

«Бекітілген»
ЖШС «Карусель и Ко»
Менгеруші
Фидченко О. Ю
31 тамыз 2022ж.

«Утверждено»
Заведующая
ТОО «Карусель и Ко»
Фидченко О.Ю.
31 августа 2022 г.

Циклограмма на летний период 2023 год
Детский сад «Карусель и Ко»
Предшкольная группа «Фантазеры»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 6-ти лет				
ФИО педагога					
	01, 02.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Детей принимают в первый день с полным документом, измерением температуры тела, осмотром тела, кожи, с разрешения медсестры. Рост, взвешивание.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной о плане деятельности на летний период. Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)				Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать навыки ухода за	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним,

				растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.
<p>Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
				<p>Подвижная игра "Радуга". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать навыки различать цвета и оттенки; развивать внимание, цветовосприятие Ход игры. Считалкой выбирается Радуга, он становится лицом к играющим, расставив руки в стороны (в течение всей игры он остается на своем</p>	<p>Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Из числа играющих выбираются "охотник" и "бездомный заяц". Остальные дети – зайцы располагаются в домиках (начерченных</p>

				<p>месте).</p> <p>Радуга называет какой-либо цвет. Игроки находят этот цвет в одежде у себя или у кого-нибудь из соседей (можно держаться за одежду других) и, касаясь этого цвета, спокойно проходить под Радугой (под его руками). Если у игрока нет нужного цвета и нет возможности коснуться названного цвета, он должен быстро пробежать под Радугой. Если Радуга осалил игрока, то он становится новой Радугой и игра продолжается.</p> <p>Коррекционная задача: выделение первого звука в цветах радуги. Заучивание считалки "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан".</p> <p>Свободная игра "Назови три предмета".</p>	<p>на земле кругах).</p> <p>Бездомный заяц убегает от охотника. Спаситься заяц может, забежав в чей-то домик, но тогда заяц, стоявший в кружке, становится бездомным зайцем и должен сейчас же бежать. Через 2-3 мин воспитатель меняет охотника.</p> <p>Дидактическая игра "Радужные слова".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.</p> <p>Воспитатель просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например,</p>
--	--	--	--	---	--

				<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает:</p> <p>"Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p> <p>Чтение и рассматривание картинок к рассказам М.Пришвина.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей</p>	<p>одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города).</p> <p>Заучивание заклички "Радуга-дуга, не давай дождя". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка, Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>рассуждать о содержании рассказов писателя, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей;</p> <p>совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.</p> <p>1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.</p> <p>2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад.</p> <p>3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево.</p> <p>4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п.</p> <p>5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п.</p> <p>6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.</p> <p>Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок</p>				

	<p>перед зеркалом. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)				<p>Игра "Где поселился цвет радуги?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, кругозор, пополнять словарный запас. Педагог предлагает вспомнить цвета радуги, найти каждый цвет в окружающем пространстве, назвать объекты, имеющие тот или иной цвет радуги. Обсуждается, почему в радуге нет белого,</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и</p>

				<p>черного и черного цветов.</p>	<p>животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>				<p>Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Заучивание стихотворения "Радуга" Г. Лагздынь. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать художественное произведение; отвечать на вопросы взрослого; самостоятельно задавать вопросы; продолжать работу над выразительностью чтения стихотворения. <i>Игра "Зашифрованное слово".</i></p>	<p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Создание из глины образа Дымковской игрушки «Лошадка». Цель: знакомство с Дымковской игрушкой, как с яркой представительницей традиционного народного искусства; дать представление о технологии создания игрушки и её эстетических особенностях; развивать творческий</p>

					<p>потенциал и познавательную активность обучающихся; память, мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><i>Игра с дымковской игрушкой «Лошадка».</i></p>
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к процессу приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что нужно знать о нашей пище?</p> <p>Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.</p> <p>Жевать пищу тихо, еле слышно.</p> <p>Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>"Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".</p> <p>(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)</p>				
<p>Прогулка</p> <p>(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>				<p>Наблюдение за облаками. "Как образуется дождь".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Наблюдение за приближением грозы.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить детей</p>

				<p><i>литература)</i></p> <p>Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы.</p> <p>Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ.</p> <p>Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки".</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек</p>	<p>определять по состоянию погоды, признакам приближение грозы (потемневшее небо, темные тучи, раскаты грома, затишье и т.д.)</p> <p>Экологическая задача: показать влияние приближения грозы на поведение насекомых, птиц.</p> <p>Художественное слово: Поднял гром тарарам, Прокатился по полям, По лесам, по холмам, Да по синим облакам. Теплым дождиком звеня, Докатился до меня - Дождь, дождь! Надо нам разбежаться по домам.</p> <p>Приметы: Лето дождливое - зима снежная, морозная. Перед грозой ласточки низко летают над землей.</p> <p>Загадки.</p> <p>Пушистая вата Плывет куда то</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Эстафета парами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить играть по</p>	<p>Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Туча) Сверкает, мигает Огненные стрелы пускает. (Гроза)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>"Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направления, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>правилам, быстро бегать, упражнять в прыжках парами. Воспитывать взаимную поддержку и дружелюбие.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая</p>	<p>будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догону можно продолжать</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развитие ловкости, координации движений.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см). Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать</p>	<p>продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших, желание быть примером. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p>	<p><i>с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развитие движений:</p> <p>прыжки в длину с разбега (не менее 1м) <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать дальность полета</p> <p>Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие,</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Закреплять навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке - Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения;				

	<p>развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Упражнение "Самолет".</p> <p>Цель: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.</p> <p>На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас. Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться.</p> <p>Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек.</p> <p>Ходьба по ребристой доске.</p> <p>Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки.</p> <p>Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос.</p> <p>Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Полдник	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Кушать кашу очень важно.</p>

	Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)				Дидактическая игра "Радуга". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить порядок дней недели цветов в радуге, развивает внимание и память. Оборудование: Колпачки всех цветов радуги. Ход. Детям раздать колпачки разных цветов. Педагог: Давайте каждый день недели будет соответствовать цвету в радуге. Мы сейчас превратимся в дни недели. Дети строятся согласно порядку дней недели и расположением цветов в радуге. Ведущий спрашивает: 1 ребенка, почему ты встал первым? (Потому что 1 цвет радуги красный) Какой	Дидактическая игра "Цветик-семицветик". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие и командный дух. Воспитатель раскладывает перед ребёнком 7 цветочных лепестков цветов радуги. Дети объединяются в 2 команды. Первая команда выходит из комнаты, а другая, оставшись в ней, прячет цветные лепестки в тех местах, которые стоят перед глазами. Задача первой команды – найти все лепестки. Они называют какой-нибудь цвет, а их

				<p>день недели у нас красный? (Понедельник) Второго, почему ты второй? (Второй день недели вторник, а цвет радуги второй – оранжевый). Третьего: Какой день недели 3? (Среда, а цвет радуги 3 жёлтый). Четвёртого: Какой цвет в радуге 4 по счёту? (Зелёный) А день недели? (Четверг). Какой день недели пятый, и какой цвет в радуге пятый по счёту? (Пятый день недели пятница, а цвет радуги пятый – голубой). Какой день недели шестой, и какой цвет в радуге шестой по счёту? (Шестой день недели суббота, а цвет радуги шестой – синий). Какой день недели последний, и какой цвет в последний? (Последний день недели воскресенье, а цвет</p>	<p>соперники в ответ называют цвет предмета, возле которого или в котором они спрятали этот лепесток. Например: «Оранжевый цвет» - говорит первая команда. Другая команда им отвечает: «Его вы найдёте под (над, в, возле, за, перед) предметом зелёного цвета». Под зелёным шарфом первая команда находит оранжевый лепесток. Когда первая команда найдёт все лепестки, их ищет другая. Выигрывает та команда, которая нашла 7 лепестков быстрее.</p> <p>Свободная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Ход. Играющие распределяются на две команды – «День» и</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>радуги фиолетовый). Дети скажите, какой вы день недели? Спросить каждого ребёнка.</p> <p>Педагог: Вот солнышко зашло, радуга исчезла. (Дети бегают по площадке).</p> <p>Выглянуло солнышко. (По сигналу детки становятся в ряд по соответствующим цветам.)</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Мы лопаты взяли, Землю раскопали. Грабли в руки взяли, Землю разровняли. Семена рядами Дружно мы сажали. Лейки в руки взяли, Грядки поливали.</p>	<p>«Ночь». Посередине зала (площадки) проводится черта (или кладется шнур). На расстоянии двух шагов от черты спиной друг к другу становятся команды. Воспитатель говорит:</p> <p>«Приготовились!», затем дает одной из команд сигнал к бегу, например, произносит: «День». Дети убегают за условную черту, а игроки второй команды быстро поворачиваются кругом и догоняют соперников, стараясь запятнать их, прежде чем те пересекут условную линию. Выигрывает команда, которая успеет запятнать большее количество игроков противоположной команды.</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Дидактическая игра "Разноцветный мир".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Складывание из бумаги.</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с</i></p>

				<p><i>развитие речи)</i> Цель. Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными. Воспитатель (можно вместе с детьми) изготавливает несколько очков из картона и прозрачной пленки. Пленку красят разведенной цветной тушью. Педагог предлагает детям надеть очки и посмотреть вокруг. При этом дети говорят, что и в каком цвете они видят. Дети меняются очками, упражнение повторяется. Заучивание заклички "Радуга-дагу, не давай дождя". Цель: развивать память, слуховое внимание, речь, интерес к устному народному творчеству. Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышка,</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Тема: "Петух". Цель: дать возможность создавать фигурки зверей, птиц и цветов, складывая их из бумаги. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром</p>
--	--	--	--	--	---

				Колоколнышка! Чтобы деткам погулять, Чтоб теляткам поскакать, Нужно солнышко, Колоколнышко!	темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Нет для правил гигиены Перерывов, перемены. Бегали мы, догоняли, Отряхивались, вставали. Игрушки роняли, Чинили, протирали. Чистота - для нас образец, стремление, Нашей игре - не конец, а продолжение. (Д. Ахметова)				
Прогулка				Наблюдение за тучами, облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить	Наблюдение за изменениями в природе летом; возникновение радуги. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

			<p>представления о явлениях природы, облаках, тучах; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения облаков, туч; воспитывать пытливость ума.</p> <p>Загадка: Без ног бегут, Без крыльев летят, Без паруса плывут. (Облако)</p> <p>- Почему про облака говорят, что они бегут, плывут, летят?</p> <p>- Какие сегодня движутся облака?</p> <p>- Чем отличаются облака от туч? Что говорит о том, что в небе тучи?</p> <p>- Опасны ли тучи? Почему?</p> <p>А. Плещеев "Тучи" Отвори, мой друг, окошко, Воздух тепел и душист, Ни один не колыхнется На березках белых лист.</p>	<p><i>развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о лете, природных изменениях и событиях лета; формировать уважительное отношение к природе, умение видеть и ценить ее красоту.</p> <p>Беседа-викторина.</p> <p>- В какое время года, мы с вами проводим много времени на улице? (Летом.)</p> <p>- Какой праздник празднуем 1 июня? (День защиты детей.)</p> <p>- Животное, которое прыгает по лужам после дождя ? (Лягушка.)</p> <p>- Любимое занятие детей летом? (Отдых.)</p> <p>- Садовые цветы с шипами? (Роза.)</p> <p>- Надеваем летом на голову, чтобы не получить солнечный удар? (Шляпа.)</p> <p>- Что летом делают в</p>
--	--	--	---	---

				<p>Отвори, мой друг, окошко И не бойся. Стороной Туча грозная промчалась, Нас пугавшая с тобой. Казахская народная игра "Такия тастамак!" <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тюбетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такия тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее,</p>	<p>лесу? (Собирают грибы, ягоды) - Летнее природное явление, под который попадешь и вымокнешь? (Дождь.) - После дождя, обычно бывает на небе (Радуга.) Художественное слово Над рекой, над городом Вырос мост Это встала радуга Выше звезд. Семь дорожек светятся В зеркале реки. Побежим по радуге Наперегонки Радуга светит В степи изумрудно Вот бы потрогать ее, Потрясти, но дотянуться до радуги трудно: Нужно расти, расти, и расти. (М.Алимбаев) Загадки: 1.Разноцветное коромысло над лесом повисло 2.Туча скрыла солнца цвет</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".</p> <p>Произнося эти слова, ведущий сначала незаметно подкладывает сзади кому-нибудь на пол тюбетейку. По окончании текста дети ищут руками вокруг себя тюбетейку; тот, у кого за спиной она оказывается, догоняет ведущего и надевает ему на голову тюбетейку. Если играющий не догонит ведущего, то ведущий должен тюбетейкой потихоньку шлепнуть игрока, догоняя его. Так они оббегают один круг.</p> <p>Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тюбетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такие тастамак!)</p>	<p>Рухнул мост и щепок нет.</p> <p>Творческая самостоятельная деятельность: рисование на асфальте радуги цветными мелками.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>Казахская национальная игра. <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p>	<p>друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их</p>	<p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Трудовая деятельность: полив песка в песочнице, рыхление. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Добеги и прыгни". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее добежит по дорожке?" <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать пространственную</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>высадка рассады цветов в цветник.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в</p>	<p>ориентировку.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	--	--	--	---

				реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы всегда в кругу и рядом, Соблюдать один порядок Нам не трудно, потому что Всегда и всюду с нами дружба. Д. Ахметова</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увь, не говорить. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдение за цветущим шиповником. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать знания детей о кустарнике, об особенностях цветения шиповника; убеждать в том, что шиповник лекарственное растение; воспитывать любознательность, осознанное отношение к живой природе, ее закономерностям.</p> <p>А. Алферова Загорелись у реки Алым цветом огоньки. Я смотрю и не боюсь – Огоньком не обожгусь. Огоньки не жгучие, Но шипы колючие.</p>				

И поэтому густы
У шиповника кусты.

- Шиповник - это кустарник, имеет гибкие стебли. Листья на ветках ярко-зелёного цвета, овальной, заострённой с внешнего конца формы, имеют зубчики по краю.

Педагог предлагает вспомнить меры предосторожности при наблюдении за шиповником, спрашивает, для чего это нужно.

- Да. На всей поверхности стеблей торчат острейшие шипы. Иногда хочется протянуть руку, чтобы потрогать цветы, а колючки впиваются в пальцы.

- Цветы у шиповника белые, розовые, имеют приятный аромат. Как вы думаете, что будет после того, как цветы отцветут?

- Опыленные пчелами цветы шиповника отцветут, и после них завяжутся плоды. Сначала они будут зеленые, к концу лета плоды созреют, станут желтыми, оранжевыми, красными по цвету.

- Для чего люди собирают плоды шиповника, несмотря на острейшие колючки?

- Дело в том, что именно плоды шиповника имеют в себе лечебные свойства. Плоды обрабатывают, высушивают, заваривают как чай. Плоды наполнены витамином С.

- Как вы думаете, есть ли растения по форме, структуре по виду похожие на шиповник?

- Шиповник - это родоначальник роз. Ведь розы тоже растут и цветут в кустах. Какие сходства шиповника с розами вы можете отметить? Чем они отличаются?

- Люди вывели из шиповника множества сортов роз, и теперь розы украшают сады, палисадники, клумбы, парки; розы срезают, дарят в подарок, ставят в вазы для красоты для того, чтобы наполнять воздух чудесным ароматом цветов.

Экологическая игра "Укрась слово". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать умение подбирать словосочетания с тем или иным словом, которое связано с понятием "лето", создавая определение; развивать мышление, речь, обогащать словарь.

Педагог указывает на объект на участке, либо показывает картинку, либо сам называет слово, а также задает вопрос "Какой? (Какая? Какое?)"

Подвижная игра "Найди себе пару". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие.

Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку (фишке).

Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.

Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.

В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.

Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.

	<p>Игра заводится снова.</p> <p>Развитие движений: упражнение с мячом: бросать о землю перед собой и ловить двумя руками (не менее 10 раз подряд).</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции.</p> <p>Труд: высадка рассады цветов в цветник.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p> <p>Подвижная игра "Классы".</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Игра "Запомни и покажи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети поочередно.</p> <p>Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.</p> <p>Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)				Консультация "Монохромность и ее значение в подборе летней одежды".	Анкетирование "Самые актуальные вопросы по развитию и воспитанию ребенка в летний период"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа
Наименование, номер группы	«Фантазеры»

Возраст детей	дети 6-ти лет				
ФИО педагога					
	05-09.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о переходе на летний режим деятельности, о нормах гигиены, охраны здоровья; ознакомление на доске актуальных вопросов в приемной с информационными листами о правилах поведения на воздухе, на воде, на оживленной улице в летний период времени. Приветствие "Мои ожидания на сегодняшний день".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости,	Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство	Уборка участка от растительного сора, полив грядки. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного	Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.

	взаимопомощи.	заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	посильного труда, навыки пользования инвентарем.	экологические знания.	
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	<p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка".</p> <p>Педагог отмечает, что тучи не различаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Подвижная игра "Медведь и пчелы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.</p> <p>Свободная игра "Запрещенное движение". (физическая культура)</p> <p>Цель игры: развивать моторную память, внимательность.</p> <p>Ход игры. Игроки</p>	<p>Подвижная игра "Удочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Подвижные игры "Кто останется в кругу?", "Живой лабиринт". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений;</p> <p>тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки</p> <p>Казахская национальная игра "Ак суйек".</p>	<p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в быстром беге по ограниченной площадке, внимании.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,</p>

<p>"Мышеловка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Ход игры. Играющие делятся на 2 неравные подгруппы: меньшая (например, 2 человека) образуют круг – «мышеловку», остальные «Мыши», находятся за кругом. Играющие – «мышеловка» - берутся за руки, поднимают руки вверх, образуя воротца. «Мыши» начинают вбегать в «мышеловку» и выбегать из нее. Дети, образующие «мышеловку».</p>	<p>строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений. Таджикская национальная игра "Белая палочка" (могут играть более 10 человек.) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять</p>	<p>"Колпак". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель игры: развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Ход игры: из игроков (по считалке) выбирается ведущий, который говорит: Колпак мой треугольный, Треугольный мой колпак. А если не треугольный, То это не мой колпак. Игроки встают в круг и сначала, когда ведущий в первый раз произносит слова, они просто слушают. При втором повторе игроки должны слово «треугольный» заменять показом</p>	<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость, асык (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.</p>	<p>изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка,</p>
--	--	--	---	--

	<p>произносят слова: Как нам мыши надоели, Все погрызли, все поели. Мышеловку мы поставим И бежать вас всех заставим! При последних словах дети опускают руки, «мышеловка» «захлопывается». Не успевшие выбежать из круга считаются пойманными и встают в круг, в «мышеловку».</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать умение употреблять в ответах полные предложения; развивать связную, фразовую речь. Ход игры. Педагог</p>	<p>скорость бега; воспитывать коллективные навыки, дружелюбие, честность. Участники должны выбрать по считалке ведущего, разделить на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки - искать ее. Нашедший палочку несет ее в выбранное место, а в это время игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.</p>	<p>треугольника из пальцев. При третьем повторе игроки должны слово «колпак» заменять показом колпака над головой с помощью рук. Особые замечания: игроки, которые ошиблись, выходят из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает</p>	<p>В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом</p>	<p>на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию ведущего определяют, что это за предмет.</p> <p>Рассматривание изучения схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p>		<p>возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>	<p>того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только</p>	
--	--	--	---	--	--

				после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.	
Утренняя гимнастика	<p>Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба с высоким подниманием бедра, медленный бег. Бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Перестроение в колонну по три.</p> <p>1. "Солнышко". И.П. – о.с. 1-2 – вращение рук через стороны во внутрь; 3-4 – вращение в обратную наружную сторону.</p> <p>2. "Мельница". И.П. – о.с. 1-4 – круговые движения руками назад.</p> <p>3. "Мелим муку". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1-2 – круговые движения тазом вправо; 3-4 - влево.</p> <p>4. "Подуй на траву". И.П. – стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклониться, вниз подуть; 2 – и.п.</p> <p>5. "Собираем цветы". И.П. – о.с., руки на поясе. 1 – присесть, руки упираются о землю; 2 - и.п.</p> <p>6. "Достанем до радуги". И.П. – о.с. 1 – подпрыгнуть высоко с места (как можно выше); 2 – и.п.</p> <p>Бег врассыпную по залу. Спокойная ходьба. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Сам я встал сегодня рано, Сам умылся из-под крана, Чистить зубы сам пошел, И расческу сам нашел. Перед зеркалом стою,</p>				

	<p>Сам себя не узнаю. Нет, такому молодцу Быть неряхой - не к лицу. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов,</p>	<p>Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем. Холмы, перелески,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.</p>

	<p>игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	<p>движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)</p>	<p>этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p>	<p>(Правой рукой) Луга и поля - Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей - Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p>	<p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану)</p>

	<p><i>развития детей)</i> Тема: Лето наступило, ура! Цель: развивать у детей навыки бега в один ряд; прыжков с продвижением вперед на дистанцию 3-4 м; ползания из-под веревки высотой 40 см, не касаясь руками пола; продолжать формировать у детей навыки ходьбы на пятках, на носочках; через спортивные игры развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг в друга. <i>Подвижная игра "Отдай мяч и встань".</i></p>	<p>Тема: У лета в гостях Цель: создать радостную праздничную атмосферу. Вызвать желание принимать активное участие в празднике. Стимулировать совместную музыкально-игровую деятельность, эмоциональную отзывчивость детей. Развивать доброжелательные отношения между детьми. <i>Дидактическая игра "Пауза".</i> Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: В. Н. Кругин</p>	<p><i>развития детей)</i> Тема: Угощение для жителей городка. Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов; формировать умение сравнивать предметы по длине и толщине; развивать навык использования в речи слов: длинный-короткий, одинаковые по длине; толстый-тонкий, одинаковые по толщине; закреплять умение составлять группы из предметов с заданными свойствами; воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий. <i>Игра «Сварим компот».</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть</i></p>	<p><i>развития детей)</i> Тема: Лето в моем городе. Цель: формировать представления детей о признаках лета, развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, упражнять в отгадывании загадок, учить детей отмечать летние изменения в природе; развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; воспитывать культуру поведения в природе в летний период. <i>Упражнение «Узнай по описанию».</i></p>	<p><i>развития детей)</i> Тема: Город детства. Цель: Учить детей конструировать по схеме здания различного назначения, расширять словарный запас, развивать познавательную активность детей через беседу о назначении здания и их значимости в жизни человека, воспитывать навыки работы в группе и бережного отношения к постройке товарища. <i>Дидактическая игра "Узнай предмет".</i></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>«Как бы до лета дожить» Цель: познакомить с рассказом В. Н. Крупина «Как бы до лета дожить»; продолжать знакомить детей с литературным жанром: рассказ, пополняя их словарный запас. Помочь детям ответить на вопросы по содержанию рассказа.</p>	<p><i>проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Цель: познакомить детей с нетрадиционным способом рисования «по- мокрому» листу; познакомить с некоторыми элементарными сведениями о цветоделении. закрепить навык нанесения акварельной краски; развивать умение творчески отражать свои представления о красивых явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызвать интерес к рисованию. <i>Пальчиковая</i></p>		
--	--	--	---	--	--

			гимнастика «Радуга».		
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Фрукты и овощи с любовью выращены. Нет ничего полезнее и слаще этой пищи. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать наблюдение за солнцем его ролью для растений, деревьев, жизнедеятельности	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдения на прогулках за разными зданиями: магазин, школа, детский сад, жилые дома. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания и	Наблюдения на прогулке за трудом строителей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудовой деятельностью строителя, показать значимость его

насекомых и всего живого. Экологическая задача: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Художественное слово Солнце светит ярко, ярко! От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию,	лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка. Наблюдение проводится в хорошую погоду на площадке. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.	Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками. Художественное слово. Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая"	представления о зданиях, их назначении; развивать кругозор, любознательность. - Ребята, давайте, вспомним правило: "Наши уши внимательно слушают. Наши глаза внимательно смотрят. Наши руки не мешают, а помогают". - Ребята, сделайте шаг вперед дети, кто в платье, те, кто юбке, в футболке, в шортах. - Как одним словом назвать все это? Где вы взяли такую красивую одежду? Как называется магазин, где продается одежда? (Магазин одежды.) Показ картинок с различными видами магазинов. - Из каких частей состоит здание	труда; воспитывать уважение к труду взрослых. На прогулке педагог обращает внимание детей на то, как много вокруг детского сада домов. Почти все они многоэтажные, но есть и одноэтажные — там располагается магазин. Дома отличаются не только этим. Есть старые дома, построенные из панелей и новые — обложенные кирпичом. Они отличаются друг от друга. Новые дома нарядные, красивые и не похожи друг на друга. Строят дома и другие постройки люди, которых называют строителями. Далее педагог обращает внимание детей на стройку,
---	--	--	--	--

<p>память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила</p>	<p>Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог предлагает детям сравнить сухой и мокрый песок. - Какого цвета песок? Сухой или влажный? Липкий или сыпучий? - Песок в песочнике стал сухой. Можно ли строить постройки из сухого песка? Почему? (Он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето, насыпать горку.) Из сырого песка можно лепить, строить.) Дидактическая игра "Что я построю из</p>	<p>примчится, Больной тот час же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пускай медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит Тем, как зеленеет улица. Д. Ахметова - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач</p>	<p>магазина? (Фундамент, стены, окна, дверь, крыша.) Какие размеры и формы этих деталей? Магазины бывают разные, одноэтажные, многоэтажные большие торговые центры, с одной дверью, с несколькими входами и выходами, с высокими ступеньками. - Все ли магазины одинаково построены? Чем они отличаются? Из каких частей состоит это здание? Сколько этажей в этом здании? Если два этажа, значит какое это здание? - С чего надо начинать строительство любого здания? Для чего нужен фундамент? Какой</p>	<p>которая ведется неподалеку. Воспитатель рассказывает, что это строят дом. Сначала копают большую и глубокую яму – котлован, чтобы заложить там фундамент – основу дома, а только затем начинают строительство. Ведь дом будет многоэтажным и, чтобы он прочно стоял, нужен надежный фундамент. Дальше начинают строить дом: из панелей, блоков и кирпича, так возводят каркас дома. Затем вставляют окна, двери (пластиковые или деревянные, внутри дома устанавливают лестницу, строят крышу. На стройке работает</p>
--	--	--	---	---

<p>пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Солнце и дождь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять во внимании, быстром беге, ориентировке в пространстве.</p> <p>Загадка: Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце И зовут тебя все... (солнце).</p> <p>Примета: Солнце на закате красное -</p>	<p>песка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: научить составлять предложения на заданную тему. Дети рассказывают, что можно построить из песка.</p> <p>Исследовательская деятельность "Из чего состоит песок?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Насыпать песок на тарелочку и рассмотреть в лупу, опустить в песок магнит, на нем появятся мелкие частицы металла, рассмотрим их.</p> <p>Вывод: песок состоит из мелких камешков, которые имеют разную окраску, форму, размеры. В</p>	<p>быстро приезжал к больному на помощь, лечил его.</p> <p>Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.)</p> <p>- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется.</p> <p>Творческое пространство-игра: "LEGO-строители"</p> <p>Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство</p>	<p>строительный материал использован для фундамента? На чем стоит сам фундамент? Какие детали использованы для стен? Как нужно поставили кирпичи, чтобы остались в здании просветы для окон и дверей? Как называется деталь, которую накладываем на стены?</p> <p>- Посмотрите, чем разделен первый этаж на две комнаты? Из чего сделана ступенька? Какую деталь использовали между первым и вторым этажами? Чем отличается первый и второй этаж? Из каких деталей сделаны окна? Чем заканчивается постройка? Из каких деталей построена</p>	<p>очень много людей: каменщики, штукатуры, шоферы, сантехники, электрики. Их труд очень важен и тяжелый. В работе строителям помогают машины: бульдозер, экскаватор, подъемный кран, грузовые машины. (Наблюдение за работой подъемного крана).</p> <p>Чтобы избежать несчастных случаев, строительная площадка со всех сторон огорожена, а машины туда въезжают через специальные ворота. Педагог предлагает сделать вывод; дети могут прийти к мнению, что труд строителей очень важен для общества: строители сооружают новые дома, строят театры, магазины,</p>
---	--	---	--	--

	<p>завтра будет жарко.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица</p>	<p>песке присутствуют частички металла, на ощупь песок шершавый.</p> <p>Подвижная игра "Не пропусти песчинку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ловкость движений, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Ход игры. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустит мяч, становится водящим и встает за кругом.</p> <p>Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в</p>	<p>сплоченности.</p> <p>Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</p> <p>Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать</p>	<p>крыша?</p> <p>- Главный архитектор Цветочного городка Незнайка обратился к нам за помощью. Он прислал схемы для постройки магазина. Схемы разные: большого торгового комплекса, схема двухэтажного магазина и небольшого магазина. Вам нужно разделить на команды.</p> <p>- Детали можно заменить, если нужно. Но строить надо по схеме. Как надо работать при постройке? Нужно строить вместе сообща, не мешать друг другу, делиться материалом, при затруднениях помогать друг другу. (Педагог проверяет готовые постройки, дает возможность всем пройти, оценить</p>	<p>детские сады, школы, чтобы людям было где жить, работать, делать покупки, учиться.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природных материалов для будущих работ. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Цель: воспитывать терпение, ответственное отношение к труду.</p> <p>Свободная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умения бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитие ловкости и координации движений; развивать желание играть по правилам, честно.</p> <p>Ход: из числа</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободная игра "Вышибало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать</p>	<p>круг. Игра повторяется.</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту.</p> <p>Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</p>	<p>осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов</p>	<p>работы друг друга. Используется самоанализ детей.</p> <p>- Ребята, что нужно для того, чтобы в магазины хотелось приходить? Чем можно украсить территории магазина? Какие трудности у вас были при постройке?</p> <p>Трудовая деятельность: побрызгать в беседке, побрызгать дорожки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой; закреплять технику безопасности, умения выполнять посильный действия по инструкции.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>играющих выбирается охотник, остальные дети – зайцы. На одной стороне зала (площадки) отводится место для охотника, на другой – дом зайцев.</p> <p>Охотник ходит по залу(площадке), делая вид, что ищет следы зайцев, а затем возвращается к себе в дом. Зайцы выпрыгивают из-за кустов и прыгают (на 2-х ногах, на правой или левой – кто как хочет) в разных направлениях. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают в дом, а охотник бросает в них мячи (в руках у него 2-3 мягких мяча). Зайцы, в которых он попал, считаются подстреленными, и он забирает их в свой дом. После каждой</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>умения бросать мяч в цель; развивать внимательность, глазомер, ловкость, умение увертываться.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив</p>	<p>водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя</p>	<p>"Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга?</p>	<p>охоты на зайцев охотник меняется, но выбирается не из числа пойманных.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры,</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Индивидуальная работа: "Веселые прыжки".</p>	<p>ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела -</p>	<p>"слетает с каната".</p> <p>Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять прыжки через два предмета. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ножек"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	<p>играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить</p>	
--	--	--	---	---	--

				правила безопасности.	
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Вернулись с прогулки, Следим за порядком, Вещи в шкафу Как буквы в тетрадке. Сменяем обувь, Сменяем одежду, Сложили на место - Все чисто, как прежде. (Д. Ахметова)</p>				
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт).</p>				
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали,</p>				

	<p>Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по ребристой доске. Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом; создавать условия для профилактики плоскостопия, выработки правильной осанки. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Полдник	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить употреблять в ответах полные	Дидактическая игра "Строим нашу улицу". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать	Игра- конструирование "Чья команда быстрее построит?" <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить строить в	Игра- конструирование "Назови и построй". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: закреплять	Дидактическая игра "Гаражи для транспорта". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения строить из

	<p>предложения; развивать фразовую речь. Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие с героями любимых книг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель. Привитие интереса к книгам детских писателей.</p>	<p>конструктивные навыки, развивать мышление, восприятие, память, моторику рук, умения работать в команде. Мы решили строить дом Для своих зверушек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук–тук, перестук, Доски обтесали, Тук–тук, перестук Крепко прибивали. Дети могут строить дома по схеме либо по замыслу. Создается группа экспертов, которая проверяет постройки, дома, на устойчивость, сохранение правил постройки, оригинальность. Сюжетно-ролевая игра "Школа".</p>	<p>команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук; Оборудование: набор лего-конструктора «Дупло», образец. Ход. Дети разбиваются на две команды. Каждой команде дается образец постройки, например, дом, машина с одинаковым количеством деталей. Ребенок за один раз может прикрепить одну деталь. Дети по очереди подбегают к столу, подбирают нужную деталь и прикрепляют к постройке. Побеждает команда, быстрее построившая конструкцию. Малоподвижные игры "Фантазеры". <i>(физическая культура,</i></p>	<p>названия деталей лего-конструктора «Дакта»; учить работать в коллективе; Оборудование: набор лего-конструктора «Дакта». Ход: педагог дает каждому ребенку по очереди деталь конструктора. Ребенок называет ее и оставляет у себя. Когда каждый ребенок соберет по две детали, педагог дает задание построить из всех деталей одну постройку, придумать ей название и рассказать о ней. Подвижная игра "Солнечные зайчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>деталей крупного строителя здания гаражей; развивать умения объяснять преимущество своей постройки, обыгрывать ее. Педагог может предложить обыгрывать ситуацию с таксопарком, аэропортом, железной дорогой. Подвижная игра "Великаны и гномы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Ход. Водящий (чаще всего взрослый) объясняет ребятам, что он может произносить только слова «великаны» и «гномы». При слове «великаны», все</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p>Казахская национальная игра "Жапалактар жене қарлығаштар" ("Совы и ласточки"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>В игре участвует неограниченное число играющих. Игроки делятся на две группы, становятся в два ряда спиной друг к другу. В одном ряду будут ястребы, во втором - ласточки. Одного игрока выбирают ведущим. Он ходит между игроками и говорит слова отрывно: лас - пауза -</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p>Узбекская игра "Оксак-карга". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Карга» в переводе с узбекского - «ворона», «оксак» - «хромая». Почему же ворона хромая? Потому что тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель игры: формировать творческое воображение.</p> <p>Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог.</p> <p>Отмечается самый интересный образ.</p> <p>Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.</p>	<p>Цель - уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; отрабатывать навыки выполнения разнообразных движений; развивать органы дыхания, вестибулярный аппарат.</p>	<p>должны подняться на носки и поднять руки. А при слове «гномы», все должны присесть пониже. Тот, кто ошибается — выбывает из игры. Конечно, водящий хочет добиться, чтобы игроки ошибались. Для этого он вначале произносит слова «великаны!» громко и басом, а «гномы» — тихим писклявым шёпотом. А потом, в какой-то момент — наоборот. Или произнося «великаны», водящий приседает, а говоря «гномы» — поднимается на носочки. Темп игры всё ускоряется и все игроки постепенно выбывают. Последний игрок, который ни разу не ошибся, становится</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>точка, или яс..., а окончание слова не произносит. Тогда группа, чье название произнесено полностью, разбегается в разные стороны, а игроки неназванной группы догоняют их. Пойманные игроки считаются членами ловящей группы. Правила игры. Разбегаться и ловить можно только по соответствующему сигналу. Побеждает та команда, в которой к концу игры окажется больше игроков.</p>	<p>подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затейте игру такую, какую хотите. Если вас всего двое, просто наперегонки попрыгайте. Если хотя бы трое (папа, мама и я) - могут у вас получиться вороньи пятнашки. Много народа собралось - устройте прыжковую эстафету, разбившись на две команды. При этом пояс или платок, которым подвязывают ногу, переходит от одной «вороны» к другой.</p>			<p>водящим.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки детей в</p>	<p>Чтение рассказов Н. Носова. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие,</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение выкладывать по образцу, по</p>	<p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: круги и овалы разной величины. (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо</p>	<p>конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Игра "Вспомним народные сказки".</p> <p>Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием</p>	<p>внимание, память, любовь к художественной литературе. Конструирование (складывание) из бумаги "Мебель". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику складывания из бумаги.</p>	<p>памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Динамическое упражнение "Самолеты". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (Ноги врозь, "пружинка") Вперед руками завертели. (Вращение руками перед грудью) Руки в стороны – в полет Отправляем самолет. (Развести горизонтально руки в стороны) Правое крыло</p>	<p>Цель: совершенствовать технику вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал</p>
--	---	--	---	--	--

	пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	персонажей народных сказок; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.		вперед, (Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед) Левое крыло вперед. (Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед) Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет. ("Пружинка", покачивание руками)	(Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Почему быть внимательным Для нас так важно, обязательно? Потому что нет рядом мамы, Мы все делаем исключительно сами. Трудностей не избегаем, Сами себя проверяем. Если трудно - помогаем, Ведь друг другу доверяем. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью светового дня.	Наблюдение за песком (продолжение)	Наблюдение: "Путешествие в LEGO-страну"	Наблюдение: "Кто построил дом?" <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение: «Знакомство со строительными

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: показать, что летний день очень длинный, а ночь короткая; солнце встает рано и светит долго.</p> <p>Экологическая задача: знакомство детей с характерными признаками лета, закреплять знания об окружающем мире.</p> <p>Беседа: что заметили с наступлением лета? Объясняет детям значение слов "заря", "закат".</p> <p>Художественное слово</p> <p>1. В небе зоренька занимается,- Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Художественное слово</p> <p>Он очень нужен детворе, Он и на стройке, и на пляже, Он на дорожках во дворе, И он в стекле расплавлен даже. (Песок) Сухой песок рассыпается. Если полить песок водой, он станет влажным.</p>	<p>(продолжение).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания.</p> <p>Дети направляются в поход на улицу и находят свиток, разворачивают свиток и обнаруживают карту с заданиями.</p> <p>Рассматривают карту, определяют направления движения и задание.</p> <p>Педагог: - Какой интересный свиток! Ребята,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать понятие "строитель"; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; воспитывать уважение к людям любой профессии.</p> <p>Загадка. Из кирпичей возвожу этажи. Как называют меня, подскажи? (Это строитель.)</p> <p>Появляется игрушка строителя. Рассказать ребятам о профессии строителя, какая это сложная и в то же время нужная работа.</p> <p>Предложить ребятам построить свои красивые дома.</p> <p>Группу детей можно разделить Дети разделились на две группы. Первая группа построила дом из конструктора</p>	<p>инструментами».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: познакомить детей со строительными инструментами и их значением</p> <p>Художественное слово</p> <p>1. Не хочу я молчать, Дайте вволю постучать! И стучит день-денской Он железной головой. (Это молоток.) - У молотка есть ручка или рукоятка и металлический брусок, который предназначен для ударов почему-либо.</p> <p>2. Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать. - Ножницы нужны всем: и детям и взрослым. Нужны</p>
--	---	--	--	---

<p>степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека. Подвижная игра</p>	<p>Из влажного песка можно лепить куличики и пирожки. На влажном песке можно рисовать палочкой. После игры с песком нужно мыть руки. Почему на песчаных дорожках после дождя не образуются лужи? (Хорошо пропускает воду.) Где и как люди могут использовать песок, учитывая его свойства? (Песок сыпучий, хорошо пропускает воду, благодаря этому, его используют в строительстве дорог. Кварцевый песок используют при производстве стекла). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить, строить, а сухой — рассыпается. Обратить внимание</p>	<p>давайте развернём и посмотрим, что там. - Так, что тут у нас. Стрелки, лес, садик, стрелки. Ребята, что бы это могло означать? - Нашему лесу нужна наша помощь. Поэтому нам оставили карту с заданиями и подсказками. Не зря мы с Вами сегодня собрались в поход. Не будем терять времени. Вперёд! Так куда показывает первая стрелка? - Вот мы пришли на место. Так, что тут у нас лежит? На земле лежат сломанные ветки от березы. - Давайте посадим в городке новые деревья. Но деревья будут не простые, а из LEGO – конструктора и посмотрим, какая у</p>	<p>Лего, а вторая из деревянных кубиков. Ребята сравнивают и подбирают предметы по цвету и размеру. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) Подвижная игра "Статуя" (армянская игра). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Играют 5-20 человек. Ход игры: игроки</p>	<p>парикмахеру, чтобы подстригать волосы, нужны швее, чтобы шить одежду, нужны и нам, чтобы мы учились резать. В ящик для инструментов кладём ножницы. 3. Вертится туда- сюда, Все закрутит без труда. Крепко-накрепко скрепляет, В мебели она детали. Как в работе своей вёртка Неуёмная ... (отвертка). - У отвёртки есть также ручка и стальной стержень. Отверткой закручивают шурупы. 4. Жужжит, а не пчела, не муха. Звук громкий - но не шмель. Повесить чтоб картину -</p>
---	---	---	--	--

<p>"День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление; предлагается определить то, что общего, в чем разница.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у</p>	<p>нас получится березовая аллея.</p> <p>- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать дерево и куст?</p> <p>- Посмотрите, ребята, какие красивые берёзы у нас получились!</p> <p>- С этим заданием вы справились. Отправляемся дальше. Попадаем на поляну сказок.</p> <p>- Звери жили в доме том, Но медведь сломал их дом, Он залезть в него не смог... (Теремок.)</p> <p>- Что случилось в этой сказке? (Медведь разрушил дом, а звери разбежались.)</p> <p>- Ребята, вы хотите помочь медведю? А мы сможем это сделать? Мишка такой интересный,</p>	<p>делятся на ловцов и убегающих. На каждые 5 человек назначают одного ловца, на 20 человек -четверых ловцов. По назначению руководителя ловцы вы-ходят за пределы поля, а убегающие свободно располагаются на площадке. По сигналу ловцы преследуют остальных игроков, стремясь одного из них осалить. Осаленный должен тут же остановиться (замереть на месте), в том положении, в котором его осалили. Того, кто замер, может «освободить» любой игрок, коснувшись его. Игра заканчивается, когда будут осалены все игроки. После этого выбирают новых ловцов, и игра</p>	<p>Возьми скорее дрель. Дрель – это механизм для сверления отверстий.</p> <p>5. Он открутит гайку, болт.</p> <p>Дверь же не откроет. Маленький, порой могуч.</p> <p>Гаечный ключ.</p> <p>- Что у нас в ящичке, как назовём одним словом? (Инструменты).</p> <p>Инструменты – наши верные помощники.</p> <p>Игра "Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Если верно, то хлопайте в ладоши, а если неверно, то топайте ногами.</p> <p>Начинаем. Пилой режут хлеб. (Нет)</p> <p>Топором рубят дрова. (Да)</p> <p>Гаечным ключом открывают замки. (Нет)</p>
--	---	---	--	--

	<p>"Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом</p>	<p>детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой</p>	<p>необычный. (Он сделан из деталей конструктора.) - Посмотрите, часть стены теремка разрушена. Сможем мы восстановить? А как? Одна часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим. - Из чего она сделана? (Из деталей LEGO-конструктора.) - Все ли детали одинакового цвета? А каким они цвета? А по размеру одинаковые (уточнить размер)? (Кубики) - Как детали LEGO соединяются между собой? (Этот способ крепления называется "Кладка".) - Начинаем</p>	<p>продолжается. Правило 1. Осаливать игрока можно, коснувшись ладонью любого места тела, кроме головы. Правило 2. Убегающий, по инерции выбежавший за пределы поля, считается выбывшим из игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две</p>	<p>Гвозди забивают в стену. (Да) Молотком стучат в дверь, когда приходят гости. (Нет) Основные правила безопасности: - Не брать без разрешения взрослых инструменты. - Не играть с острыми инструментами. - Не подходить близко, кто с ними работает. - Хранить инструменты в специальном месте, например в чемоданчике. - Не брать гвозди в рот. Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>
--	--	--	--	---	---

<p>попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Литовская игра "Квинта". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Это литовская игра, в которой участвуют пять человек. На земле или асфальте вычерчивают прямоугольный квадрат со стороной 10 м. Четверо участников становятся в углы квадрата. В центре квадрата чертят круг диаметром 1,5 м, в него становится</p>	<p>лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическая</p>	<p>строительство.</p> <p>(Звучит музыка В. Шаинского «Песенка строителей» из мультфильма «Чебурашка»)</p> <p>- Несите постройки к разрушенному теремку. Будем восстанавливать стены. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.</p> <p>Было много кирпичей.</p> <p>Каждый был совсем ничей.</p> <p>А теперь детали Крепкой стенкой встали.</p> <p>(Дети строят теремок из гиганта конструктора.)</p> <p>- Молодцы. Теремок восстановлен.</p> <p>Трудовая деятельность: полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы.</p> <p>По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p> <p>Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направления, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос.</p>
---	--	---	--	--

	<p>пятый игрок – квинта. Угловые игроки бросают в него мячом, а квинта старается увернуться от мяча, не выходя за пределы круга. Попавший в квинту игрок занимает его место.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать сильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p><i>(физическая культура, основы математика)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно</p>	<p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>(Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдем к нему, разбудим</p> <p>И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догнать можно продолжать</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Не упади". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа "Коснись мяча". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p> <p>Рисование на сыром</p>	<p>быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий</p>	<p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точно-в-точно повторить. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>песке «Полевые цветы». <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение детей передавать положение предметов в пространстве на сыром песке.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию</p>		
--	--	---	---	--	--

			креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	<p>Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Нет на свете привычки лучше, Чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно. Д. Ахметова.</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдение за явлениями в неживой природе-радугой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о природном явлении, как радуга, причине ее возникновения; активизировать знания о цветах спектра, особенностях их расположения (красный, оранжевый, желтый, зеленый,голубой, синий, фиолетовый); показать, что для "рождения" радуги необходимы солнечные лучи и капельки воды); воспитывать любознательность; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений.</p> <p>Художественное слово: Только дождик перестанет, Над полями сразу встанет, Над садами сразу встанет</p>				

И над нами сразу встанет
 Радуга, радуга.
 Тот, кто рядом с нею встанет,
 То рукой ее достанет,
 Тот мгновенно засияет,
 Непременно засияет
 Радостно, радостно. (А.Дуйсенбиев)

Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них, разукрашивание.
(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)

Цель: закреплять навыки работы в команде, сообщая; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности.

Подвижная игра "Краски". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.

Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.

В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.

Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:

- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)
- За красной (синей, зеленой и проч.)

Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".

Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:

- Есть такая! (Сколько стоит?)
- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).

При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.

Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.

Подвижная игра "Перебежки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развитие внимания, умение выполнять движения по звуковому сигналу.

Труд: высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

	<p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.)</p> <p>А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)</p> <p>Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.)</p> <p>А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)</p> <p>Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)</p> <p>И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)</p>				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация: "Развиваем конструктивные навыки ребенка".	Буклет: "Конструирование из бросового материала - это интересно".	Акция: "Засушиваем гербарий".	Консультация: "Вместе с ребенком разбираем схемы конструкций".	Анкетирование: "Что можно построить из лего?"

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа
Наименование, номер группы	«Фантазеры»
Возраст детей	дети 6-ти лет
ФИО педагога	

	12-16.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Обследование тела, кожи детей. Создавать атмосферу летнего сезона для детского настроения, группы.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о питьевом режиме в детском саду, правилах кипячения воды, нежелательности питья ребенком газированных напитков (особенно в жаркое время); опросы о правилах проведения водного закаливания. Приветствие "Я советую ...".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования	Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда,	Пополнение песочницы песком, рыхление. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	Рыхление почвы в клумбе, полив по необходимости. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать чувство ответственности и заботы о цветах, отрабатывать навыки пользования перчатками, безопасного пользования инструментами, рыхления почвы, обрывания высохших побегов; развивать	Полив грядок с овощами, очистка от высохших листьев, побегов. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть

	инвентарем.	навыки пользования инвентарем.		знания о способах ухода за растениями.	вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	<p>Подвижная игра "Найди свое место". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать слуховое и зрительное внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная игра "Рисунки на песке (на земле, асфальте)". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать творческие способности,</p>	<p>Подвижная игра "Удочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Подвижная игра "Ветерок и тучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять ориентировку в пространстве.</p> <p>Дети выбирают на роль "ветерка". Педагог отмечает, что тучи не разлечаются в разные стороны, плывут только в одну сторону. Предлагает детям следовать правилам.</p> <p>Казахская игра</p>	<p>Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Ведущий вместе с водящим прячут в разных местах</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.)</p>

<p>фантазию, моторику рук. Картины на песке. Поверхность песка должна быть ровной и влажной, и пусть ребенок что-нибудь нарисует на нем палочкой или прутиком. Исправлять ошибки «художнику» разрешается только в течение одной минуты. Можно поучиться писать буквы и цифры. Казахская народная игра "Хан "алчи"". <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно</p>	<p>"Кто (что) как передвигается?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол. Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер</p>	<p>"Волк" (Қасқұлақ). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Описание. Выбираются «волк» и «ночной сторож». Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни «волк», ни «сторож». «Волк» завязывает голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза «сторожу». Задача</p>	<p>игрушки, сопровождая действия словами: Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! После этих слов все разбегаются по площадке, ищут спрятанные предметы. Кто больше найдет, тот и выиграл. Правила игры. Начинать искать предметы можно только после произнесенных слов. Во время раскладывания игрушек все должны стоять с закрытыми глазами и не подсматривать. Прятать игрушки необходимо быстро. Настольная игра "Парные картинки".</p>	<p>- Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: «Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)». Все остальные играющие это</p>
--	---	---	---	---

	<p>будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком,</p>	<p>- дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. Свободная игра "Пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Ход игры: Выбирается ребенок – «цветок». Дети делятся на две группы: «Сторожа» и «Пчелы». «Сторожа», взявшись за руки, ходят вокруг «Цветка» и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком</p>	<p>«сторожа» - следить за «волком» и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если «волк» поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит «сторож», то «волк» становится «сторожем», а пойманный игрок - «волком». «Сторож» же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если «сторож» увидит «волка», то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего «стада». Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших «волков», «сторожей» и «овец». Если «волк» увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирайте одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Развивающая игра "На что похожи облака?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие фантазии, умения</p>	<p>действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Подвижная игра "Ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.</p>	<p>печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. «Пчелы» стараются забежать в круг, а «сторожа», то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из «пчел» удастся проникнуть в круг и коснуться «цветка», «сторожа», не сумевшие уберечь «Цветок», разбегаются. «Пчелы» бегут за ними, стараясь «ужалить» - коснуться рукой. Казахская народная подвижная игра "Омпы". <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать</p>	<p>Если «волк» назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать). Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". <i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>	<p>воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p>	<p>Количество участников – нечетное. Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой. Получается «коридор». Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: асыки.</p> <p>Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей.</p> <p>На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проводится линия.</p> <p>На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка.</p> <p>В центр кона ставится один асык в положении «омпы».</p> <p>Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре.</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам! Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные". И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p> <p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p>				

	Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Милый друг, запомни это – Руки после туалета Вымой теплою водой. Чтобы не попали в рот, Чтоб не заболел живот, Чтоб с тобой, мой друг, беда Не случилась никогда!</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>"Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. поговорка)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Беседа о живой и неживой природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Динамическое упражнение "Скачет лягушонок". <i>(физическое развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Скачет лягушонок, (прыжки на месте)</p>	<p>Игра "Запомни и покажи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки.</p> <p>Ведущими могут выступать дети</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба,</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения.</p> <p>Демонстрируются несколько картинок с явлениями природы.</p> <p>Дети определяют, к какому времени года это явление</p>	<p>Беседа на тему "Мир неживой природы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления об объектах неживой природы; развивать связную речь, мышление, любознательность.</p>

	<p>Ква-ква-ква! Плавает утенок, (руки к груди — в стороны) Кря-кря-кря! Прыгает козленок, (руки на поясе, наклон вперед, повороты головы влево-вправо) Ме-ме-ме! А за ним ягненок, (приседаем) Бе-бе-бе! Вот мы на зарядке, (хлопаем в ладоши) Раз-два-три! Утром на площадке (прыжки на месте) Раз-два-три! Все вокруг стараются,(ходьба на месте) Спортом занимаются!"</p>	<p>поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером."</p>	<p>Чтобыплыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).</p>	относится.	
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</p>	<p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению</p>

<p>по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Ползаем по гимнастической скамейке.</p> <p>Цель: упражнять детей в ползании на гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с согнутыми в коленях ногами; в ходьбе на носочках, на пятках, на внутренней стороне стопы, в мелких и больших шагах, с высоким подниманием колен вверх; беге парами в один ряд; совершенствовании навыков приема рапорта.</p> <p><i>Игра "Веселые мячи".</i></p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</p>	<p>педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: В нашем городе лето.</p> <p>Цель: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики, пластики, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p><i>Музыкально - дидактическая игра "Сгруппируй инструменты".</i></p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие</p>	<p>педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: На дне морском.</p> <p>Цель: создание условий для закрепления пространственных отношений, а также формирования умения ориентироваться на листе бумаги, отражая в речи пространственное расположение предметов; способствовать расширению лексического запаса детей; учить применять освоенные ранее приемы и способы при работе с акварелью и восковыми мелками.</p> <p><i>Чтение отрывка сказки "Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море".</i></p> <p><i>Игровое упражнение "Художник".</i></p>	<p>педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Вода — наша помощница.</p> <p>Цель: закрепить ранее полученные знания о воде и ее значении в природе и жизни человека, формировать умение отвечать на вопросы, используя распространенные сложные предложения; закреплять умение образовывать прилагательные противоположные по значению. Развивать умение придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, развивать логическое мышление.</p> <p>Воспитывать умение работать в группе, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое</p>	<p>педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Рыбки в аквариуме.</p> <p>Цель: закреплять умения детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки; закрепить знания о свойствах воды, о месте обитания рыб; совершенствовать навыки работы с ножницами; поощрять использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуально аппликации.</p> <p><i>Совместная и самостоятельная работа по аппликации.</i></p>
--	---	---	--	--

	<p>по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: По дорожкам радуги.</p> <p>Цель: продолжать закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев и их последовательность, упражнять в придумывании слов на заданный звук, способность к обобщению и классификации; развивать логическое мышление, речь, внимательность. Воспитывать любознательность, наблюдательность, взаимовыручку, самостоятельность.</p> <p><i>Игра «Назови одним словом».</i></p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: А.С.Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".</p> <p>Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.</p>		<p>мнение, доказывать свою правоту, прививать бережное отношение к воде.</p> <p><i>Дидактическая игра "Какая вода?".</i></p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Замечаем с каждым днем,</p>				

	<p>Что на солнышке растем. Солнышко нам помогает, Пищу силой наполняет. Растем, потому что лучше Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки детей аккуратно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную</p>	<p>Наблюдение за водой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей доказывать утверждения о значении воды в жизни живой природы, человека; расширить знания о воде; учить детей</p>	<p>Наблюдаем за водой. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о бережном отношении к воде, развивать исследовательские</p>	<p>Наблюдение за водоемом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: познакомить с нашей речкой, закрепить ее название реки, озера; развивать экологическую</p>	<p>Наблюдение за росой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: расширить знания о природных явлениях- рассказать о росе. Экологическая задача: продолжать</p>

<p>температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана- холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тапике. нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему</p>	<p>беречь водопроводную воду. Художественное слово Если руки наши в ваксе, Если на нос села клякса. Кто тогда нам первый друг Снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама Ни готовить, ни стирать? Без чего не сможем летом Мы не плавать, не нырять! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели...Круглый год ... везде всегда ...вода Беседа: - Расскажите о воде, какая она? Она</p>	<p>навыки, экологическую культуру, умение делиться мнением, слушать аппонентов, доказывать высказывание. Опыт. «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить». Открыть кран, предложить понаблюдать за льющейся водой. Налить в несколько стаканов воду. Какого цвета вода? (У воды нет цвета, она прозрачная). Воду можно подкрасить, добавив в неё краску. (Дети наблюдают за окрашиванием воды). Какого цвета стала вода? (Красная, синяя, жёлтая, красная). Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. Вывод:</p>	<p>культуру. Экологическая задача: уточнить знания о том, что река приносит много пользы: это дом для рыб, водных растений. Возле водоемов живут лягушки, стрекозы, другие водные насекомые. Художественное слово Над речкой озеро смеется, ему похвастаться нейнется: - Ты скажи ка мне сестрица, кто водою так искрится? В мире глубже есть чем я? Ведь ты разные края на пути своем видела, прежде чем ко мне попасть. Я всех глубже, я всех чище, повинется камыш мне Обойди хоть целый свет, знай меня</p>	<p>знакомить с разнообразием природных явлений, учить видеть красоту природы. Воспитатель предлагает полюбоваться утренней росой, подобрать эпитеты к слову "роса" (прозрачная, чистая, освежающая) Художественное слово Ярко-красная заря середина лета Наливается не зря Ягода рассвета... Тихо тикают часы, Утро наступает В каждой капельке росы Солнышко сверкает. А.Дюйсенбиев Трудовая деятельность: очистка клумб от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром, физическое</p>
--	--	--	--	--

они плавают или тонут. Художественное слово На закате дремлет пруд. По воде круги плывут- Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Подвижная игра "Море волнуется". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры.После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается	прозрачная, жидкая. Может быть холодной и горячей. Кому нужна вода? Деревьям, птицам, животным, рыбам, людям. Нам в детском саду нужна вода? Для чего нам нужна вода? Умываться, поливать и купать комнатные растения, стирать бельё, мыть полы, посуду, готовить на кухне обед. Да, без воды всё живое на земле погибнет. - Вода –это жизнь и воду надо беречь. Все говорят «Берегите воду!». А кто знает, что это значит? - Это значит правильно и разумно расходовать. Не оставлять открытым кран. - А если кран не исправен и из него капает вода? Что	- О чём мы сегодня узнали? Что может произойти с водой, если в неё добавить краску? (Вода легко окрашивается в любой цвет) Художественное слово: На закате дремлет пруд. По воде круги плывут — Это маленькие рыбки Разыгрались там и тут. Е. Стюарт Дидактическая игра "Тонут — плавают". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель — закрепить знания о свойствах предметов, их весе. "Какая вода?" — дети описывают воду. Цель — научить подбирать относительные	красивей нет. Речка слушала устало, бег свой продолжала Надоела болтовня, и тогда на склоне дня Речка круто повернула, озеро вдруг обогнула Чтоб стороною течь, праздную не слушать речь. Уток нет с тех пор, гусей, нет прекрасных лебедей. Озеро зачахло: в нем квакают безобразные лягушки.. И днем жабы - верные подружки. - Речка милая моя, вновь прошу, впадай в меня Тебе обязана красой, в долгу я вечном пред тобой Т.Бердияров Трудовая деятельность: сбор камней разной фактуры для поделок.	<i>развитие)</i> Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка.. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои
--	--	---	--	--

<p>отгадать.</p> <p>Подвижная игра "Краски".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время</p>	<p>нужно сделать? Его нужно быстрее починить.</p> <p>Опыт с водой:</p> <p>сравнить объем воды разных сосудов; дети убеждаются, что вода не имеет собственной формы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи,</p>	<p>прилагательные.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега враспынную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в</p>	<p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)</i></p> <p>Цель: закреплять мотивацию к коллективному труду, развивать творческое воображение, восприятие; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p>	<p>присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки,</p>
---	---	--	---	---

<p>продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая!</p> <p>(Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает</p>	<p>выполнять поручения до конца;</p> <p>воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическими реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в</p>	<p>круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p>	<p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p>	<p>открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура)</p> <p>Цель: воспитывать честность, ловкость, находчивость.</p> <p>Загадка</p> <p>Утром бусы засверкали</p> <p>Всю траву собой заткали</p> <p>Мы пошли искать их днем</p> <p>Ищем, ищем не найдем.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта;</p>
--	---	--	--	---

	<p>со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость, навыки выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По</p>	<p>пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая</p>	<p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Упражнение "Игры с водой". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать исследовательские навыки, мелкую моторику рук. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий обруч, оставив одного из игроков без места. Оставшийся без места становится водящим. Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи). Индивидуальные физические упражнения: пройтись босыми ножками по влажной траве и теплomu песку. <i>(физическое развитие)</i> Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц</i></p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с</p>	<p>сосуды, купают кукол и т. п. Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу,</p>	<p>меткость, силу, ловкость, глазомер. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p>	
---	---	--	--	--

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	<p>мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>	<p>ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кgn, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Лето, солнце, игра на прогулке -</p>				

	<p>Первое, что отражаем в рисунках. Прогулка полезна, прогулка важна, И нам гигиена конечно нужна. Мы обещаем, вернемся, поправимся, Ведь чистые лица и зеркалу нравятся. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети. Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Осьминожки". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Полдник	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать</p>

	привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Когда это бывает?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о явлениях; развивать мышление, памяти, внимание, связную речь. Ход игры. Педагог описывает явление, присущее любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи	Дидактическая игра "Разговор животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширение словарного запаса детей, развитие артикуляционных умений. Для проведения игры достаточно подготовить детский мяч. Дети выстраиваются в шеренгу, а воспитатель становится напротив их и сообщает детям правила игры: он будет называть животных и бросать

<p>по какой причине произошло явление.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками.</p> <p>Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что</p>	<p>выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>движения по очереди.</p> <p>Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в</p>	<p>природных явлений.</p> <p>Ход. Педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию.</p> <p>Например, звучит "ветер ш-ш-ш" или "у-у-у". Дождь "звучит как" там-там-там", "так-ток- тка-ток" и т.д.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать представления о природном</p>	<p>мяч первому игроку.</p> <p>Ребенок должен поймать мяч, назвать, какие звуки произносит это животное, и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку.</p> <p>Игра заканчивается, когда мяч получит последний в шеренге игрок и выполнит задание. Можно использовать второй вариант игры: ведущий называет звуки, а дети должны угадать животное, которое его произносит.</p> <p>Подвижная игра "Найди мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, ловкость.</p> <p>Ход игры. Все</p>
---	--	---	--	--

<p>в нем съедобно.</p> <p>Свободная игра</p> <p>"Узнай по голосу".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Играющие стоят по кругу, водящий выходит в середину круга и закрывает глаза. Дети идут по кругу и говорят:</p> <p>Мы немножко порезвились</p> <p>По местам все разместились</p> <p>Ты (имя), отгадай</p> <p>Кто зовет тебя, узнай.</p> <p>С окончанием этих слов дети останавливаются.</p> <p>Педагог показывает на кого-нибудь из играющих. Тот называет водящего по имени. Водящий,</p>	<p>навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.</p> <p>Количество участников – нечетное.</p> <p>Дети становятся в ряд парами, берутся за руки и поднимают руки над головой.</p> <p>Получается «коридор».</p> <p>Оставшийся участник, хватая за руку любого человека, стоящего в паре, пробегает с ним по «коридору», и они вместе становятся в начале. Участник, оставшийся без пары, в свою очередь проделывает то же самое.</p>	<p>зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Ход игры: педагог перед игрой совместно с детьми рассматривает картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных, находящихся под охраной в мире.</p> <p>Необходимо обсудить, в чем суть деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по</p>	<p>заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.</p> <p>Ход. Педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках</p>	<p>играющие становятся в круг вплотную, лицом к центру.</p> <p>Один играющий становится в центр, это говорящий.</p> <p>Играющие держат руки за спиной.</p> <p>Одному дают в руки мяч. Дети начинают передавать мяч друг другу за спиной.</p> <p>Водящий старается угадать у кого мяч. Он может попросить каждого из играющих показать свои руки, сказав «руки». Играющий протягивает обе руки вперед, ладонями кверху. Тот у кого оказался мяч или кто уронил его, становится в середину, а водящий на его место.</p> <p>Правила. Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя</p>
---	---	---	--	--

	<p>не открывая глаз, должен отгадать, кто его позвал. Если он отгадал, открывает глаза и меняется с игравшим местом. Игра продолжается. Дети идут по кругу в другую сторону.</p>		<p>земноводным), няня, какие инструменты они используют. Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение. Специалисты осмотрят места для птиц и зверей, покажут свою помощь. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен осознавать ответственность за</p>	<p>Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут</p>	<p>передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.</p>
--	--	--	--	---	---

			исчезающих животных, не нарушая законов жизни в живой природе, заботиться о них и говорить о необходимости создания благоприятных условий для их жизнедеятельности.	по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность,	Художественное слово. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Возвращался еж домой — Хлынул дождик проливной, Ручейки помчались с гор. Еж не растерялся, Быстро встал под мухомор	Пословицы и поговорки на тему "Вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Беги от той воды, что не шумит и не журчит. Без воды ни туды и ни сюды. Без воды и на хорошей лодке не поплывешь.	Отгадывание загадок о "Воде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ты в летний полдень, в тишь и зной Их не увидишь над собой. А иногда, белы как вата, Они плывут, спешат куда-то.	Дидактическая игра "Кто что делает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения правильно сочетать слова в предложении, связную речь. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". (конструирование,

<p>умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог</p>	<p>И сухим остался. Обошелся хитрый еж Без зонта и без галош. Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).</p>	<p>Вода у одного берет, другому дает. Вода камень точит. Правда в огне не горит, в воде не тонет. Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем,</p>	<p>В руках не удержать, В решете не унести. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. Текло, текло - И легло под стекло. Цель: способствовать запоминанию образцов устного творчества, пониманию их смысла.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.</p>
---	---	--	--	--

	<p>читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p>		<p>бабочка куколкой (гусеницей), вода была паром (снегом, льдом, инеем) и проч.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Одеться, выйти на прогулку, Одна из нескольких задач. Есть случаи, когда не в шутку Там на участке нужен врач.</p> <p>И к помощи как обратиться Мы знаем, правила просты: Ужалила пчела, ушибся, В глаза попало - не молчи.</p> <p>Ведь может голова кружиться, Туманом стелется в глазах. Внимательными быть к лицам Мы учимся не словам. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за водой (продолжение).</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за лужами. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за водой (заключение). (ознакомление с</p>

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки обращения с водой; расширить представления о свойствах воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадка:</p> <p>Бежит, бежит, не выбежит</p> <p>Течет, течет, не вытечет. (Вода.)</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, напомним мне, какая бывает вода? Чтобы вам было делать это легче и интереснее, посмотрите, какие бутылочки я для вас приготовила. Ну, конечно, ребята вода жидкая, льётся, может иметь различную температуру (на</p>	<p>миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать и закреплять знания о воде, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Опыты с водой</p> <p>- Ребята, давайте в нашей большой ванночке устроим маленькое морское дно.</p> <p>Кто живёт в морях и океанах? Конечно, это разные рыбы, морские звёзды, кораллы, улитки, медузы, ракушки.</p> <p>Сначала мы опустим ракушки.</p> <p>- Как вы думаете, они утонут или нет?</p> <p>- Утонут, они тяжелее воды.</p> <p>- Сосчитайте, сколько у нас ракушек. Правильно всего 5. А камешки утонут или нет?</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в холодное время года; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, какие свойства воды вам знакомы?</p> <p>- Есть ли форма у воды?</p> <p>- Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? От чего зависит то, что вода может быть непрозрачной?</p> <p>- Что станет с водой, если ее вынести на мороз или поставить в морозильник?</p> <p>- Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая. У нее нет своей формы, он</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: расширять знания о явлениях неживой природы - испарение воды; развивать понимание о том, что вода - это ценность жизни.</p> <p>Экологическая задача: продолжить обогащать знания детей о свойствах воды, формировать позиции помощника и защитника природы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Во дворе такие лужи, что вместились облака</p> <p>Есть широкие, как море, есть поуже - как река</p> <p>Не боюсь шагать по морю</p> <p>Прямо к небу, прямо к солнцу,</p> <p>Я иду по облакам!</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: помочь детям лучше узнать окружающий мир; мотивировать самостоятельно исследовать воду в разных состояниях; через игры и опыты научить детей определять физические свойства воды; способствовать проявлению умозаключений по результатам обследования; воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.</p> <p>Беседа. Закрепить и уточнить знания детей о свойствах воды (вода - жидкая, она течёт, льётся; вода прозрачная, бесцветная, в воде есть воздух; у воды</p>
---	---	---	---	--

<p>солнышке нагревается, из крана холодная).</p> <p>- Посмотрите сквозь свою бутылочку с водой. Вода прозрачная, в ней всё видно. Для чего мы пьём воду?</p> <p>- Конечно, чтобы утолить жажду.</p> <p>Всему живому нужна вода, чтобы жить: и животным, и растениям, и, конечно рыбам и морским обитателям.</p> <p>- Дети, а вам пить хочется? Лето жаркое, нужно пить больше воды.</p> <p>Откройте свои бутылочки, попробуйте воду на вкус. Какая она?</p> <p>- Для чего люди используют воду? Да, чтобы мыться.</p> <p>- Следить за своей гигиеной. А ещё, чтобы с удовольствием летом</p>	<p>- Да, эти предметы тоже тяжелее воды.</p> <p>- Возьмите все по камушку и опустите в воду. Посмотрите, какие красивые у меня есть стёкла.</p> <p>- Давайте и их опустим в воду. Утонули?</p> <p>- Посмотрите, а стёклышек нет. Куда это они делись?</p> <p>- Стеклышки прозрачные, поэтому их в воде и не видно.</p> <p>- Морское дно готово, давайте запустим, морских обитателей.</p> <p>Утонули?</p> <p>- Нет! Почему?</p> <p>- Они сделаны из резины, а резина легче воды, поэтому они не тонут.</p> <p>У нас с вами получилось море.</p> <p>Давайте представим, что мы на пляже.</p> <p>Снимайте обувь и ходите босиком.</p>	<p>принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Цель: развивать пытливость ума.</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</p> <p>Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и поставить в морозильник. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет</p>	<p>Г. Цыпленкова</p> <p>Скороговорка</p> <p>Лужа темна, а в луже луна</p> <p>Луна упала! - Айша сказала.</p> <p>М.Алимбаев</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>игра с кораблями, лодочками из бумаги.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие)</i></p> <p>Цель: закреплять конструктивные навыки, развивать сноворку, пытливость ума.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>помочь изготовлении канавки для стока воды. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>нет формы).</p> <p>- Можно прожить без воды?</p> <p>- Без воды прожить нельзя.</p> <p>- Скажите кому нужна вода? Воду нужно беречь!</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вода — основа жизни на Земле, Она необходима всем вокруг:</p> <p>Растениям, животным, человеку, Расходуй ее бережно, мой друг!</p> <p>- Вот она какая, вода – волшебница. Всем нужна вода, без воды не прожить.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив клумбы с цветами.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p>
--	---	---	--	--

купаться в водоёмах. В жаркий день вода быстро нагревается, в реке, пруду, озере. Подвижная игра "Найди пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развитие навыков бега, ориентировки в пространстве. Трудовая деятельность: рыхление лунок вокруг деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: объяснить значение рыхления для растений; развивать посильные навыки безопасного труда согласно правилам, умения пользоваться детским инвентарем. Подвижная игра "Карусель".	Песок теплый, ножкам приятно. Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Художественное слово Мною можно умываться, Я умею поливаться, В кране я живу всегда.	кусок льда. Замороженная вода – лед – занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Художественное слово Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. Г. Ладонщиков Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного	учить оказывать посильную помощь взрослым, развивать сноровку, навыки работы с инструментарием. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю,	совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях. Дидактическая игра "На что похожи облака?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие фантазии, умения воспринимать объекты. Для игры нужно подготовить карточки с изображением облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть изображения и сказать, на что похоже облако. Эту игру можно проводить во время
--	--	--	---	---

<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом,</p> <p>потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась</p>	<p>Ну конечно, я...(вода)</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, выносливать, чувство команды, отрабатывать умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой</p>	<p>сора, полив песка в песочнице, рыхление.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь</p>	<p>проговаривает:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой,</p> <p>Не убегай от меня, стой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p> <p>После слова "стой!" - "мячики" останавливаются.</p> <p>Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек".</p>	<p>прогулки, предлагая дошкольникам посмотреть на небо и описать облака. Еще один вариант игры: воспитатель называет любой предмет, а дети должны нарисовать похожее на него облако.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки</p>
--	--	--	--	--

<p>игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> <p>При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении выполнять элементы игры в баскетбол; развивать ловкость, внимание, желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое</i></p>	<p>командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p> <p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать</p>	<p>к эстафетам.</p> <p>Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой.</p> <p>По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках.</p> <p>Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей.</p> <p>Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Подвижная игра "Холодно – горячо".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цели: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>	<p>также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих.</p> <p>Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и</p>
--	---	---	---	--

	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>вперед.</p> <p>Повижная игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь.</p> <p>Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "А ну-ка, повтори!" (Конго) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, память, двигательные навыки.</p> <p>Играют четыре и более человек.</p> <p>Игроки становятся полукругом, в центре стоит водящий.</p> <p>Время от времени он делает какое-то движение: поднимает руку, поворачивается, наклоняется, топает ногой и т.д. Все игроки должны точно повторить его</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>неподвижен. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>движения. Если игрок ошибается, то водящий занимает его место, а игрок становится водящим. Если одновременно ошибутся несколько человек, то водящий сам выбирает, кто займет его место. Подвижная игра "Пас". <i>(физическая культура)</i> Цели: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; развивать ловкость. Индивидуальная работа: выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>(физическая культура)</i> Цель: воспитывать выносливость. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие,</i></p>		<p>команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Трудовая деятельность: мытьё игрушек, раскладывание, сушка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i></p>
--	--	---	--	--	---

			<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Снимаем одежду, посмотри,</p> <p>По счету до десяти.</p>				

	<p>В шкафу размещаем, Порядок проверяем. Проверили, все в порядке. Умываемся, ребятки. (Д. Ахметова)</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдение за облаками: как образуется дождь. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить представления о явлении природы, дожде; побуждать детей самостоятельно объяснять причины возникновения дождя, его видах; воспитывать пытливость ума; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений.</p> <p>- Почему идет дождь? - Какую пользу приносит дождь?</p> <p>Загадка: Ее мы просим, чтобы в зной Не проходила стороной, А крупными слезами Поплакала над нами. Когда она поплачет - Быть урожаю значит. (Туча)</p> <p>Подвижная игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p>

	<p>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за облаками, виды облаков: кучевые, перистые, слоистые.</p> <p>Цель: развивать умения детей различать виды облаков.</p> <p>Детское экспериментирование: сила ветра, направление.</p> <p>Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему воды, круговорота воды в природе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p> <p>Игры-эксперименты "Поймай ветер", "Куда ветер дует", "Ветер теплый и холодный", "Сами сделаем ветер".</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие быстрого бега с увертыванием, внимания, ловкости, навыков ловли.</p> <p>Свободная игра "Колечко". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.</p> <p>водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг. Тогда игру продолжает прежний водящий.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p>
--	---

	<p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра "Мое облако". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.</p> <p>Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Игра-развлечение "День Нептуна". Мероприятие проводится вместе с родителями в дневное время (если погода позволяет). Цель: создать условия для проявления детьми и родителями творческих, исследовательских навыков на тему "Вода в природе".</p> <p>Беседа. Летний период несет в себе не только радость каникул, возможность загорать и купаться, но и высокие риски для детей. Связанно это с множеством факторов. Летом дети едут отдыхать в детские лагеря, в деревню к бабушкам, ходят купаться на речку и играть в лесу, всё это несет различные угрозы.</p> <p>Не игнорируйте правила поведения на воде и не разрешайте делать это детям. Не купайтесь с ними в местах, где это запрещено. Не заплывайте за буйки, не прыгайте в воду со скал или в местах с неизвестным дном.</p> <p>Старайтесь держать ребенка в поле своего зрения, когда он находится в воде. Для детей, которые плохо плавают, применяйте специальные средства безопасности, надувные нарукавники или жилеты.</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа

Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	19-23.06.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о режиме деятельности детского сада в летний период, о соблюдении температурного режима, защиты от теплового, солнечного удара; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни. Приветствие "Одно мудрое слово".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка беседки от растительного сора. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умения замечать и понимать особенности участка для наведения порядка; закреплять навыки и умения делиться на подгруппы, распределять	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до	Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за	Пополнение песочницы песком, рыхление. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на

	обязанности; воспитывать отзывчивость, стремление к чистоте.		конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	общее благо, радоваться результату труда.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Свободная игра "Гуси-лебеди". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для	Подвижная игра "Веселый воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке	Узбекская игра "Оксак-карга". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. В переводе с узбекского - "хромая ворона". - Почему же ворона хромая? Потому что	Подвижная игра "К дереву беги". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о деревьях, умения различать деревья по листьям, стволам, соцветиям, плодам. Игра заключается в следовании правилам после сигнала: "Раз, два, три, к дереву (березе, тополи, ели, сосне, яблоне, клену,	Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование:

	<p>гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей:</p> <p>- Гуси! Гуси!</p> <p>- Га-га-га!</p> <p>- Есть хотите!</p> <p>- Да, да, да!</p> <p>- Так летите же домой!</p> <p>- Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> <p>- Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к</p>	<p>Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки —</p> <p>Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик!</p> <p>Свободная игра "Займи свое место". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, реакцию, выдержку, координацию движений, побуждать играть по правилам; отрабатывать навыки реактивного бега; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>По считалке выбирается водящий. Играющие встают в круг, рассчитываются по порядку; водящий встает в середине круга.</p>	<p>тот, кто эту ворону изображает, прыгает на одной ноге. А вторая нога согнута и подвязана, скажем, поясом или платком. (На какую ногу захромала ворона, не важно). Затеите игру такую, какую хотите. Если детей только двое, то можно организовать прыжки наперегонки. Если их трое -можно играть по принципу "пятнашки".</p> <p>Если это группа детей - можно организовать прыжковую эстафету; для это поделится на две команды. Каждый закончивший в команде свою эстафету, передает пояс или платок (которым подвязывают ногу) следующему игроку,</p>	<p>вязу, липе) беги!" В игре дети проявляют умение по названию быстро сориентироваться кругом, найти взором названное дерево и быстро бежать к нему. Победителей судят по знаниям деревьев, а также умению быстро добежать до цели.</p> <p>Свободная игра "Наоборот". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки. Дети становятся в круг. Водящий бросает кому-либо мяч и говорит: «Светло», поймавший должен</p>	<p>фишки (флажки, кольца, кубики) разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одной фишке.</p> <p>Первый сигнал - дети разбегаются по площадке.</p> <p>Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары.</p> <p>В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары.</p> <p>Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Игра заводится снова.</p> <p>Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>
--	---	---	--	--	--

<p>пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p> <p>Развивающая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" –</p>	<p>Водящий громко называет любые два номера. Задача тех, номера которых назвали - быстро поменяться местами. Задача водящего - быстро занять одно из (временно) освободившихся мест.</p> <p>Тот играющий, чье место заняли, становится водящим.</p> <p>Правила игры. Номер места, на котором был любой играющий, не меняется.</p> <p>Нельзя толкать либо выталкивать играющего, который занял твое место.</p> <p>Кто нарушает правила - выходит из игры.</p> <p>Примечания. Игру проводить с подгруппой детей. Для четкого визуального</p>	<p>готовящемуся к старту.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь; способствовать пониманию текста, развернутым ответам к вопросам по тексту; воспитывать любознательность, чувство заботы о птицах.</p> <p>"Гнездышко". В. Шипунова</p> <p>Затрещала вдруг сорока: - Ой, беда, беда, беда!</p> <p>Поднялась в лесу тревога – Птенчик выпал из гнезда.</p>	<p>сказать слово – наоборот, т.е. противоположное по смыслу. Игрок отвечает: «Темно» и возвращает мяч ведущему, тот продолжает игру (широкий – узкий, горячий – холодный и т.д.).</p> <p>Чистоговорка Черной галке черный дрозд Подарил черники гроздь. Черная галка чернику склевала, Только, представьте, чернее не стала.</p> <p>Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему птиц, насекомых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Художественное слово Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются,</p>
---	--	---	---	--

	<p>произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>	<p>определения места можно начертить круги, в которых находятся играющие. Вариант игры. В группах помладше вместо номеров мест водящий может называть имена играющих.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не</p>	<p>На земле остался в ночь. Надо птенчику помочь. Филин ухает-хохочет, Утащить бедняжку хочет. По зеленым веточкам Прискакала белочка: - Птенчик, птенчик, не пугайся, За пушистый хвост хватайся, Постарайся не упасть, Надо нам в гнездо попасть. Вот родное гнездышко. Перья в нем и зернышки. Филин больше не хохочет. И сорока не стрекочет. В гнездышке-кроватьке Птенчики спят сладко. - Ребята, о чем стихотворение?</p>	<p><i>литература)</i> Цель: побуждать детей рассуждать о содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p>	<p>Друг на друга любуются.</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

		<p>ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p>	<p>Почему так случилось? Какие герои вам запомнились? В какое время года случилось это событие? Почему?</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Мы девчонки и мальчишки, Озорные ребяташки. Каждый день здоровые, Дружные, веселые, Помогает в этом нам Веселая зарядка по утрам!</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. "Акробат". И.П. – стойка, ленточка в опущенных руках. 1-4 – перевести руки за спину.</p> <p>2. "Гуси". И.П. – широкая стойка, ленточки вниз. 1-3 – полунаклон вперед, ленточки назад-в стороны, сказать "ш-ш"; 4 – и.п.</p> <p>3. "Короткие ножки и длинные".</p> <p>И.П. – упор сидя. 1 – согнуть ноги; 2 – выпрямить ноги; 3-4 – то же.</p> <p>4. "Вверх и вниз". И.П. – стоя, ленточки внизу по бокам. 1 – поднять согнутую ногу, взмахнуть перед собой лентами вверх; 3 - и.п.; 3 - поднять вторую ногу, тот же мах руками; 4 - и.п.</p>				

	<p>5. "Ласточка". И.П. – о.с. ренты внизу. 1 -наклониться вперед, одну ногу вытянуть назад, шею вытянуть, руки с лентами в стороны; 2- и.п. 3- то же, что и в 1; 4 и.п.</p> <p>6. "Птички взлетают". Прыжки, подпрыгивания на месте на двух ногах, как можно выше - 8р. Марш на месте - 8р. Повтор прыжков и марша два раза.</p> <p>Бег врассыпную по залу, спокойная ходьба по залу, проверка осанки перед зеркалом. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Закреплять навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Много вкусовностей на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье! (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, память,</p>	<p>Динамическое упражнение "Развлечения птиц". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". Птицы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание,</p>	<p>Свободная игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развитие внимания, реакции</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-</p>

	<p>мышление, активизировать словарь.</p> <p>Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.</p>	<p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Грач качался в гамаке (Наклоны в сторону)</p> <p>Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад)</p> <p>Мимо голуби летели (Покачивание руками)</p> <p>И на веточку присели. (Приседание)</p> <p>Веточка качается (Покачивание руками)</p> <p>Неплохо получается. - Ребята, о каких птицах шла речь? К каким видам птиц мы их относим?</p>	<p>воображение, скорость мыслительных операций.</p> <p>Я весь день ловлю жучков, Уплетаю червячков, В теплый край не улетаю, Здесь, под крышей, обитаю.</p> <p>Чик-чирик! не робей!</p> <p>Я - бывалый... (воробей)</p> <p>Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона, Зовут ее... (ворона).</p>	<p>на словесную команду и произвольной регуляции поведения.</p> <p>Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p>	<p>глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре	Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие)</i>	Игры-развлечения по основам математики	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим	Игры-развлечения по конструированию

	<p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Кто как ходит?</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; упражнять детей в беге "змейкой" между предметами, поставленными в один ряд; в катании мяча между предметами, поставленными в один ряд; в прыжках через предметы; в приеме рапорта.</p> <p><i>Подвижная игра "Поймай".</i></p>	<p><i>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Мы здоровые ребята.</p> <p>Цель: развивать умение целостности восприятия музыки и движений. Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p>	<p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: День рождение попугая.</p> <p>Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать умение в правильном назывании геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 6. Формировать знания о геометрической фигуре: овал. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений.</p> <p><i>Игра «Расставь предметы».</i></p>	<p>миром <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Птицы леса.</p> <p>Цель: расширить представления у детей о разнообразии птиц леса; развивать мышление, речь, умение выстраивать причинно-следственные связи; воспитывать бережное отношение к птицам, любовь к природе.</p> <p><i>Дидактическая игра "Подбирай и называй".</i></p>	<p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Парящая птица.</p> <p>Цель: Учить делать птицу, состоящую из нескольких частей, закрепить умение вырезать по контуру и складывать бумагу гармошкой, развивать мелкую моторику, активизировать познавательные способности, воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.</p> <p><i>Дидактическая игра "Геометрическая мозаика".</i></p>
--	--	---	---	--	---

		<p>Тема: Л.Н.Толстой "Птичка".</p> <p>Цель: прививать любовь к художественной литературе на примере произведений Л.Н.Толстого; продолжить развивать интерес к личности писателя; развивать умение активно участвовать в обсуждении литературных произведений; продолжать оценивать поведение людей с позиции нравственных норм.</p>	<p>Игры-развлечения по риосванию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: «Парящий орел».</p> <p>Цель: формировать умение передавать в рисунке образ летящей птицы, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птицу на листе бумаги; развивать умение делать набросок простым карандашом, использовать в рисунке различные техники, совмещать акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, развивать зрительное внимание,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>формировать умение работать самостоятельно, аккуратно, внимательно; воспитывать любовь к птицам и желание им помочь.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Два орла».</i></p>		
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Мы снимаем фартук. Что же нам на завтрак? Завтрак второй, Очень простой. Но сколько в пище витаминов! И сколько в этой пище силы! (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Орлята учатся летать, А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение,	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за птицами. Разговор-	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за птицами.	Наблюдение за перелетными

<p>трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить различать птиц по внешнему виду, по величине, окраске, издаваемым звукам. Экологическая задача: дать понятие: что птицы - часть живой природы. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе.</p>	<p>размышление "Почему не слышно птичьих песен?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Беседа. — Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? — Сейчас по лесному календарю месяц гнёзд. Почему его так назвали? — Почему не слышно пения птиц? — Построили птицы гнёзда, какая же следующая забота у птиц? (Отложить яйца, вывести птенцов.) — А кто высидивает,</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять и уточнять знания о птицах, кукушке; развивать понимание сути того или иного поведения птиц (кукушки); развивать экологическую культуру, интерес к жизни птиц. Рассказ педагога. Я хочу рассказать вам о птице, которая гнезда не вьёт, птенцов не выкармливает. Вы знаете, как зовут эту птицу? Кукушка. Оперенье кукушки серое с чёрными и белыми полосами. Далеко в лесу разносится звонкое «ку-ку». Это кукует кукушка. Песню кукушки слышали почти все, а вот увидеть эту птицу трудно: кукушки</p>	<p>Разговор-размышление "Лес без птиц и птицы без леса не живут". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведении птиц летом. Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. Поощрять попытки детей делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Беседа. - Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? - Сейчас по лесному календарю месяц птенцов. Почему его так назвали? - Почему в народе говорится: лес без</p>	<p>птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. - Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся</p>
---	---	--	--	---	---

	<p>Педагог предлагает продолжить рассказ о птицах прилетевших весной с теплых краев, задуматься, чем могут заниматься птицы в летний период. Дети догадываются о том, что птицы летом растут птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов птенцы окрепли, научились многому.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Скачет, скачет воробей Кричит маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик".</p> <p>Подвижная казахская народная</p>	<p>согревает, бережёт яйца в гнезде? — Кто кормит птицу, когда она охраняет и согревает яйца в гнезде? — Появились в гнезде птенчики, но они ещё не умеют летать. Кто кормить птенцов? Педагог обращает внимание детей на воробьёв. Дети наблюдают за поведением воробьёв. — А вот и наши старые знакомые, воробьи. Воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживает яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. Родители с раннего утра до позднего вечера ловят мошек, комаров и других насекомых, чтобы</p>	<p>обычно прячутся на самой макушке высокого дерева, в густых зеленых ветвях. Кукушка не умеет гнезда вить, поэтому свои яйца она подкладывает другим птицам. Кукушки — плохие родители, но нашим лесам они приносят большую пользу: ведь эти птицы уничтожают мохнатых гусениц, которых другие пернатые не трогают. А мохнатые гусеницы, особенно гусеницы шелкопряда, опасные враги леса — они поедают листья, стебли и почки растений, и лес может засохнуть. В середине лета, в июле, кукушки улетают в жаркую Африку. Как вы думаете,</p>	<p>птиц и птицы без леса не живут? - Что даёт лес птицам? (Лес даёт птицам укрытие от врагов, строительный материал для гнезда, корм) - Почему птицы нужны в лесу? (Птицы уничтожают вредных насекомых, украшают лес своим пением) - Каких лесных птиц вы знаете? Предложить детям в течение прогулки понаблюдать за птицами. В конце прогулки попросить детей рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить тех детей, которые действительно наблюдали за птицами.</p> <p>Пальчиковая игра "Десять птичек - стайка". (физическое</p>	<p>плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Улетел наш скворушка В теплые края. Жить ему без солнышка Ведь никак нельзя. Щебетал в саду у нас Теплой ты весной. Хорошо и радостно Было нам с тобой. Где теперь щебечешь ты, Скворушка родной? Лишь зима закончится, Прилетай домой!</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания перелетных птиц, их жизни в летний период.</p> <p>Трудовая</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>игра «Шымшык» («Чижик») (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных</p>	<p>накормить малышей. Растут воробышки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. А за тем у воробьиной пары появятся новые птенчики. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Чижик в клеточке сидел. Чиж печально песню пел: - Миленькие деточки, Откройте мою клеточку. Чу-чу-чу, чу-чу-чу, Я на воле жить хочу. Дети клетку открывают, Чижа на волю выпускают</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>почему кукушку назвали кукушкой?</p> <p>Художественное слово</p> <p>Поглядите-ка на птицу (Если птица не боится). Отличается от зверя. Чем? А мы сейчас проверим! Вместо носа – острый клюв, Крепкий он и сильный. Вместо лап передних двух Есть у птицы крылья! Шерсть у птицы не растёт – Пёрышек так много! Жаль, их гладить не даёт Птичка-недотрога. И щебечет, и свистит Утром, днём и вечером. А когда она летит, Держит хвостик веером.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Пой-ка, подпевай-ка: Десять птичек – стайка. Эта птичка – соловей, Эта птичка – воробей. Эта птичка – совушка, Сонная головушка. Эта птичка – свиристель, Эта птичка – коростель, Эта птичка – скворушка, Серенькое перышко. Эта – зяблик. Эта – стриж. Эта – развеселый чиж. Ну, а эта – злой орлан. Птички, птички – по домам! https://www.stranama.ru/post/1232862/</p> <p>Игра "Птички"</p>	<p>деятельность: полив цветника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки правильного ухода за садовыми цветами.</p> <p>Подвижная игра "Птичка и кошка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега, запрыгивания на возвышения, развивать силу, ловкость, быстроту, реакцию, стремление соблюдать правила.</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). (физическая</p>
--	---	--	---	--	--

<p>концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется</p>	<p>концов. «Шулдік» взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет бпту возле лунки и отходит. Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника. Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе. Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара. Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется</p>	<p>подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку;</p>	<p>растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер,</p>	<p>голоса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память. — Повторите песенку птички. Слушайте и запоминайте. Песня воробья. Чио-чио, фью-фью-фью, чик-чирик, чью-чью-чью! Песня соловья. Тимох-тимох, клёх-клёх, сурик-ко-ко, сурик-ко-ко! Песня иволги. Фить-пирю, фиу-лиу, фить-пирю, фиу-лиу! Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>с помощью биты, и, таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат.</p> <p>Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с <i>окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с</p>	<p>умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании</p>	<p><i>окружающим миром, кзн</i>)</p> <p>Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственность.</p> <p>Педагог предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергиями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание</p>	<p>выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются враспынную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.</p> <p>Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь</p>	<p>мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки.</p> <p>Ход. Педагог делит детей на три группы. По сигналу команды соперников со старта выступают двумя колоннами, каждый в команде с мешочками в руках, и каждая команда идет цепочкой по своему кругу. Затем каждый в командах, кто дошел до стойки, на ходу кладет свой мешочек на голову, ставит руки на пояс, назад возвращается ходьбой змейкой, обходя кегли (между которыми 40 см).</p>	<p>нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами.</p> <p>Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил.</p> <p>По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Огородная хороводная". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: учить согласованию слов и движений; развивать умение добросовестно выполнять свою роль в игре.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>растений.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица</p>	<p>можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Индивидуальная работа: бросание мяча друг другу. (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде). (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный</p>
--	---	--	--	--	---

из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.	Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него.	"Допрыгай, не урони". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость,	отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.	аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.
Трудовая деятельность: коллективный труд по благоустройству участка. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить работать сообща, показать значение коллективного труда. Свободные игры асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать	Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по			
			Цель: развивать	

	укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей. Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные, творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.	выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.	умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Свободные игры, с мячами, асыками (проч.). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек -				

	<p>платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Следи за тем, как ты оканчиваешь движения.</p> <p>Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец.</p> <p>Получилось не так - отрабатывай до задуманного.</p> <p>Не бойся просить помощи.</p> <p>Помощь - спасет от ненужной суеты.</p> <p>Запомни эту помощь. (Д. Ахметова)</p>
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ.</p> <p>(Стол без хлеба смотрится бедно)</p>
Дневной сон	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей, слушание "звуков природы". <i>(физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять ...</p> <p>Мне пора уже вставать.</p> <p>Мойдодыр мне будет рад,</p> <p>Очень любит он ребят.</p> <p>Упражнение "Бабочка".</p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении)</p> <p>Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц.</p>

	Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Ходьба по "дорожке здоровья" (комплекс из дорожек с разными наполнениями (пуговицы, подушки, крышечки и проч.)) Цель: профилактика плоскостопия, укрепление здоровья. Обширное умывание (руки до локтей, лицо, уши, шея); расчёсывание волос. Цель: закреплять полученные знания, навыки выполнения культурно-гигиенических процедур; укреплять здоровье. <i>(физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i>				
Полдник	Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. Развивать знания о возможностях приема в пищу печеных, вареных, различных твердых и жидких продуктов. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Назови слово с нужным звуком". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы грамоты, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Задачи: Учить детей находить слова с нужным звуком.	Дидактическая игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей распознавать летающие и не летающие предметы; развивать слуховое внимание, память,	Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов, составлении предложений; развивать внимание,	Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки классификации по определенному признаку (растения). Учить детей распознавать растения по признакам. Развивать	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Задачи: Учить детей сообразительности. Развивать внимание,

	<p>Развивать слуховое внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте (растения, птиц, зверей и т.д), название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. Ход игры: Границы площадки очерчиваются или отмечаются</p>	<p>речь и логическое мышление; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».</p> <p>Казахская национальная игра "Цыплята" ("Балапандар"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, ловкость, отработать навыки</p>	<p>память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»</p> <p>Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание,</p>	<p>внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе. Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет</p>	<p>память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам. Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". <i>(Русская народная игра) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по</p>
--	--	--	--	--	---

<p>флажками. На одном конце площадки размещаются на скамейках «воробышки». На другом конце место для «автомобиля» - «гараж». Воробышки вылетают из гнезда, - говорит воспитатель. Дети прыгивают со скамеек (высота 10-15 см, начинают бегать, прыгать на двух ногах. По сигналу появляется «автомобиль» - воспитатель. Воробышки улетают в «гнезда» (при этом каждый занимает свое место – гнездо). «Автомобиль» возвращается в «Гараж». Игра продолжается. Усложнение: дети могут сами выработать правила игры: например, воробышки будут сидеть на возвышениях; при</p>	<p>бега с увертыванием в ограниченном пространстве, умения играть сообща в команде; воспитывать выдержку, дружелюбие. Цыплята (Балапандар) - это веселая казахская игра для детей, хорошо подходящая для группы детей от 15 человек и больше. по условиям игры участники разбиваются на три группы и с помощью считалки определяют три коршуна и три квочки, остальные участники будут цыплятами. Три группы цыплят, возглавляемых квочками движутся держась друг за друга и за квочек, которые возглавляют каждую из цепочек. при этом цыплята</p>	<p>наблюдательность и беговые навыки. Условие игры. На площадке очерчивается большой круг. В центре находится выбранный по считалке водящий; он "кот". Остальные дети вне круга - это "воробышки". Кот засыпает. Воробышки входят в круг, летают, прыгают вокруг, говорят слова, приближаются к коту: - И крылечки, и дворы Облетают воробышки. Все зерно уже склевали, Дразнят кошку: "Трали-вали!" Котик, глазки открывай-ка! Воробышек догоняй-ка! Д. Ахметова Кот просыпается,</p>	<p>больше листьев. Подвижная игра "Удочка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать навыки выполнения прыжков; развивать силу, ловкость, реакцию. Участники встают в круг. Ведущий в центре крутит скакалку, которая должна проходить под ногами игроков. Кто заденет веревку, временно выбывает из игры. Выигрывают те, кто ни разу не задел веревку.</p>	<p>правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов,</p>
--	---	--	---	--

	<p>приезде автомобиля стараться сразу "не улететь" - увертываться.</p>	<p>поют песню: "Дружно держимся за друга, здесь, в колонне: друг — подруга! Мы все смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша мать! Мы идем с ней погулять, чудеса повидать!" Квочки движутся по замысловатой траектории, а коршуны ждут, как только кто-нибудь из участников цепи случайно отцепится, в этот момент, если коршун успеет задеть его ладонью, значит цыпленок пойман. Разорвавшаяся цепочка стремится успеть соединиться, иначе пока она разъединена, всех кого успеет задеть коршун будут пойманы. При этом квочка может</p>	<p>старается рывком выбежать, выловить как можно больше воробьев. Воробьи спешат выйти из круга. Воробьи, пойманные котом внутри круга, выходят из игры. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p>		<p>гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.</p>
--	--	--	---	--	---

		защищать цыплят. Если в момент нападения коршуна, квочка успеет задеть его ладонью, коршун считается выбывшим из игры.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Заучивание скороговорок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слух, память, артикуляцию, дыхание.</p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон. Слишком много ножек у сороконожек. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания детей о</p>	<p>Динамическое упражнение "Кузнечики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках легко. Сели, травушку покушали,</p>	<p>Игра "Вспомним сказки о птицах". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-птиц; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.</p> <p>Настольная игра "Составь картинку".</p>	<p>Складывание из бумаги "Журавль". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: дать возможность создавать различные формы животных, птиц и цветов, складывая бумагу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать отзывчивость, любовь к декламации.</p> <p>"Гнездышко". В.</p>	<p>Словесная игра "Придумай другую сказку". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать разговорную речь детей, фантазию.</p> <p>Динамическое упражнение "Развлечения птиц".</p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Грач качался в гамаке (Наклоны в</p>

<p>представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде,</p>	<p>Тишину послушали.</p> <p>Выше, выше, высоко</p> <p>Прыгать на носках легко.</p> <p>Упражнения по вырезыванию из бумаги: силуэтное, "Утенок".</p> <p><i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать технику силуэтного вырезывания.</p>	<p>Птицы.</p> <p><i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных образов (птицы). Во втором ящике эти же рисунки разложены на несколько частей.</p> <p>Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	<p>Шипунова</p> <p>Затрещала вдруг сорока:</p> <p>- Ой, беда, беда, беда!</p> <p>Поднялась в лесу тревога –</p> <p>Птенчик выпал из гнезда.</p> <p>На земле остался в ночь.</p> <p>Надо птенчику помочь.</p> <p>Филин ухает-хохочет,</p> <p>Утащить бедняжку хочет.</p> <p>По зеленым веточкам</p> <p>Прискакала белочка:</p> <p>- Птенчик, птенчик, не пугайся,</p> <p>За пушистый хвост хватайся,</p> <p>Постарайся не упасть,</p> <p>Надо нам в гнездо попасть.</p> <p>Вот родное гнездышко.</p> <p>Перья в нем и зернышки.</p> <p>Филин больше не</p>	<p>сторону)</p> <p>Гуси - в волнах на реке. (Наклоны вперед-назад)</p> <p>Мимо голуби летели (Покачивание руками)</p> <p>И на веточку присели. (Приседание)</p> <p>Веточка качается (Покачивание руками)</p> <p>Неплохо получается.</p>
--	--	---	---	---

	подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летающего в небе, "земля" - название животного, насекомого.			хохочет. И сорока не стрекочет. В гнездышке- кроватьке Птенчики спят сладко.	
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, вежливости, взаимопроверки; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Хорошие привычки как пища, Которую нужно всегда принимать. И лучшие привычки нужно запоминать, Как самые лучшие блюда. Человек с хорошими привычками так же красив, Как человек, принимающий здоровую пищу. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами (продолжение). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности;развивать умение узнавать птиц</p>	<p>Наблюдение за птицами (продолжение). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные,</p>	<p>Наблюдение за птицами. Исследование "Чем питаются птицы в городе летом?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, жизненных про-</p>	<p>Наблюдение за птицами. Беседа «Лесные птицы». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Задачи. Расширять знания детей о приспособлении птиц к среде обитания, о поведение птиц летом. Воспитывать</p>	<p>Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Птицы умеют хорошо прятаться – если они вас услышат или увидят, улетят прочь. Вы будете смотреть на них и практиковать навыки наблюдателя</p>

	<p>по внешнему виду, желание наблюдать за птицами.</p> <p>Беседа. Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах.</p> <p>- Ребта, в начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы.</p> <p>Обратить внимание детей на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они</p>	<p>зимующие, кочующие);учить отличать птиц от других животных; познакомить детей со строением пера и их значением в жизни птиц.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь.</p> <p>Нельзя подбегать к птицам, вы мешаєте им отдыхать или кушать.</p> <p>Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно.</p> <p>В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях.</p> <p>Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.</p> <p>Художественное</p>	<p>явлениях, поведении птиц и приспособлении их к среде обитания; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Ход исследования.</p> <p>Что любят птицы кушать?</p> <p>И где находят корм?</p> <p>Тайны птиц мы разгадаем, Что-то новое узнаем.</p> <p>- Вспомним, что мы с вами знаем о птицах?</p> <p>- Задание: понаблюдать за птицами. Выяснить: чем птицы питаются летом, где они находят корм в городе. Задание понятно?</p> <p>- Вспомним правила наблюдения за птицами.</p> <p>Правила наблюдения за птицами.</p> <p>- Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя</p>	<p>любовь и бережное отношение к птицам.</p> <p>Беседа.</p> <p>— Посмотрите внимательно вокруг себя, каких птиц вы видите? (ответы детей)</p> <p>— А где живёт птиц больше, в городе или в лесу?</p> <p>— Каких лесных птиц вы знаете?</p> <p>— Какая основная забота у птиц летом?</p> <p>— Все птицы заняты летом важным делом. Они кормят своих птенчиков. С раннего утра до позднего вечера ловят взрослые птицы насекомых, кормят птенцов. У каждой пары птиц не один птенок, а несколько, и всех надо накормить. Птенцы много едят и быстро растут. Не прошёл и месяц, а птенцы выросли. Теперь у</p>	<p>за пернатыми друзьями. Вам понравится проводить часы, наблюдая за пернатыми у себя во дворе или в соседнем парке.</p> <p>Цели:</p> <p>Узнать, какие птицы живут рядом с вами.</p> <p>Изучить их поведение в разные времена года</p> <p>Вывод.</p> <p>- Вы многое узнали о птицах, живущих поблизости: как они питаются, где летают и где любят устраивать гнёзда.</p> <p>Благодаря этому вы стали исследователем-любителем!</p> <p>Исследователи-любители – это люди, которым нравится посещать природные места и изучать что-то новое.</p> <p>Используйте</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения</p> <p>Художественное слово</p> <p>Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!»</p> <p>М. Бородницкая</p> <p>Дидактическая игра (А) и упражнения (Б). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>А. "Угадай по описанию". Педагог описывает птиц, дети угадывают.</p> <p>Цель: развить умение составлять описательный рассказ, внимание,</p>	<p>слово. Загадки.</p> <p>По весне к нам с юга летит</p> <p>Черная, как ворон, птица,</p> <p>Для деревьев наших врач.</p> <p>Ест букашек разных... (грач).</p> <p>Ф. Талызин</p> <p>На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец).</p> <p>Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка)</p> <p>Н. Красильников</p> <p>Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы.</p> <p>Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (Ласточка)</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	<p>очень тихо и не шуметь.</p> <p>- Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать.</p> <p>- Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно</p> <p>Вывод: птицы, которые живут в городе, едят разный корм; многие птицы летом ловят насекомых.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор материалов для мозаики.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать желание трудиться для будущих поделок</p> <p>Дидактическая игра "Посчитай птиц".</p> <p><i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в</p>	<p>птиц новая забота, научить птенцов летать, находить себе корм, прятаться от врагов. Если птенцы этому не научатся, то зимой погибнуть.</p> <p>— Какую пользу приносят птицы?</p> <p>— Кто из вас знаком с «лесным доктором»?</p> <p>— Как мы должны вести себя в лесу, чтобы не обидеть лесных птичек?</p> <p>Не шумите в лесу! Почему? – Громкая музыка, шум, крик пугают птиц, они покинут свои гнёзда.</p> <p>Нужно уметь слушать волшебные звуки леса.</p> <p>Не разоряйте птичьи гнёзда! Почему? – Нельзя дотрагиваться до птичьих яиц и птенцов. Птицы почувствуют чужой запах и могут бросить это гнездо.</p>	<p>результаты своих исследований, чтобы помочь другим учёным больше узнать о видах вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание участка, покрытия беседки водой.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умения пользоваться инструментарием, развивать понимание необходимости труда, как возможности благоприятных условий для игр; закрепить правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»).</p> <p><i>(физическая</i></p>
--	---	---	--	---	---

<p>связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Б. "Звукоподражание". Педагог называет птиц, дети произносят звукоподражание</p> <p>Цель: закрепить произношение отдельных звуков.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p>	<p>полив клумбы с цветами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p>	<p>согласовании числительных с сущ. (один воробей, два воробья и т. д.)</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение на ощупь определять играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам игры; воспитывать дружелюбие, находчивость, смекалку, внимательность.</p> <p>С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е.</p>	<p>Не забирайте из леса птиц! Почему? – Забирать птиц из леса — опасно для их жизни. Лес их дом. Они разучатся самостоятельно добывать себе пищу и могут погибнуть в неволе.</p> <p>Не разжигайте костёр в лесу! Почему? – Дерево очень хорошо горит. Искры от костра попадут на деревья, загорится весь лес, погибнут растения, животные, птицы и люди.</p> <p>Вывод. Птицы разные бывают, многие птицы вредных насекомых уничтожают.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора, полив песка в песочнице, рыхление. (физическое</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Ход. Водящий при каждом случае-задании всегда проговаривает: «Ұшты-Ұшты» («летит-летит»), одновременно машет руками, при этом добавляя название того или иного объекта, который может летать либо не летать, например, "қарлығаш" ("ласточка") либо "ит" ("собака") и так далее.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическая культура, казахский</i></p>	<p>«Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из играющих. Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. При удаче «Сова» меняется с пойманным и опознанным игроком ролями. Подвижная игра "Лиса в курятнике". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по</p>	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем. Казахская подвижная народная игра «Жапақтар және қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие.</p>	<p>Задача играющих: внимательно вслушиваться в слова водящего, повторять движения, махи только лишь в том случае, если названный объект имеет свойство летать; если названный объект "не летает" - то играющие опускают руки, могут присесть на месте либо выполнить любое оговоренное движение, которое отражает свойство "не летать". Если кто-то, поддавшись на уловку водящего, взмахнет руками - выполняет одно из предложенных фант: рассказывает стихотворение, поет песню либо демонстрирует один из своих талантов. Подвижная игра</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает три линии, расстояние</p>	<p><i>язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки". "Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре). "Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p>	<p>желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник.</p> <p>Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты</p>	<p>Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено,</p>	<p>"День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в</p>	<p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в прыжках по ограниченному отрезкам, развивать равновесие.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</i></p>	<p>на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Игровое упражнение "По мостику".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению</p>	<p>начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Тех кого поймали - становится членом ловящей команды.</p> <p>После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание.</p> <p>Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>"Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Свободные игры по желанию детей.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,</p>
--	--	--	---	--	--

	реализации замысла игр.	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната". Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению</p>	<p>развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	-------------------------	---	---	--	---

				дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Цель: совершенствовать навыки самостоятельного раздевания, одевания в правильной последовательности; закреплять привычку соблюдать порядок приемной, в шкафу; воспитывать умение оказывать помощь товарищам, благодарить за нее. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>- Порядок в шкафу - порядок в делах.</p> <p>- Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)</p>				
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>О, как красиво на столе!</p> <p>Хвала приборам и еде.</p> <p>Как вовремя мы, дружно сели,</p> <p>Как аппетитно, и в самом деле. (Д. Ахметова)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Наблюдения за живыми объектами (птицами, насекомыми) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность; побуждать фиксировать наблюдения в календаре природы, дневнике наблюдений.</p> <p>Динамическое упражнение "Кузнечики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				

	<p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Поднимайте плечики.</p> <p>Прыгайте, кузнечики,</p> <p>Прыг-скок, прыг-скок.</p> <p>Прыгать на носках легко.</p> <p>Сели, травушку покушали,</p> <p>Тишину послушали.</p> <p>Выше, выше, высоко</p> <p>Прыгать на носках легко.</p> <p>- Ребята, какое отношение имеют кузнечики к птицам? Чем еще питаются птицы?</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Чистоговорка <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>У вороны клюв огромный.</p> <p>«Ка-апп!».</p> <p>Голос резкий и нескромный:</p> <p>«Ка-апп!».</p> <p>А шагает - королевой!</p> <p>Хвост - направо, хвост - налево.</p> <p>Дышит ровно, не спеша,</p> <p>Будто вправду хороша.</p> <p>Кыш! Хвастливая ворона!</p> <p>Некрасиво быть нескромной!</p> <p>Кыш!</p> <p>Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей бегать в разных направлениях с выполнением движений, развивать равновесие.</p> <p>Ход. Все играющие — птички, один — сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу «день» птички</p>
--	---

	<p>разлетаются, машут крыльями, клюют. На сигнал «ночь» все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Через 15—20 секунд снова дается сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети — птички бегают по площадке.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Информативный буклет "Что мы знаем о жизни птиц летом?"</p> <p>Консультация "Как наблюдать за птицами в дикой природе".</p> <p>Акция "Книжная библиотека "Птицы нашего края"".</p> <p>Беседы с родителями о приобщении детей к миру природы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства. - Воспитывать интерес к родной природе, желание больше узнать о природе своего края. - Формировать бережное отношение к природе, стремиться к ее созиданию. - Знакомя детей с природой, мы должны не только сообщать им конкретные знания, но и вызывать в душе каждого ребенка эмоциональный отклик, пробуждать эстетические чувства.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа
Наименование, номер группы	«Фантазеры»
Возраст детей	дети 5-ти лет

ФИО педагога					
	26, 27, 29, 30.06.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о книгах для чтения детям в летний период; о необходимости соблюдения теплового, питьевого режимов, о ношении головных уборов; информирование о важности соблюдения норм гигиены в выходные, праздничные дни. Приветствие "Интересный факт наблюдения в живой природе".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: совершенствовать умения понимать суть поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда,	Посильные поручения, прополка цветника с помощью инвентаря. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки безопасной, результативной работы на цветнике с инвентарем; развивать стремление видеть результат своей работы, получать от нее удовлетворение.		Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство

	навыки пользования инвентарем.				заботы о живых объектах, развивать экологические знания.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Дидактическая игра "Мое облако". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза. Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат	Дидактическая игра "Закончи предложение". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Задачи: учить детей составлять предложения; развивать внимание, память, связную речь и логическое мышление; воспитывать интерес		Дидактическая игра "Что это такое?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать логическое мышление, память, смекалку. Задачи: Учить детей описывать предмет живой и неживой природы.. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Воспитатель	Дидактическая игра "Птицы (звери, рыбы)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Задачи: Закрепить с детьми животных. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре. Ход игры. Дети

	<p>голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.</p> <p>Свободная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу; развивать равновесие.</p> <p>Ход игры: Все играющие птички, один ребёнок – сова, которая находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются,</p>	<p>к дидактической игре.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель начинает предложение: "Я надела теплую шубу, потому что...", "Дети надели панамы потому что...", "Идет сильный снег потому, что наступила...".</p> <p>Свободная игра "Замри". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: игра на развитие навыков волевой регуляции, умение подчиняться правилам.</p> <p>Ход. Дети прыгают в такт музыки (ноги вместе – в стороны, сопровождая прыжки хлопками над головой и по бёдрам)</p> <p>Внезапно музыка</p>		<p>загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают.</p> <p>Например: Яйцо – овальное, белое, крупное, сверху твердое, питательное, можно встретить в магазине, съедобное, из него вылупляются птенцы</p> <p>Коммуникативная игра "Игра-ситуация". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Содержание. Детям</p>	<p>становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.</p> <p>Свободная игра "Солнышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять игровые навыки, воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Ведущий (взрослый) поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: "Здравствуйте!". Это сигнал к построению круга.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>машут крыльями, клюют зёрнышки. На сигнал "ночь" все останавливаются и стоят неподвижно. Вылетает сова, высматривает тех, кто шевелится и забирает в гнездо. через 15-20 сек. Снова даётся сигнал «день», сова улетает в гнездо, дети – птички летают по площадке.</p> <p>Чтение и рассматривание картинок к произведениям (в том числе стихотворениям, сказкам) на тему солнца и других объектов неживой природы.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: побуждать детей рассуждать о</p>	<p>обрывается.</p> <p>Играющие должны застыть в позе, в которой их застала пауза. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Играют до тех пор, пока останется лишь один участник.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков").</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p> <p>Участник подкидывает их вверх и пробует</p>		<p>предлагается разыграть ряд ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два мальчика поссорились – помири их. 2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его. 3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его. 4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним. 5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе. 6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее. 7. Ты пришёл в библиотеку – попроси 	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, производимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление."</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>содержании произведений, развивать умение соотносить события из произведения и объективными условиями их жизни детей; совершенствовать и обогащать речь, коммуникативные навыки, развивать воображение.</p>	<p>поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый:</p>		<p>интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.</p> <p>8. Ребята играют в интересную игру — попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?</p> <p>9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки — поделись с ним.</p> <p>10. Ребёнок плачет — успокой его.</p>	
--	--	---	--	---	--

		имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.			
Утренняя гимнастика	<p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей.</p>				

	<p>Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать. Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой, умения благодарить. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i> Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы</p>	<p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето) . <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением</p>		<p>Динамическое упражнение "Солнце спит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке) Даже ветер не</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас!</p>

	<p>регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p>	<p>явления и событий, связанных с временем года лето.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания, отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом).</p> <p>Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.</p>		<p>шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало.</p> <p>(Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p> <p>Небо тучей заволокло (Закрывать руками лицо)</p> <p>И деревья раскачал.</p> <p>(Покачивание туловища влево - вправо)</p> <p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за</p>	<p>Лето на дворе.</p> <p>До чего хочу я С вами быть в игре!</p> <p>Дружно выходите, Радуйте меня.</p> <p>Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p>
--	---	---	--	--	---

				тучи, (Присесть) Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Рад тебя видеть Цель: продолжать развивать у детей навыки прыжков на двух ногах; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); зажимать мешочек между коленями и продолжать развивать навыки прыжков на двух ногах; побуждать выполнять движения в разных темпах в	Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Мы поем как птицы Цель: совершенствовать вокально-хоровые, музыкально- ритмические навыки; развивать творческую активность. Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-		Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Пересказ сказки К. Ушинского «Ветер и солнце». Цель: познакомить детей с произведением К.Д.Ушинского «Ветер и солнце», учить пересказывать сказку, продолжать учить передавать текст, используя авторские выражения. Развивать монологическую и диалогическую речь	Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Золотое солнышко. Цель: закреплять приемы пластилинографии, умение детей наносить пластилин на поверхность; продолжать учить скатывать шар из пластилина между ладоней и расплющивать его сверху пальцем на картоне; закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с

	<p>соответствии с ритмом музыки.</p> <p><i>Подвижная игра "Давайте проползем".</i></p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Волшебница-Водича</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, и состояниями воды в окружающей нас среде; прививать навыки экологически грамотного поведения в быту, учить понимать необходимость бережного отношения к воде,</p>	<p>творческую деятельность.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?".</i></p> <p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: М.Пришвин "Золотой луг"</p> <p>Цель: познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; расширить и уточнить знания детей об одуванчике; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от</p>		<p>детей, развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, память.</p> <p>Воспитывать положительные качества характера (доброта, любовь, ласка).</p> <p><i>Игра "Выполни правильно".</i></p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками</p> <p>Цель: продолжать учить различным способам изображения космоса; совершенствовать</p>	<p>помощью пластилина;</p> <p>развивать тактильные ощущения, творческое воображение, внимание, уверенность в собственных силах; совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p><i>Игра «День-Ночь».</i></p>
--	---	--	--	---	--

	<p>учить детей излагать свои мысли, правильно строить речь, обогатить словарный запас, опытным путем закрепить знания детей о воде, учить делать выводы. Словесная игра "Кто больше назовет питьевой жидкости".</p>	<p>третьего лица.</p>		<p>практические навыки владения восковыми мелками и акварелью; применять различные средства для художественной выразительности; развитие любознательности. Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».</p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к процессу приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что нужно знать о нашей пище?</p> <p>Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.</p> <p>Жевать пищу тихо, еле слышно.</p> <p>Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p> <p>Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой.</p>				

	И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей подмечать особенности состояния погоды летом (ветренная, солнечная, жаркая, пасмурная, сухая, дождливая), развивать умение выражать мысль с помощью развернутых предложений; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: взаимосвязь живой и неживой природы. Загадка Солнце печет, липа цветет Кто знает, когда это бывает? (Лето)	Наблюдение за высотой стояния Солнца. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека; развивать внимание, мышление, исследовательские навыки; воспитывать осознанное отношение к окружающему миру. Загадка Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится - От него прячемся. (Солнце.) Художественное слово Солнце светит ярко, ярко!		Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник тепла и света". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Вопросы: - Ребята, что нужно для роста растений, животных? - Что дает солнце? - Солнце - источник света, тепла и жизни	Наблюдение за солнцем: "Солнце - источник жизни". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: закреплять и расширять представления о том, что Солнце является источником жизни для мира растений; развивать способности выполнять эксперименты, строить умозаключения на основе знаний и новых наблюдений; воспитывать бережное отношение к природе. Вопросы: - Ребята, что мы знаем о Солнце? - Да. Солнце - источник тепла и света. Как используется это

	<p>Беседа:</p> <p>- Ребята, как вы догадались, что лето? Что можно сказать о сегодняшней погоде?</p> <p>Коррекционная задача: называть признаки лета, активизация слов: жара, печет, загорать.</p> <p>Художественное слово</p> <p>От чего так много света?</p> <p>От чего вокруг тепло?</p> <p>От того, что это - лето</p> <p>На все лето к нам пришло.</p> <p>Педагог делает установку на то, чтобы каждый выразил свое мнение по поводу одного состояния погоды, связывая с личным опытом. Задает наводящие вопросы поискового характера:</p> <p>- Как вы догадались,</p>	<p>От него светло и жарко.</p> <p>Солнце в поле, на лугу</p> <p>Я его встречать бегу.</p> <p>- Ребята, вы замечали, что зимой, днем на прогулке, солнце было не таким, как сейчас, летом? В чем дело? Кто знает?</p> <p>- Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки.</p> <p>Начинает расти трава.</p> <p>- Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность.</p>		<p>на Земле. Свет и тепло Солнца распространяется на все стороны света: север, юг, запад, восток; его хватает каждому насекомому, каждому городу. Вот какое у Солнца великое свойство.</p> <p>- Все народы мира почитают Солнце. Например, на государственном флаге Казахстана расположено золотое солнце с лучами.</p> <p>Солнце - это наш светлый мир.</p> <p>- Сложно представить, но, если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту; от холода и темноты погибли бы все растения и животные.</p> <p>- Солнце - это раскаленное шарообразное тело,</p>	<p>тепло и свет? Кому нужны тепло и свет солнца?</p> <p>- Солнце дает свет и тепло растениям, а, значит, жизнь.</p> <p>- Вспомните и сравните влияние свойств солнца зимой и летом? Есть разница? Почему зимой мы не видим растительности той, что летом? Что нужно для роста растений?</p> <p>- Правильно. Зимой сила света и тепла Солнца в наших краях невысока, поэтому растения зимой застывают, погибают, остаются под толстым слоем снега.</p> <p>- Почему летом растения в основном зеленого цвета? В чем причина?</p> <p>- Кто помнить слово "хлорофилл"?</p> <p>- Это вещество,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>узнали, что сейчас именно такая погода? Нравится ли тебе такая погода? Почему? Логоритмика Цель: отрабатывать двигательные навыки, умение слышать слоги, двигаться ритмично; развивать дыхание, артикуляцию. Сколько света... По земле гуляет лето Ходит лето босиком Сколько лета и простора Сколько песен и цветов Сколько лета, сколько солнца, Сколько зелени кругом. Русская народная игра "Заря". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: закреплять умения играть по</p>	<p>Цель: способствовать формированию понимания на собственной практике, что солнце - источник тепла. Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) Трудовая деятельность: подметание покрытия беседки, скамейки от песка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать трудовые навыки, закреплять правила</p>		<p>его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Раскаленное вещество, из которого состоит Солнце, излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. - Кроме света, от Солнца, раскаленного тела, исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.</p>	<p>которое вырабатывают растения, когда принимают солнечный свет. Эксперимент с лупой (зеленые клетки листьев). Цель: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья. Дети замечают, что все клетки зеленого цвета. - Ребята, образование хлорофилла помогает получать много кислорода, которым мы дышим. Поэтому</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>правилам; развивать слуховое, зрительное внимание, реакцию, ловкость, навыки бега с ускорением; воспитывать чувство сплоченности.</p> <p>Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит за кругом с лентой. Дети поют: Заря – зарница, красная девица, По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, Кольца обвитые – за водой пошла! Водящий осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих, который заметив это, быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей.</p>	<p>пользования инструментарием, правила безопасности; развивать сноровку, ловкость; воспитывать стремление самостоятельно наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает</p>	<p>- Вы замечали, какое у нас настроение, когда на улице солнечная погода?</p> <p>- Да. Иногда говорят, что радостный человек - это солнечный человек.</p> <p>Эксперимент: солнце как источник тепла.</p> <p>Предложить поднять голову, повернуть лицо к солнцу, но не открывать глаза:</p> <p>- Ребята, что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? В чем вы убедились?</p> <p>Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики".</p> <p>Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые!</p> <p>Эксперимент: свет солнце опасен.</p> <p>- Ребята, можно ли смотреть на солнце прямо? Почему?</p>	<p>говорят, что надо высаживать много растений.</p> <p>- Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом.</p> <p>- Ребята, солнце и опасно, и полезно для живых организмов, для нас. Что нужно, чтобы солнце нам не навредило?</p> <p>- Правильно, и свет, и тепло солнца нужно правильно использовать.</p> <p>Дети могут привести примеры о правильном использовании знаний о солнце.</p> <p>Например, летом на солнце люди на водоемах загорают, но стараются долго не лежать на песке.</p> <p>Люди берегут голову от солнечного удара, поэтому носят</p>
--	--	--	---	--

	<p>Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать</p>	<p>себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p>		<p>- Давайте обезопасимся? Как можно смотреть на солнце, не повреждая глаз? Докажите, что на солнце можно смотреть особенным способом. (Дети используют синие стекла или фотопленки).</p> <p>Эксперимент: Что происходит с телами без света и тепла солнца?</p> <p>Положить два, предварительно намоченных водой, камешка: один - на солнце, другой - в тень, закрыв сверху ящиком так, чтобы там было темно.</p> <p>Через некоторое время проверить.</p> <p>- Ребята, расскажите, что произошло с первым и вторым камнями?</p> <p>Дети дотрагиваются до камней, могут ответить, что первый</p>	<p>панамы.</p> <p>- Следовательно, нужно правильно применять знания о солнце, чтобы с ним дружить.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура,</i></p>		<p>камень сухой, горячий, второй - мокрый и холодный.</p> <p>- Что можно сказать, глядя на эти два камня?</p> <p>- Да. Солнце дарит тепло.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать трудолюбие, осознанность в деятельности; воспитывать чувство заботы о младших, желание быть примером.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто</p>		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи.</p>	<p>и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме</p>		<p>И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле,</p>	<p>во время вскочить на "высоты".</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба с наклонами. (физическая культура)</p> <p>Свободные игры с выносным материалом по желанию детей; игры со скакалками.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать игровые, коммуникативные,</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке.</p> <p>Индивидуальная работа: прыжки в длину с места. (физическая</p>		<p>перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки</p>	<p>творческие навыки, отрабатывать умения прыгать через скакалку, повторить правила безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: мытьё игрушек, раскладывание, сушка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к чистоте.</p> <p>Свободные игры асыками (проч.). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><i>культура)</i> Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер, навыки исполнения прыжков в длину с места. Катания на самокате (велосипеде). <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>		<p>лесенки" бежать вперед. Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле)</p>	<p>отношений, умению быть лидером в игре, ее участником; совершенствовать навыки игр со спортивным инвентарем, предметами к народным играм, развивать физические качества.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоять игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>выбираемому по считалке.</p> <p>Игра-соревнование "Кто больше собьет кеглей?"</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании в цель.</p> <p>Катания на самокате (велосипеде).</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать умения ездить на детском виде транспорта; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие; повторить правила безопасности.</p>	
Возвращение с	Закреплять привычку бесшумно, организованно входить в здание детского сада; совершенствовать навыки				

прогулки	<p>последовательного раздевания, складывания, вывешивания, очистки, сушки, размещения одежды, обуви в шкафу; вырабатывать привычку самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, соотнесения результатов самообслуживания с правилами, с примером для подражания. Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование.</p> <p>Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота.</p> <p>Побуждать качественно, последовательно выполнять гигиенические, закаливающие процедуры, закреплять привычку оставлять за собой порядок (следить за сухостью покрытий, развешивать полотенца по местам), проверять внешний вид перед зеркалом, приводить себя в порядок; развивать осознанное отношение к чистоте, эстетике внешнего вида. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p>
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)</p> <p>За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами,</p>

	Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)				
Дневной сон	Цель: создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Медленный подъем с элементами гимнастики. Корригирующая гимнастика. Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись. (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку, (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжатие-разжимание кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать. Заправка постели: закрепление посильных трудовых навыков и привычек. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Цель: научить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений.				
Полдник	Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд, культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова (кґн, соц-емоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Дидактическая игра "Летает – не летает". (физическая культура,	Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с		Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (ознакомление с	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". Цель: расширять

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание. Ход игры. Педагог говорит: "Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой".</p> <p>Малоподвижная игра "Где что можно делать?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Задачи: Закрепить с детьми, что создано природой и человеком. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход игры. "Что сделано человеком?" – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Задачи: учить детей распознавать небылицы. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.</p> <p>Иней летом... (не бывает).</p> <p>Снег зимой... (бывает).</p> <p>Мороз летом... (не бывает).</p> <p>Капель летом... (не бывает).</p> <p>Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки</p>	<p>запас существительных в активном словаре. Задачи: учить детей сообразительности. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о насекомых, животных ит.д.. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка".</p>
--	--	---	---	--

	<p>ситуации.</p> <p>Ход игры. Педагог задает вопросы, дети отвечают на них.</p> <p>Игра в виде соревнования.</p> <p>– Что можно делать в лесу? (Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.)</p> <p>– Что делают в больнице?</p> <p>– Что можно делать на реке?</p>	<p>задает новый вопрос: "Что создано природой?" Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>Коммуникативная игра "Нос к носу". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: игра для создания положительного настроения и внимательного отношения друг к другу.</p> <p>Ход. Дети двигаются под музыку по всему периметру комнаты. По команде взрослого, например,</p>		<p>мирятся". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.</p> <p>Ход. Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки. Воспитатель даёт задания</p> <p>Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь лучше узнать своего соседа, опустите руки; снова вытяните руки вперед, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите</p>	<p>Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>“Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не</p>
--	---	---	--	---	--

		«нос к носу» они становятся по парам и касаются друг друга носами. Опять звучит музыка, дети двигаются до следующей команды воспитателя. "Ладонка к ладонке", "Коленка к коленке", "Ухо к уху" и т.д.		руки; ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстанётесь друзьями.	может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Где ошибся художник?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход. Педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Лето", просит присмотреться, все ли правильно отразил. Задача играющего - найти проявления, которых	Логоритмика. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение двигаться в ритме со слогами в строчках стихотворения; развивать слуховое внимание, мышление, артикуляцию, речь, воображение, двигательные навыки. Спал цветок - и вдруг проснулся, Больше спать не захотел		Дидактическое упражнение "Дорисуй, добавь, доклей, подбери". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять навыки работы с карандашами, фломастером, кистью и красками; развивать композиционные навыки, мышление, восприятие.	Складывание из бумаги "Лягушка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать возможность сделать из бумаги сложенные звери, птицы и цветы. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память,

	<p>не бывает в летний период, рассказать, в какой сезон это происходит.</p> <p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.</p>	<p>Шевельнулся, встрепнулся, Взвился вверх и улетел.</p> <p>Дидактическая игра "Похож – не похож".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>			<p>артикуляцию.</p> <p>"Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p>
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи,				

	<p>взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей. <i>(кґн, соц-емоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.)</p> <p>Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать наблюдение за небом; развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру.</p> <p>Экологическая задача: учить любоваться красотой летнего неба.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, скажите, что вы знаете об этом объекте?</p> <p>Художественное</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью светового дня. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: дать возможность детям убедиться в том, что летний день очень длинный, а ночи короткие; развивать умение прослеживать большой промежуток событий,</p> <p>включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Экологическая задача: закрепить представления о характерных</p>		<p>Наблюдение за ветром. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать у детей умения определять силу и направление ветра; расширять знания детей о неживой природе; воспитывать объективное восприятие мира.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Вопросы:</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочка). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления детей о насекомых, внешнем виде бабочки, пополнять знаниями о превращениях в жизненном цикле бабочки, образе жизни, ее значении; воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Шевелились у цветка все четыре лепестка. Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (Бабочка)</p> <p>Не птичка, а с</p>

	<p>слово. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий- синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Например рассказывают: Небо летом не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и</p>	<p>признаках лета, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется (А.Кольцов) 2. День вечерееет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут</p>		<p>- Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) - Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) - Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: определить направление ветра с помощью компаса, флюгера, силу ветра - с помощью секундомера, бумажной ленты.</p>	<p>крыльями: Над цветами летает, Нектар собирает. (Бабочка) Педагог предлагает молча и внимательно понаблюдать за тем, как красиво, весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: желтые лимонницы, темно-красные крапивницы, голубянки, капустные белянки, переливницы, перламутровки. Затем детям предлагается найти сходства и различия между бабочками. Дети рассказывают о том, что у бабочки различаются цветом и узорами на крыльях, размером. Также выделяются общие черты: тело, шесть ног, голова с большими глазами, усики и хоботок, две</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>растений. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по</p>	<p>облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки зимние от суток летних? - Да. Зимой ночи длинные, летом - дни длинные. Отчего так? - Да. В летний период времени солнце находится над землей так, что лучи солнца прямо опускаются на поверхность, солнце находится высоко. - Как можно доказать, что летом световой день длиннее, чем ночь? Дети рассказывают об особенностях режима дня детей, человека. Например, в детский сад дети приходят, когда светло, и вечером еще светло. Трудовая деятельность: сбор камней на</p>		<p>- Ребята, в какую сторону дует ветер? (Дети показывают направление рукой вслед за флюгером.) - Следовательно, куда повернул флюгер - оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света. - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. - Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Дети держат бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного</p>	<p>пары крыльев. Педагог остерегает детей: нельзя хватать бабочек за крылышки нельзя, так как они покрыты нежной пылью, которую легко стереть, а ведь бабочка после этого не сможет летать. При помощи шести ног бабочки держатся на цветах и передвигаются по ним. Сидя на цветке, бабочка разворачивает хоботок, опускает его внутрь цветка и пьет нектар. Бабочки перелетают с цветка на цветок, так они переносят цветочную пыльцу. На опыленных растениях будет больше семян. Художественное слово Я у желтой бабочки, тихо-тихо спрашивал: - Бабочка, скажи мне</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с</p>	<p>площадке и составление композиции из них, разукрашивание.</p> <p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие,</p>		<p>сора, полив песка в песочнице, рыхление.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, развивать навыки безопасной работы с детским инвентарем.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать</p>	<p>Кто тебя раскрашивал?</p> <p>Может, это лютик?</p> <p>Может, одуванчик?</p> <p>Может, желтой краской,</p> <p>Тот соседский мальчик?</p> <p>Или это солнышко,</p> <p>После скуки зимней?</p> <p>Кто тебя раскрашивал?</p> <p>Бабочка, скажи мне!</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь.</p> <p>Педагог предлагает выбрать желающим карточки с картинками того или иного насекомого, вызвавшийся картинку не</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха</p>	<p>выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Приметы:</p> <p>1. Утром сильная роса - к хорошей погоде</p> <p>2. Туман с вечера от воды - завтра будет жара.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную</p>		<p>дружелюбие.</p> <p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя</p>	<p>показывает всем, глядя на ней, составляет описание, остальные дети угадывают.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки работы в команде, умение подразделять или объединять задачи; развивать трудовые навыки, желание достичь порядка; развивать представления о взаимосвязях в в природе, жизни человека.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив клумбы с цветами.</p> <p><i>(физическое</i></p>	<p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод,</p> <p>На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, мыши, не шумите,</p> <p>Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p>		<p>езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, умения пользоваться лейкой, по правилам; развивать желание оказывать помощь взрослым, заботиться о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий</p>	<p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в</p>		<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры</p>	<p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическая культура)</p> <p>Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности,</p>	<p>длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.</p>	<p>участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве,</p>
--	--	---	--	---	---

	индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			<p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги! В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Индивидуальная работа: упражнение с мячом. <i>(физическая культура)</i> Цель: продолжать развивать навыки бросания мяча вверх, о отбивания от земли, ловли в руками. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению</p>	<p>внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог</p>
--	---	--	--	--	--

				<p>дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	--	--	---	--

Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть, Грязь убрать из-под ногтей, Да постричь их поскорей. Умываюсь по утрам И еще по вечерам. Чисто вымою я уши – Будут уши лучше слушать.</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг)	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками.</p>

и другие)	<p>Художественное слово.</p> <p>"Пожарная машина".</p> <p>Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов)</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему?</p> <p>- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает:</p> <p>- Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!</p> <p>Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах.</p>
-----------	--

После слова "постой!" - "мячики" останавливаются.

Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих.

Кого "подбили", тот становится водящим.

Подвижная игра "Остров Сокровищ". *(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)*

Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки.

Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом.

По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом.

В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.).

Нахождение сюрприза является победой для детей.

Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.

В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.

По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Линия своего рода канат, поэтому важно сохранение равновесия и четкое ступание на линию двумя ногами.

Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".

Один из игроков, водящий, может следить за "канатоходцами". Кто дойдет до конца, становится следующим наблюдателем-водящим.

Трудовая деятельность: полив грядок с овощами. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Дидактическая игра "Похож – не похож". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по

	<p>описанию.</p> <p>Учить детей внимательности. Развивать память, речь и логическое мышление. Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: "Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...".</p> <p>Настольная игра "Назови насекомое". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать мышление, речь, моторику рук.</p> <p>Педагог, дав возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.</p> <p>Развивающая игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать речевую и двигательную активность детей.</p> <p>Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:</p> <p>Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевай! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Родитель должен быть добрым наставником и активным рассказчиком. Ваши активные объяснения, беседы, наставления должны подкрепляться личным примером. Потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру наблюдая за вами, копирует ваше поведение!</p> <p>Консультации: «Развитие навыков самообслуживания детей». «Значение прогулок на воздухе в летнее время». «Как подбирать головной убор для летних прогулок». «Что такое солнечные ванны?». «Как уберечься от солнечных ударов».</p> <p>Выставка-конкурс рисунков "Солнышко и мы".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования	ТОО «Карусель и Ко»

(детский сад)						
Группа/класс	Предшкольная группа					
Наименование, номер группы	«Фантазеры»					
Возраст детей	дети 5-ти лет					
ФИО педагога						
	01, 03, 04, 05.07.2023 г.					
Дни недели	<i>Суббота</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня						
Прием детей	Утренний прием с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Осмотр кожного покрова, температуры.					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах обработки плодово-ягодных, контроля за тем, что потребляет ребенок вне детского сада; беседы о важности воздушных ванн, принципов предупреждения перегревов.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг,	Уход за посаженными растениями, комнатными в том числе (полив, рыхление, прополка). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с	Уборка участка от растительного сора, полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Полив цветов на клумбах. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: отрабатывать	Рыхление, окопка лунок, грядок (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)		

наблюдения, поручения, другое)	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: совершенствов ать навыки ухода за растениями, воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	<i>развитие)</i> Цель: совершенствов ать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.	навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям.	Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноровку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем,		
--------------------------------------	--	---	--	--	--	--

				проводит предварительн ый инструктаж по технике безопасности."		
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>						
<p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Развивающая</p>	<p>Дидактическа я игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать</p>	<p>Дидактическа я игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку</p>	<p>Дидактическа я игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память,</p>			

<p>игра "Дождик, чаще, дождик пуще". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. - Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс поуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке</p>	<p>словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательн о называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p>	<p>природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право</p>	<p>мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким,</p>	<p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются</p>	<p>составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без</p>	<p>соответствие среди растущих растений, называет, описывает его. Вариант-2. Задания выполняются индивидуально. Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает. Подвижная</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такая). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно</p>	<p>новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическая культура,</p>	<p>ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Загадки о ягодах. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель:</p>	<p>русская игра "Бабушка Маланья. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять показанные движения; развивать восприятие, координацию движений, артистические способности. Дети встают в круг, взявшись за руки. Бабушка</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром</p>	<p>пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь.</p> <p>"Малина". Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Земляника". В лесу, в</p>	<p>Маланья – в середине. Дети начинают двигаться по кругу, напевая песню, сопровождая ее выразительным и движениями.</p> <p>У Маланьи, у старушки, Жили в маленькой избушке Семь дочерей, семь сыновей, Все без бровей! С такими глазами, С такими ушами, С такими носами, С такими усами, С такой головой, С такой</p>		
---	--	--	---	--	--

воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные	80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки	ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). "Смородина" . Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина,	бородой... Ничего не ели, целый день сидели, На нее глядели, делали вот так! После этих слов дети повторяют за бабушкой любое смешное движение. Бабушка Маланья выбирает лучшую фигуру. Тот ребенок, чью фигуру выбрали, становится Бабушкой Маланьей, игра продолжается Словесная игра "Подбери однокоренные слова" .		
--	---	---	---	--	--

	<p>играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с</p>	<p>только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливают ся в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества</p>	<p>А ягоды зовут ... (смородиной). Подвижная игра "Зеркало". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память,</p>	<p>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

	<p>названием города, из которого "показываются" новости.</p>	<p>выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p>	<p>мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.			
Утренняя гимнастика	<p>Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет! <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>					
Завтрак	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты</p>					

	<p>полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. (кґн, соц-емоц развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)</p>					
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь,</p>	<p>Повторение пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Отанды сүю — отбасынан басталады.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей в</p>		

	<p>связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно о одном из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не</p>	<p>артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p>	<p>(Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)</p>	<p>конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками.</p>		
--	---	---	---	--	--	--

	отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	<p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю</p>		Они отмечают, что изображено на картине.		
--	--	--	--	--	--	--

		косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)				
ОД по расписанию организации образования	Игры- развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Бабушкино варенье. Цель: продолжать знакомить со способами обработки ягод, вызывать интерес к созданию	Игры- развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Здравствуй, солнце золотое! Цель: совершенствов ать у детей навыки лазания по наклонной лестнице,	Игры- развлечения по художественно й литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: "К.С. Ильяшева «Как Ескендир ездил в Алматы». Цель: побуждать отвечать на	Игры- развлечения по основам математики <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Урожайная неделя. Цель: закреплять знания о частях суток, о последовательн ости дней в неделе;		

	<p>малинового и вишневого цвета путем смешивания красок; закрепить последовательность и приёмы смешивания; развивать цветовосприятие, навыки работы с краской; обращать внимание детей на подбор цвета, развивать внимание, мышление, память; формировать умения находить способы решения различных</p>	<p>переходя по наклонной ступеньке к гимнастической стенке, с помощью захвата лестничных реек спускаться вниз обратно; сбивать волан ракеткой в определенную сторону; прививать интерес к физической культуре через игры и упражнения. <i>Подвижная игра "Сбей кегли".</i></p>	<p>вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений; продолжать развивать умения пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий, а также составлять вопросы к иллюстрациям и отвечать на них, распознавать жанры по их особенностям (загадка, сказка,</p>	<p>развивать навык в правильном их назывании; развивать память, речь; развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 7. Воспитывать интерес к окружающему. <i>Игра "Подбери правильно".</i> Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</i></p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>проблем с помощью экспериментов, делать выводы на основе практических опытов; воспитывать познавательный интерес, любознательность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Из чего варенье».</i></p>		<p>стихотворение) .</p> <p><i>Дидактическая игра «Составь рассказ о своем городе по плану».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Путешествия.</p> <p>Цель: закрепить пройденный материал; развивать в</p>	<p><i>развития детей)</i></p> <p>Тема: Ночной город.</p> <p>Цель: побуждать детей рисовать в нетрадиционной технике граттаж, развивать умение передавать картину вечернего города, ее характерную цветовую палитру, правильно располагая предметы в пространстве, закреплять умение рисовать передний и</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			детям артистизм, творчество уверенность в себе; умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности. <i>Дидактическая игра "Наше путешествие".</i>	задний план; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать интерес к родному городу, стремление к самостоятельно му творчеству. <i>Дидактическая игра «Дверная скважина».</i>		
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>					
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.					

	<p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)</p>					
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за подорожником <i>. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником;	Наблюдение за малиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о малине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к	Наблюдение за смородиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о смородине, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к	Наблюдение за земляникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания о землянике, развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать положительное отношение к		

<p>развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику.</p> <p>- Ребята, вы знаете, как называется это растение?</p> <p>- Это подорожник. Почему его назвали подорожником ? (Оно растет по дорогам).</p> <p>- Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему?</p> <p>- Да. У подорожника</p>	<p>здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка.</p> <p>"Малина".</p> <p>Я живу в кустах оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает найти кусты малины в саду. Если растение не растет в</p>	<p>здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка.</p> <p>"Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает найти кусты смородины в</p>	<p>здоровой пище, развивать любознательность, кругозор.</p> <p>Загадка.</p> <p>"Земляника".</p> <p>В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает найти найти землянику в саду. Если растения в саду нет, то можно</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему.</p> <p>- Посмотрите на листья ... Какую форму они напоминают? Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника.</p> <p>- У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к</p>	<p>саду, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов малины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты, предусматривает меры безопасности.</p> <p>- Малина, это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>- Ребята, расскажите все, что знаете о малине.</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и</p>	<p>саду. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов смородины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Смородина, это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>Педагог приглашает детей поближе, рассмотреть кусты:</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле</p>	<p>продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, кто знает, какое растение растет перед нами?</p> <p>- Перед вами земляника. Посмотрите, на эти листья. Какие они необычные. На каждом стебле по три листика. И эти листья растут так, что покрывают собой всю площадь роста, как будто это корзины из листьев.</p> <p>Педагог держит</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p>земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится.</p> <p>- В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный".</p> <p>- Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?</p> <p>Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок</p>	<p>листья. Какие они необычные. Каждый стебель тянется из земли, на нем много листьев, как будто это новогодняя гирлянда с флажками. Малина отличается от смородины тем, что на побегах много мелких колючей, поэтому, чтобы собрать малину, надо защитить руки. Чтобы полакомиться ягодой, нужно потрудиться.</p> <p>- На что</p>	<p>очень много листьев, как будто куст кудрявый.</p> <p>- Какие по форме ягоды смородины? Какого они цвета? Какие они на ощупь?</p> <p>- Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина - многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина</p>	<p>одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает цветы:</p> <p>- А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на них? Это цветы. Какого они цвета? Сколько лепестков на каждой цветке?</p> <p>- Что означают эти белые цветы?</p> <p>- Да. Это непростые цветы, это будущая ягода. Педагог отодвигает листья на другом кусте, показывает спелые и</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>растет какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки.</p>	<p>похожи эти листья? - Посмотрите, на эти стебли. Что это? - Какого цвета ягоды? (Красного цвета.) На что они похожи по форме? Они походи на маленькие корзинки, составленные из маленьких шариков. - Скажите, что нужно, для того, чтобы малины было много? (Нужно поливать водой.) - Правильно, малину нужно поливать, рыхлить почву,</p>	<p>зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. - Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.) - Смородину нужно поливать, рыхлить почву, подкармливать удобрениями. - В смородине самый стойкий витамин С. Ягоды и листья</p>	<p>незрелые ягоды земляники: - Посмотрите на этот куст. Что это? - Спелые ягоды земляники - это красные сладкие плоды. Земляника подпитывается водой и светом солнца, на предпочитает созревать в тени своих листьев. - Земляника растет в лесу, в лощинах между гор, для нее важен дождь. Человек научился выращивать землянику у себя в саду, на участке,</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам.</p>	<p>подкармливать удобрениями. - Малина - это кладезь, наполненная витаминами. - Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые содержат в себе эти ягоды.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты.</p> <p>- Как сделать, чтобы смородину можно было бы поесть и зимой?</p> <p>Художественное слово Растет в саду смородины куст. К нему пойду,</p>	<p>создает для нее хороши условия для роста: рыхлит, поливает, посыпает полезными удобрениями, пересаживает.</p> <p>- Землянику можно заморозить или сварить земляничное варенье, ведь земляника богата витаминами, которые очень необходимы, особенно зимой.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших,</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве;</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное отношение к порядку, умение самостоятельно выполнять поручения; побуждать быстро и качественно приводить участок в порядок.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой бутон". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: развивать навыки</p>	<p>попробую на вкус</p> <p>Ягодку черную, соком полную. Ягодка гладкая, ты уже сладкая?</p> <p>Коли поспела - возьмусь за дело:</p> <p>Туесок принесу, с веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, на варенье собирать.</p> <p>- Когда наступит зима, мы с большим удовольствием попробуем замороженные ягоды, варенье, вспомним запах и тепло лета, которые</p>	<p>высохших побегов, листьев растений. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, выполнять поручения слаженно, развивать привычку наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p>	<p>различения летних цветов, умение действовать по сигналу, двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость,</p>	<p>содержат в себе эти ягоды.</p> <p>Трудовая деятельность: окучивание лунок растений. (физическое развитие, социальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения работать сообща, достигать поставленной цели, осознанное отношение к труду, соблюдать технику</p>	<p>ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание:</p>	<p>умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и</p>	<p>безопасности при выполнении посильного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий</p>	<p>площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону</p>		
---	---	--	---	--	--

	<p>лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по</p>	<p>приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра</p>	<p>стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество.</p> <p>Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается.</p> <p>Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать</p>	<p>площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>		
--	---	--	---	---	--	--

<p>подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения подпрыгивать и</p>	<p>повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с</p>	<p>перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Дети выбирают по считалке "кота", остальные - "мыши".</p> <p>Вариант-1. Место "норки мышей" очерчивается. "Мыши"</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости.</p>	<p>продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет</p>	<p>убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать</p>	<p>становятся в круг. В центре круга – "спит кот".</p> <p>"Мыши" медленно подходят к "коту", говорят хором вполголоса:</p> <p>- Тише мыши, тише мыши...</p> <p>Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись</p> <p>И коту не попадись!</p> <p>После этих слов "кот" гонится за "мышами", те убегают. Игра повторяется несколько раз. Оценивается потраченное</p>		
--	---	--	---	--	--	--

<p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах,</p>	<p>должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Индивидуальная работа. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p>	<p>дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "С кочки</p>	<p>время на ловлю убегающих, ловкость "кота". Условие: "коту" в норку забегать нельзя; пойманным считается тот, кого задела рукой,</p> <p>Вариант-2. Две стороны игроков стоят на противоположных сторонах игровой площадки, места для погони и бега с увертыванием будет достаточно.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч</p>		
---	---	--	---	--	--

	<p>игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>упражнять в перепрыгивании и через бревна, камни.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>на кочку" (с прыжками) (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять ориентировке в пространстве, прыжкам с продвижением вперед.</p> <p>Развитие движений: упражнять элементам игры в баскетбол "Мяч водящему" (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать желание играть в спортивные игры.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах,</p>	<p>руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательность</p>		
--	---	---	---	--	--	--

			<p>велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>ый дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				отношений, совершенствов анию игровых навыков, индивидуальны х способностей в реализации замысла игр.		
Возвращение с прогулки	<p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово:</p> <p>Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота.</p> <p>Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой, перехода за столы.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>					

Обед	<p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съеданной за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут, Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова)</p>
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Медленный подъем с элементами гимнастики.</p> <p>Корригирующая гимнастика.</p> <p>Мы проснулись, потянулись, Вправо, влево повернулись (Потягивания, повороты). Приподняли мы головку. (Приподнимание). Кулачки сжимаем ловко. (Сжатие-разжатие кистей). Ножки начали плясать, Не желают больше спать.</p> <p>Закаливающие воздушные процедуры (контрастные).</p> <p>Массаж ступней ног.</p> <p>Цель: научить выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати.</p>

	<p>Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке.</p> <p>Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений.</p> <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом; умения пользоваться расческой.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>					
Полдник	<p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить.</p> <p><i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Гречневая каша - матушка наша, а хлебец ржаной - отец родной. (поговорка)</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Дидактическая игра «Природа и человек». <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). <i>(физическая</i>	Дидактическая игра "Назови растение с нужным звуком". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Дидактическая игра "Части тела". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры:		

<p>малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу.</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такая). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>миром, развитие речи, основы грамоты)</p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим</p>	<p>развивать быстроту реакции и сообразительность. Игроки перемещаются по площадке в разных направлениях (бегают, прыгают, шагают). По команде педагога «Рука-голова!» каждый игрок быстро находит себе партнёра и кладёт руку ему на голову. Отмечаются самые быстрые и внимательные пары. Педагог может придумывать</p>		
--	--	--	---	---	--	--

<p>После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>Малоподвижная игра "Холодно горячо". <i>физическое</i></p>	<p>Ход. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p>	<p>раз-ные комбинации – «рука-рука», «ру-ка-нос» и др. Свободная игра "Ручейки и озёра". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: учить детей бегать и выполнять перестроения. Дети стоят в 2-3 колоннах с одинаковым количеством играющих в раз-ных частях зала – это ручейки. На сигнал</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховые качества, физические качества.</p> <p>Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет.</p> <p>Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло,...горячо...помогая найти</p>	<p>него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.).</p> <p>Игрок, у которого в это время оказался</p>	<p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p>	<p>«Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).</p> <p>На сигнал «Озёра!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги - озёра.</p> <p>Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг.</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	спрятанный предмет.	мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.				
Индивидуальная работа с детьми	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять»,	Настольная игра "Узнай растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о растениях; развивать	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольные игры «Лото». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, мышление, речь, моторику рук. Пальчиковая		

«имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.	внимание, мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное. "Ягоды". Цель: совершенствов ать технику симметричного вырезывания. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать	Цель: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинке. Настольная игра "Парные картинки". Цель: ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательно сть, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствов ать словарный	гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину.		
--	--	---	---	--	--

		<p>мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Подготовка к прогулке	<p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p>					

	<p>Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Ю. Энтин)</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>					
Прогулка	<p>Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически</p>	<p>Наблюдение за акацией (либо другим кустарником на участке). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о кустарнике; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание,</p>	<p>Наблюдение за брусникой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомство с ягодными кустарниками, брусникой; развивать умение различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательно</p>	<p>Наблюдение за рябиной. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Художественное слово. Загадки.</p>		

<p>чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения</p>	<p>мышление, устойчивый интерес к растительному миру; воспитывать любопытство Педagog приглашает детей к кустам акаций, предлагает молча рассмотреть растение. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? - Вы правы, это кустарник, у него много мелких</p>	<p>сть, кругозор. Художественн ое слово Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясok. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвой ароматов Эта ягода полна. - Ребята, о какой ягоде идет речь? - Это брусника. Если растение не растет в саду, то можно продемонстрир овать</p>	<p>Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Педагог предлагает рассмотреть рябину. Вопросы: - Что это? Когда зацветает рябина? (В мае.) - Чем отличается рябина от других растений? - Как выглядят ее соцветия? (Кремово- белые соцветия.) - Кто переносит пыльцу</p>		
---	--	--	--	--	--

<p>воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получаются облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Художественное слово: Туча - кошка,</p>	<p>стеблей, нет одного ствола. - Как называется этот куст? - Этот кустарник мы называем "акация". Художественное слово. Еще акация одна С цветами ветви опускала И над беседкою весна Душистых сводов не скругляла. Дышал горячий ветерок,.. (А. Фет) - Обратите внимание на листья акации. Что можно сказать об их</p>	<p>фотографии с изображением брусники, а также вымытых ягод в миске. - В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае-июне на ветках брусники расцветают мелкие белые розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов</p>	<p>рябины? (Пчелы.) - Почему рябину называют неприхотливым деревом? - Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) - Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? - Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые</p>		
---	--	--	---	--	--

<p>Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола</p>	<p>форме? - На каждой ножке листа расположены, выстроены в ряд мелкие узкие листья. - Какого цвета листья? (Листья зеленые.) - Помимо того, что на кустарнике много листьев, есть и необычные плоды. - Запомните, ребята, цветы, плоды акации есть нельзя. Акация - это декоративное растение, его высаживают как ограждение.</p>	<p>брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. - Брусника - дикая ягода. Она наполнена витаминами, вкусна, поэтому люди, несмотря на то, что ягода растет далеко, любят собирать, заготавливать ее на зиму. - Когда наступает зима, с большим удовольствием приятно есть замороженные ягоды, варенье,</p>	<p>корзины.) Дидактическа я игра "Что растет в родном краю?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия видов деревьев, кустарника. Трудовая деятельность: сбор отцветшего сухостоя, засохших листьев в специальную емкость. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i></p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес".</p>	<p>Педагог может показать фотографии с образцами ландшафтного дизайна.</p> <p>Подвижная игра "Садовник и цветы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Труд: мытье</p>	<p>вспомнить запах и тепло лета.</p> <p>Труд: опрыскивание участка водой. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать осознанное отношение к труду, умение понимать его благоприятные последствия; побуждать выполнять посильный действия строго по</p>	<p><i>миром, ксн)</i></p> <p>Цель: продолжать развивать посильные навыки по уходу за чистотой участка, клумб; побуждать действовать по инструкции, пользоваться перчатками; приобщать к умению подразделять задачи, выполнять поручения до конца; воспитывать осознанное отношение к деятельности, ответственност</p> <p>ь.</p> <p>Педагог</p>		
--	---	---	--	--	--	--

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направления, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p>	<p>игрушек, выносного материала, сушка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность; отрабатывать умения подразделять деятельность на этапы, распределять обязанности.</p> <p>Подвижная игра "Мой </p>	<p>инструкции. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение</p>	<p>предусматривает недопущения в такого рода поручениям детей с аллергическим и реакциями, предлагает другие формы, например, рыхление песка в песочнике, опрыскивание растений.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,</p>		
---	---	--	---	--	--

<p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догнать можно продолжать Игру повторяется несколько раз.</p>	<p>веселый звонкий мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские</p>	<p>чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом</p>	<p>реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертками, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (<i>физическая культура</i>) Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремлен</p>	<p>отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова</p>	<p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением</p>	<p>либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Уголки". (<i>физическая культура</i>) Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах,</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).</p> <p>Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудование как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание</p>	<p>"постой!" - "мячики" останавливаются.</p> <p>Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются.</p> <p>Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих.</p> <p>Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p>	<p>направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Мяч капитану". (физическая культура)</p> <p>Цели: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию,</p>	<p>водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.</p> <p>оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая</p>	<p>(физическая культура) Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться</p>	<p>ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть</p>	<p>мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p><i>культура)</i> Цель: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательн ости, ответственност и. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной ноге</p>	<p>ловишке во время вскочить на "высоты". Индивидуальн ая работа. Развитие движений. Хождение по бревну, сохраняя равновесие. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствов ать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательн ости. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие,</p>	<p>упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Индивидуальн ая работа: развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании мяча. Свободные игры по желанию детей. <i>(физическое развитие, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать</p>		
--	---	---	--	---	--	--

	<p>прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.</p> <p><i>(соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила.</p> <p>Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливают</p>	<p>укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		ся в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Перестроение в три колонны. (физическая культура)</p> <p>Цель: способствовать выработке хорошей осанки</p> <p>Свободные</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>игры по желанию детей. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, развитию креативности, индивидуальны х способностей в реализации замысла игр.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, используя волшебное слово:</p> <p>Видишь коврик у порога Он постелен неспроста Вытирай почаще ноги Будет в группе чистота.</p>					

	<p>Воспитатель напоминает детям, что в здание нужно заходить спокойно, без шума, не хлопая дверью. Ребята заходят в группу.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом; умения пользоваться расческой, перехода за столы.</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p>
Ужин	<p>Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу тела; закреплять умения соблюдать режим приема пищи: побуждать к пониманию важности значения количества съедаемой за один раз пищи; воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о столице Казахстана, о городах и селах нашей Родины; о ягодах, цветущих растениях в летний период. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p>

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Затем говорит: "Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья". Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.</p> <p>Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.</p> <p>"Вечер".</p> <p>Бледно-розовой полоской Зорька гаснет за горой. Дремлет колос, наклонясь Над росистой межой. День прощается с землею. Тихо, тихо ночь идет, В небе месяц за собою Звезды ясные ведет. (А. Плещеев)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> <p>Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (шум дождя, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.). Дети должны ответить полным предложением. Выигрывает тот, кто больше назовет услышанных звуков.</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". Растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов,</p>
---	---

изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

Казахская народная подвижная игра "Омпы". *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.

Оборудование: асыки.

Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проводится линия. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона ставится один асык в положении «омпы».

Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону. Те, кто выбил - забирают свои асыки. Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становится победителем в игре.

Свободная игра "Быстро шагай". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель игры: улучшать быстроту реакции на сигнал.

Игроки строятся в шеренгу на линии старта на одной стороне площадки, на другой – водящий, стоящий спиной к игрокам на линии финиша. Водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай, стой!» В это время игроки шагают вперёд, а на последнем слове останавливаются. Водящий быстро оглядывается, и тот игрок, который не успел остановиться, делает шаг назад. Затем водящий сно-ва произносит текст, а дети продолжают движение. Игрок, который первым пересечёт линию финиша, становится водящим. Нельзя бежать – шагать быстро.

Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, прополка. *(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*

	Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, развивать выносливость, терпение, умение следовать инструкциям; воспитывать уважение к труду человека.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой. Консультации: "Осторожно, ягода!", "Меры предупреждения теплового удара", "Зона ответственности - гигиена рук". Акция "Пробуем варенье".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	10-14.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о правилах поведения, сохранения здоровья в общественных местах, местах скопления людей, развлечения.				
Самостоятельная деятельность детей	Уборка участка от растительного сора,	Очистка песочницы от сора, рыхление	Протирание поверхностей	Сбор и вынос подрезанных,	Сбор природного материала (шишки,

(игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>полив грядок. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p>	<p>песка. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.</p>	<p>игровых конструкций ветошью. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.</p>	<p>высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду.</p> <p>Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.</p>	<p>желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе; развивать экологические знания.</p>
	Дежурство на неделю.				

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
Дидактическая игра "Что происходит в природе?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? -	Дидактическая игра "Похож – не похож". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...» Подвижная игра "Доброе утро,	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Материал. Мяч. Ход игры: Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня .	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы. Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура,

<p>Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнезда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги. Свободная игра "Жмурки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: воспитывать внимание; развивать быстроту и ловкость движений. Оборудование: платок. Правила. Воспитатель назначает ведущего — жмурку. Он встает на середину площадки, ему</p>	<p>охотник! "(Швейцария) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, двигательные, игровые навыки в коллективе, воспитывать чуткость, честность. Играют 10-15 человек. Ход игры: игроки становятся в круг, выбирают охотника, который ходит за спинами игроков. Неожиданно он прикасается к плечу игрока. Тот, до кого дотронулись, поворачи- вается и говорит: «Доброе утро, охотник!», и тут же идет по кругу, но в направлении, противоположном тому, куда идет</p>	<p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Цель: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во</p>	<p>. . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности;</p>
--	--	--	--	--

	<p>завязывают глаза и предлагают несколько раз повернуться. Затем все дети разбегаются по команде, а жмурка старается кого-нибудь поймать. При виде какой-либо опасности играющие должны предупредить жмурку словом «огонь». Если игра проходит на открытом воздухе, выбирают ровную площадку и очерчивают границы, за которые играющие выходить не имеют права. Поймав кого-нибудь, жмурка передает свою роль пойманному. Игрок, переступивший условленную черту, считается вышедшим из игры и обязан заменить жмурку.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат".</p>	<p>охотник. Обойдя полкруга, они встречаются, игрок вновь произносит: «Доброе утро, охотник!». И оба бегут, чтобы занять пустое место в круге. Тот, кто не успел это сделать, становится охотником.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим</p>	<p>время бега.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит: -Тук! Тук! (Кто там?) - Покупатель. (Зачем пришёл?) - За краской. (За какой?) - За голубой. Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, поноси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то</p>	<p>получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо</p>	<p>3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p> <p>Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек.</p> <p>Ход игры: обозначают границы площадки. Выбирается «хромая уточка», остальные игроки размещаются</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."</p>	<p>Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скажи на одной ножке по красной дорожке.</p> <p>2 вариант. Разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав,</p>	<p>подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p>	<p>произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным.</p>
--	---	--	---	---	---

			отводит в условленное место.		
Утренняя гимнастика	<p>На огород мы все пойдем И овощей там наберем. (Ходьба друг за другом.) Дорога коротка, узка, Идем, ступая мы с носка, (Ходьба на носках.) И по бордюру мы идем, И приседаем мы на нем. (Ходьба приставным шагом с приседанием). Потом обходим деревца, (Ходьба змейкой.) И пробежимся мы слегка. (Бег змейкой, обычный бег.) У огорода отдохнем И снова вместе мы пойдем. (Ходьба друг за другом). <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
Подготовка к	Выразительное	Подвижная игра	Дидактическая игра	Пальчиковая	Динамическое

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, артикуляцию. "Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня.</p>	<p>"Кого называли, тот ловит мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка, имя которого называют. Правила: слушать сигнал.</p>	<p>"Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Предлагается назвать детенышей и птенцов животных и птиц.</p>	<p>гимнастика "Прогулка". <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения</p>	<p>упражнение "Строим этажи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх,</p>
--	--	---	---	--	--

				безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)	встать на носки, потянуться)
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Вытяни руки в стороны. Цель: отрабатывать умение ходить с вытянутыми в стороны руками в строю; закреплять умение метать мешочек с песком в цель на расстоянии 2-2, 5 м, ходить между предметами;	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: В.Катаев "Дудочка и кувшинчик". Цель: закреплять умение передавать свои впечатления и свое отношение к героям сказки; формировать свое мнение при оценке поступков и характеров героев;	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Космический пейзаж рисование восковыми мелками Цель: продолжать учить различным способам изображения космоса; совершенствовать практические навыки владения восковыми мелками и	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Рассказ о королеве Лето. Цель: уточнить, обобщить и расширить знания детей по теме "Лето", закрепить умение в составлении сложноподчиненных предложений, закрепить представления дошкольников о	Игры-развлечения по аппликации <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Веселый хоровод. Цель: закреплять умения детей вырезать из бумаги сразу несколько одинаковых форм, сложной гармошкой (силуэты людей), развивать зрительный контроль за движением рук, координацию

	<p>развитие навыков прыжков в высоту; обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений.</p> <p><i>Подвижная игра "Кто быстрее двигается".</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Что такое солнце?</p> <p>Цель: расширять представление детей о солнце, как источнике тепла для животных и растений. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие окружающей природы.</p> <p>Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы.</p> <p><i>Подвижная игра</i></p>	<p>закрепить жанровые особенности сказки; вовлечь детей в нравственную проблему, поставленную автором, найти способы ее решения, придумать конец сказки. Развивать творческое мышление, воображение, связную речь; воспитывать интерес и любовь к чтению.</p> <p><i>Игра «Эхо».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Мишуткина полянка.</p> <p>Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни;</p>	<p>акварелью; применять различные средства для художественной выразительности; развитие любознательности.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Будем в космосе летать».</i></p>	<p>сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать фонематический слух, развивать речь, память, мышление, воображение, внимание.</p> <p>Воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему</p> <p><i>Игра «Послушай и угадай».</i></p>	<p>движений, умение располагать фигуры в одной композиции (вокруг земного шара).</p> <p>Обогащать знания об окружающем мире: уточнить представление о континентах, разных народах, дружбе.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость.</p> <p><i>Хороводная игра "Затейник".</i></p>
--	---	---	--	---	--

	"Солнышко".	<p>формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p> <p><i>Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел песню?»</i></p>			
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к процессу приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что нужно знать о нашей пище?</p> <p>Пища полезна, когда вымыта, приготовлена.</p> <p>Жевать пищу тихо, еле слышно.</p> <p>Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Закреплять осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помощи мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Орлята учатся летать,</p>				

	<p>А мы же учимся играть. Играем, значит, мы летаем, И много об игре узнаем. (Д. Ахметова)</p>				
<p>Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>Наблюдение за летними изменениями в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе. Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. (Увеличилась продолжительность</p>	<p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: углублять знания о муравьях, их образе жизни; развивать представление роли насекомых в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым. Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается. Понаблюдать за движением цепочки</p>	<p>Сценарий развлечения летом на улице "Ах и Ох в гостях у детей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: предоставлять детям возможность применять двигательные навыки и умения, приобретенные на занятиях по физической культуре; учить детей радоваться, оценивать свои действия и действия своих товарищей, выигрывать и с достоинством проигрывать. Оборудование: костюмы Аха и Оха, аудиоаппаратура; (по 2 шт.) мячи,</p>	<p>Развлечение "День Нептуна". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: создать хорошее настроение; вызвать в детях желание к соревнованиям, стремление к победе. Материалы и оборудование. Костюмы главных героев, маски морских коньков, золотых рыбок, чашки, ложки, теннисные мячики, прыгалки «упряжка» для коньков, шары воздушные, синие водяные шарики. Ход развлечения Под музыку входит царь Нептун и садится на трон.</p>	<p>Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять знания о божьей коровке; способствовать развитию желания делиться своими мыслями на основе знаний, наблюдений; воспитывать любознательность. Художественное слово Спинка в веснушках. Ах как неловко Покраснела божья коровка. - Ребята, что вы знаете о божьей коровке? Почему ее считают насекомым? - Почему этот жучок получил такое название? - Да, люди считают,</p>

<p>дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)</p> <p>Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.</p> <p>Поговорки и пословицы: "Худо лето, когда солнца нету"; "Лето в холодке сидит, зимой наплачется".</p> <p>Художественное слово "Лето". Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода, Рано солнышко встает, днем и греет, и печет; Речка манит нас прохладой; В лес за ягодами надо.</p>	<p>муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают</p>	<p>ориентиры, ворота, кегли (10 шт). Спортивная площадка украшена лентами, шарами. Звучит веселая музыка. Дети собираются на площадке.</p> <p>Воспитатель: Ребята! О каком времени года говорится в стихотворении, которое я вам сейчас прочитаю?</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни взглянешь, Все кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Темные листья. Дремлет лес. Ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит. И. Суриков</p>	<p>Нептун – Гордый я морей властитель, Рыб, дельфинов повелитель. Мой дворец на дне морском Весь усыпан янтарем. Вы знаете, кто я? (ответ детей) Да, я Нептун. Очень люблю играть во всякие игры. А вы умеете играть в морские игры? Игра «Морская фигура замри» Под музыку входит дочь царя в окружении русалок. Нептун – Что ты не весела, дочь моя младшая, любимая? Не обидел ли тебя кто? Только скажи, я все царство морское переверну вверх дном, найду обидчика и наказать велю!</p> <p>Дочь (Ариэль) – Не надо, батюшка, никого искать и</p>	<p>что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю.</p> <p>- Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (Мухомором)</p> <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- Вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит. Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом</p>
---	--	---	---	--

	<p>Землянику поспевай, не ленись да собирай; В поле рожь шумит, как море, Соловьи поют на зорях, Травы сочные стоят, косари в луга спешат.</p> <p>Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель называет четыре признака разных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы улетают на юг. - Расцвели подснежники. - Пожелтели листья на деревьях. - Идет уборка урожая. <p>Дети внимательно</p>	<p>как лопатами.</p> <p>Опыт с муравьями.</p> <p>На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернутся на проторенную тропинку.</p> <p>Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадки:</p> <p>На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Неугомонные ребята –</p> <p>Вся жизнь их связана с трудом.</p>	<p>Дети: О лете. Воспитатель: Совершенно верно. Я очень люблю лето, а вы?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>- А за что вы его любите?</p> <p>- Летом можно много времени проводить на свежем воздухе, играя в различные игры, катаясь на велосипеде, самокате и роликах, прыгать через скакалку, играть в футбол, купаться. Благодаря всему этому мы становимся крепкими, здоровыми и закаленными.</p> <p>Звучит веселая музыка. С одной стороны площадки к детям выбегает Ах, одетый в легкий летний спортивный костюм. В руках он держит пакет. Ах:</p>	<p>царство морское вверх дном переворачивать. Не обижал меня никто и вреда мне никто не причинял.</p> <p>Нептун – Поделись же, дочка, своим горем. Отчего грустишь? Расскажи, может я смогу тебе помочь?</p> <p>Ариэль – Ах, батюшка, злая волшебница Урсула обманом забрала мой смех, теперь я не могу веселиться.</p> <p>Нептун – Этому горю, доченька, я могу помочь. А ну, русалочки, развеселите мою дочь, станцуйте нам. Танец русалок</p> <p>Ариэль – Ах, вы только плясать, да веселиться умеете. А мне от этого еще печальнее становится, уходите с глаз долой.</p>	<p>деле божья коровка не опасна для человека. Люди называют божью коровку Доктором Айболитом, ведь она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Песенка:</p> <p>"Божья коровка улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого".</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшык" ("Чижик"). (физическая</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.</p> <p>Труд: наведение порядка на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей планировать свою работу, разделяться по задачам, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструментарий, оценивать результаты своего труда.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять</p>	<p>(Муравьи.) На полянке возле елок дом построен из иглоков. За травой не виден он, а жильцов в нем миллион. (Муравейник.) Дидактическая игра "Назови животное, насекомое с нужным звуком". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы А, К. Кто больше назовет, тот и выиграл. Труд: побрызгать настил в беседке, дорожки.</p>	<p>У меня здоровый вид, Голова никогда не болит. Потому что я, друзья, Весельчак и здоровяк. Добрый день, девчонки и мальчишки! Очень торопился к вам на праздник. Надеюсь, я не опоздал? Дети. Нет. Звучит спокойная музыка. С дугой стороны площадки входит Ох. Поверх теплого спортивного костюма на его шее повязан шарф. Ох: Как бы мне не заболеть И не простудиться. И, может, совершенно зря На праздник к вам явился. Воспитатель: Здравствуй, Ох. Мы рады, что ты к нам</p>	<p>Нептун – Постой, дочка, не гневись, может быть они все - таки нам помогут. Хочешь жемчуга? У меня их много на дне морском. Эстафета «Перенеси из воды ложкой шарики в чашки» Под музыку входит старшая дочь. Нептун – Никак, не можем, дочь моя старшая, развеселить сестрицу твою младшую. Злая Урсула забрала у нее смех, веселье. Старшая дочь (Алана) - Не печалься, батюшка. У меня есть друзья – морские коньки. Они могут устроить веселые гонки. Игра «Гонки на морских коньках» Ариэль – Нет, не весело мне, вообще плакать захотелось. Нептун – Что ж</p>	<p><i>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік»</p>
--	--	---	---	--	--

<p>навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и</p>	<p><i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: повторить правила пользования инструментарием, совершенствовать умения выполнять поручения аккуратно, соблюдая правила безопасности; развивать силу, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя</p>	<p>пришел. Только оделся ты не по погоде. Вот послушай, что тебе расскажут дети о том, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым.</p> <p>Дети. Много времени проводить на свежем воздухе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Купаться. - Закаляться. - Кушать овощи и фрукты. - Не заниматься самолечением. - Посещать спортивные секции. - Одеваться по погоде. - Ходить в походы. <p>Ох: Это мне не по плечу. Лучше я домой пойду. Замотаюсь в одеяло И немножечко вздремну.</p> <p>Воспитатель: Оставайся лучше с</p>	<p>делать то? Есть у меня еще рыбки золотые, может они развеселят.</p> <p>Танец золотых рыбок.</p> <p>Ариэль продолжает плакать.</p> <p>Нептун – Что ж ты плачешь? Уже целую чашу слез наплакала. (Нептун показывает чашу, наполненную синими водяными шариками, «бомбочками»)</p> <p>входит злая волшебница Урсула.</p> <p>Урсула – Нептун, хочешь расколдовать Ариэль? Тогда выполни три моих задания.</p> <p>Задание 1: Отгадать три загадки.</p> <p><i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Настоящий он циркач – Носом отбивает мяч. Знают и француз и</p>	<p>взлетает, игрок же должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет биту возле лунки и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и,</p>
--	--	--	---	--

<p>бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать лоскость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один</p>	<p>ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем</p>	<p>нами. Посмотри-ка на наших ребят и многому у них поучись. Ох. Ох! Не знаю, что и делать... Хорошо, останусь, но только на немножечко. Воспитатель: Ах, а что у тебя в пакете? Ах: Пусть дети отгадают, что я такое принес. Его бьют, а он не плачет, Веселее только скачет. Дети. Да это же мяч! Ах: Правильно, это мяч. (Достает из пакета два мяча.) Воспитатель: Мячик нам необходим, поиграют дети с ним. Ах: Предлагаю ребятам разделить на две команды и провести соревнования с мячом. Воспитатель. Дети, вы согласны?</p>	<p>финн: Любит поиграть... (Дельфин) Эта рыба – хищник злой, Всех проглотит с головой. Зубы показав, зевнула И ушла на дно (Акула) Плавает прозрачный зонтик. «Обожгу! – грозит. – Не троньте!» Лапки у нее и пузо. Как зовут ее ... (Медуза) Урсула – Справились вы с моим первым заданием. Задам я вам работу посложнее. Поиграйте со мной в морскую эстафету. Задание 2: Эстафета "Рыба – шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) (Двое участников</p>	<p>таким образом, набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Подвижная игра "Божья коровка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки прыжков; умения проявлять, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим,</p>
--	--	--	---	---

<p>ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Улиточка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение контролировать скорость движений, развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным,</p>	<p>команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию,</p>	<p>Дети (хором). Да! Дети формируют две команды и придумывают им названия.</p> <p>Эстафета 1. Бег с передачей мяча. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Участники обеих команд выстраиваются у стартовой линии. Расстояние до ориентира 8 м. У первых игроков в руках находится мяч. По команде Аха они бегут до ориентира, оббегают его, возвращаются к своей команде и передают мяч следующему участнику.</p> <p>Эстафета 2. Прыжки с мячом. (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>становятся лицом друг к другу и животами зажимают воздушный шар. В таком положении они двигаются до ориентира и обратно)</p> <p>Урсула – И со вторым заданием вы справились.</p> <p>Задание 3: "Соберите слезы Ариэль в мой волшебный кувшин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра "Попади водяными шариками в кувшин". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>(Во время игры, когда лопаются шарики, Ариэль начинает смеяться)</p> <p>Нептун – Колдовство</p>	<p>соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в</p>
---	---	---	--	--

	<p>выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие</p>	<p>ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень</p>	<p>окужающим миром) Расстояние от стартовой линии до ориентира 5 м. Первые игроки зажимают мяч коленками и устремляются вперед. К своей команде они возвращаются бегом, держа мяч в руках. Эстафета 3. Передача мяча через поднятые вверх руки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Команды выстраиваются колоннами. По сигналу дети поднимают руки вверх. Мяч через поднятые вверх руки передается от первого члена команды до последнего. Воспитатель: Ох,</p>	<p>спало. Моя дочь может опять смеяться. Урсула – Нептун, Ариэль, Алана – простите меня. Мне тоже хотелось повеселиться, а на праздник вы меня не позвали, вот мне и пришлось хитростью к вам пробраться. Нептун – Простим ее дочку мою. А в заключении, хочу станцевать мой любимый морской танец со всеми. Звучит песня из мультфильма «Русалочка», все танцуют. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с площадки беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p>	<p>круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры. Труд: срезание высохших соцветий в цветнике, сбор семян в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике; развивать умения</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях,</p>	<p>упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление.</p> <p>Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура,</p>	<p>может быть и ты с нами поиграешь? Ох: Но ведь я ничего не умею. Да еще мне очень жарко и неловко.</p> <p>Воспитатель: А ты сними теплую одежду. Тебе так будет легче и свободнее.</p> <p>Ох снимает с себя теплый костюм, остается в шортах и футболке.</p> <p>Ох: Я готов. Я тоже знаю различные игры и забавы с мячом. Но играю в них очень редко. Одному ведь скучно и не интересно.</p> <p>Эстафета 4. Ведение мяча ногой между кеглями. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Расстояние от стартовой линии до ориентира 8 м.</p>	<p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p>	<p>соблюдать меры безопасности во время выполнения трудовых действий.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Игроки преодолевают его, ногой ведя мяч между кеглями. Возвращаются бегом, держа мяч в руках.</p> <p>Эстафета 5. Сбей кеглю мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Расстояние от стартовой линии до кегли 3 м. Игроки с разбега или с места пытаются сбить кеглю мячом. Выигрывает команда, игрокам которой удалось это сделать наибольшее количество раз. Воспитатель. Ну что, Ох, остаешься с ребятами? Ох. Мне совсем не хочется идти домой. Мне нравится играть с детьми. Это так интересно и весело. А самое главное —</p>	<p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p>	
--	---	---	--	---	--

	совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.		<p>мы все вместе. А дома я нахожусь постоянно один и скучаю.</p> <p>Воспитатель: Наши ребята очень любят играть в футбол. Давайте сыграем в эту игру. Ах, ты играй за одну команду, а ты, Ох, — за другую.</p> <p>Проводится два тайма по 10 минут с перерывом 5 минут.</p> <p>По желанию ребят на время мини-матча вратарями команд могут стать Ах и Ох.</p> <p>Ах:</p> <p>Если хочешь быть умелым,</p> <p>Ловким, быстрым,</p> <p>сильным, смелым,</p> <p>Научись любить скакалки,</p> <p>Обручи, мячи и палки.</p> <p>Будешь ты тогда здоров,</p> <p>Обязательно здоров.</p> <p>Ох:</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Какое счастье, я здоров, И мне не нужно докторов. Со спортом буду я дружить И дружбой с вами дорожить. Воспитатель: Друзья! Давайте подведем итоги наших соревнований. Сегодня мы убедились, что наши дети растут сильными, ловкими, бодрыми, веселыми, а главное — здоровыми. Подведение итогов соревнований. Теперь пора прощаться. Всем желаю закаляться, Спортом дружно заниматься И почаще всем встречаться. Ох и Ах благодарят ребят за праздник и вместе убегают.</p>	<p>две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча). По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель. Вариант: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура,</i></p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>На этом праздник заканчивается.</p> <p>Труд: наведение порядка в беседе, побрызгать дорожки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения договариваться, разделяться по задачам, побуждать выполнять поручения ответственно, используя взаимопроверку.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звонят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегаая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p> <p>Свободные игры.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы.</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках</p>				

	У Наташи и Сережки.
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот. *** Ет – етке, сорпа – бетке. (От мяса наливается тепло, шурпа румянит щёки.)</p>
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Медленный подъем с элементами гимнастики. Закаливающие воздушные процедуры (контрастные). Массаж ступней ног. Цель: закреплять умения выполнять упражнения гимнастики, лежа в кровати. Научить массировать ступни ног, ходьба по резиновым коврикам и деревянной дорожке. Выполнять правильно и синхронно гимнастику. Заучить стихотворения в такт гимнастических упражнений. Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо,</p>

	<p>не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.</p>				
Полдник	<p>Цель: совершенствовать навыки поведения за столом, правильно пережевывать пищу; закреплять наименования блюд; побуждать замечать разницу блюд, подаваемых в разные части режима дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг	<p>Дидактическая игра "Кто больше знает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, что в мешочке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки описывания признаков предметов,</p>	<p>Дидактическая игра "Что когда произошло?". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о частях суток (утро,</p>	<p>Дидактическая игра "Природа и человек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: систематизировать знания детей о том, что создано</p>	<p>Дидактическая игра "Лесник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и</p>

и другие)	<p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован.</p> <p>Кто больше назовет действий, тот и выиграл.</p> <p>Подвижная игра "Перетягивание каната". (физическая культура)</p> <p>Цели: развивать силу, координацию коллективных действий; воспитывать выносливость.</p> <p>Оборудование: канат или веревка.</p> <p>Правила. Дети делятся на две команды, каждая команда берется за свой конец каната и тянет на себя как можно сильнее. Кто перетянул — тот выиграл. Для удобного</p>	<p>воспринимаемых на ощупь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель в мешочек складывает овощи и фрукты.</p> <p>Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке, и загадать загадку об этом, чтобы дети могли отгадать, что в руках у ведущего.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.</p> <p>Оборудование:</p>	<p>день, вечер, ночь); развивать умение грамматически верно строить предложения.</p> <p>Материалы: карточки, с изображением частей суток.</p> <p>Ход. Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (Утро, день, вечер, ночь).</p> <p>Взрослый предлагает составить сутки и называет одну из частей суток. Дети перечисляют остальные части суток и показывают соответствующие картинки. Игра повторяется 2-3 раза.</p>	<p>человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.</p> <p>Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: Что сделано человеком?</p> <p>Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему.</p> <p>По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа.</p> <p>Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший</p>	<p>кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).</p> <p>Ход игры.</p> <p>Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок.</p> <p>«Лесник» говорит: «На моем участке растет много ... (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян».</p> <p>Он может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику».</p> <p>Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура,</p>
-----------	---	---	--	--	---

	<p>определения победителя между командами проводится черта, за которую нельзя заступать.</p> <p>Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.</p> <p>Ход: педагог в подготовительной работе совместно с детьми рассказывает о спортивных упражнениях, о сути деятельности тренера с демонстрацией рисунков, видеозаписей.</p> <p>Дети должны знать, как они выполняют тренерскую работу (показывают различные упражнения, учат, тренируют), какое оборудование они предлагают, какой выбор делает потребитель. Обязательным следует называть спортивный инвентарь (штанга, гири, беговая дорожка, растяжное</p>	<p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Описание: Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутых рук, место каждого отмечается предметом. По слову «бегите», дети выходят из круга, ходят, бегают или прыгают по всей площадке.</p> <p>Воспитатель убирает один предмет. После слов «по местам», все</p>	<p>играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа.</p> <p>Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>оборудование), дети могут свободно использовать эти слова во время игры. Несколько детей из числа детей играют роль тренера, затем дети используют подсчет для распределения ролей. Вначале педагог со своей стороны сопровождает ход игры словами, задает игрокам дополнительные вопросы, сам участвует. Такой подход способствует дальнейшему продолжению игровой линии. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы иметь крепкое здоровье, крепкое тело, упражнения нужно выполнять, не лениться; соблюдать правила</p>	<p>дети бегут в круг и занимают свободные места. Оставшемуся дети хором говорят «Ваня, Ваня, не зевай, быстро место занимай!» Правила: Место в кругу можно занимать только после слов «По местам». Нельзя оставаться на месте после слова «бегите».</p>	<p>детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность, дружелюбие. Ход. Чертится большой круг. Выбираются пары-соперники. Каждый в паре, встает друг напротив друга в круг. Игра начинается после того, как каждый соперник подогнет одну ногу в колене и будет держать рукой за стопу, прижимая ее к телу, и будет дан сигнал. Задача каждого - вытолкнуть соперника за круг. Тот, кто вытолкнут за</p>	<p>коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров".</p>
--	--	--	---	---	---

		безопасности в тренажерном зале.		<p>круг и тот, у кого вторая нога коснется земли - считается проигравшим.</p> <p>Вариант. Игру можно организовать с подгруппой детей.</p> <p>Начинается и ведется она между разными соперниками в парах. Затем по жребию либо желанию детей каждый раз вступают в поединки победители предыдущих кругов игры. В конце, в финале игры остаются два самых устойчивых, выносливых, сильных играющих. В финальной паре выявляется победитель игры.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Выразительное чтение стихотворения "Мяч". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Настольные игры "Мозаика". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Строительные игры "Строители". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>Индивидуальная работа: метание мячей в вертикальную цель. (физическая культура,</p>	<p>Индивидуальная работа: лепка "Дерево". Цель: упражнять в лепке дерева удобным</p>

<p><i>речи)</i> Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. Прыгал мячик и скакал, А потом он убежал, По тропинке покати́лся И назад не воротился Я везде его искал, А потом искать устал, Горько я расплакался, Где же мячик спрятался? Позову на помощь маму, Пусть поможет поискать, Может, закатился в яму. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: закрепить умение составлять узор по образцу; развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Что плавает? Что тонет?", "Кто знает, пусть продолжит". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять объективные представления о предметах, явлениях окружающего мира; развивать память, мышление, речь. Индивидуальная работа: закрепить умение называть и классифицировать предметы и явления по общему признаку.</p>	<p>умение строить постройки по замыслу. Индивидуальная работа: закрепить названия растений сада Свободная игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" -</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i> Самостоятельная игровая деятельность детей. Игра "Что неправильно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не</p>	<p>способом. Самостоятельная игровая деятельность детей. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться</p>
--	---	---	---	---

	Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение, отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.		"Волк, белка, мышь".	квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый."	руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке.</p> <p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>4. Дети одеваются самостоятельно, при необходимости - помощь воспитателя или другого ребенка.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p>				
Прогулка	Физкультурно-оздоровительная и трудовая	Тематическая прогулка на участке:	Наблюдаем за трудом взрослых. <i>(ознакомление с</i>	Беседа-наблюдение "Как защищаться от насекомых".	Наблюдение за проходящим транспортом.

<p>деятельность с детьми на прогулке «В гости к Солнышку».</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение участвовать в спортивных играх с элементами соревнований, способствующих развитию ловкости, силы, быстроты. - Совершенствовать навыки выполнения основных движений. - Воспитывать бережное отношение к природе. <p>Ход занятия:</p> <p>Воспитатель с детьми приходят на</p>	<p>"Муравьи".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять знания и представления о муравьях как о насекомых; развивать способности делать самостоятельные выводы, делиться мыслями; воспитывать любознательность.</p> <p>Ход прогулки:</p> <p>При входе на участок видим игрушечную собаку с письмом в зубах.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, дети, кто к нам пришел! Собачка, интересно что же она нам принесла? (Письмо.) <p>Воспитатель: Дети, это письмо для вас. Хотите узнать, от кого оно?</p> <p>Кто работает с утра: Строит дом, несет</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать.</p> <p>Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть и прореживать растения? Какие растения где растут?"</p> <p>Художественное слово</p> <p>Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о насекомых, обобщить представления о роли насекомых в природе, жизни человека; развивать сознательное отношение к собственному здоровью; развивать внимание, память, речь.</p> <p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы,</p>
--	---	--	---	--

участок детского сада. Дети замечают, что на участке лежит конверт. Воспитатель с детьми открывают конверт, в нем лежит картинка грустного солнышка. Воспитатель спрашивает у детей, как они думают, почему солнышко грустное. Подводит к тому, что наверное с солнышком случилось беда, нужно отправиться к солнышку и узнать все ли в порядке. Дети отправляются в гости к солнышку. (Музыкальная гимнастика) Выбегает Баба Яга - Кто это тишину мою нарушил? Кто Бабусю Ягусю потревожил? Воспитатель: -Это мы с ребятами идем в гости к Солнышку.	дрова, Тащит целый воз еды, Мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник... (муравей.) - Да, это письмо от муравья. Давайте почитаем! «Дорогие ребята, как хорошо, что вы вышли на прогулку. Я простой муравей, злой паук заколдовал меня, превратил в невиданное насекомое, и меня не узнают мои братья-муравьи и не пускают в наш дом. Помогите мне избавиться от чар. Чтоб найти меня, пройдите по порядку по дорожке из камней.» Ребята, поможем муравьишке? Дети: Да! - Давайте вспомним,	Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь) Педагог может предложить рассказать, какие виды труда дети наблюдали вне детского сада, чем отличаются эти виды труда, что главное в труде. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание	Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Вопросы. - Что было бы, если бы люди, животные и растения не защищались от насекомых? Насекомые могут уничтожить все запасы пищи на Земле за несколько месяцев. Человечество вымерло бы, если бы не научилось побеждать болезни, которые распространяются насекомыми (тиф, чума — распространяются	Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Дидактическая игра "Придумай слово на заданный звук". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать фонематический слух. Трудовая деятельность: смести песок со
---	---	---	--	---

	<p>Баба-Яга: -Не дам я вам добраться до Солнышка, потому что спрятала я его, не люблю я лето и жару. А вы дружные ребята? Сильные? Смелые?</p> <p>Дети (хором): Да.</p> <p>Баба-Яга: - Вот если докажете мне это, выполните мои задания, то отпущу Солнышко, так и быть. (Дети соглашаются).</p> <p>Баба-Яга: - Что-то грязно здесь на полянке, соберите мне в мешок веточки сухие. (Дети собирают на участке сухие веточки).</p> <p>Баба – Яга: -Молодцы, справились с заданием, но это было самое легкое! Я люблю петь и танцевать, будете танцевать со мной</p>	<p>что мы знаем о муравьях. Поиграем в игру «Да-Нет».</p> <p>- Муравей это птица? Муравей такой большой? Муравей маленький? Дом муравья это нора? У муравья четыре лапки? (Ответы детей.)</p> <p>- Молодцы, давайте обобщим: Муравей - маленькое насекомое, у него шесть лапок, живет в муравейнике. А еще у него, как и у всех насекомых, тело разделено на части, у муравья их три:голова, грудь, брюшко. Пойдем искать муравья.</p> <p>Какая первая цифра? (Один.)</p> <p>- Нашли камушек с цифрой один? (Рядом с цифрой сидит муравей)</p> <p>- Смотрите ребята, кто это у нас тут?(</p>	<p>самим трудится.</p> <p>Игра "Кто больше назовет действий?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: активизировать словарный запас глаголами.</p> <p>Дети перечисляют действия огородника, садовника.</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук:</p> <p>"Составь цветок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: составить цветок на песке из разноцветных пробочек.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки</p>	<p>блохами и вшами; малярия — малярийным комаром; очень опасны лесные клещи; мухи — переносчики кишечных инфекций; укусы пчел, ос и других насекомых вызывают аллергию).</p> <p>- Как вы защищаетесь от насекомых? Что делают ваши родители дома и на даче?</p> <p>Необходимо запомнить некоторые правила защиты от насекомых: — на открытой местности, где много комаров, можно спать под специальной москитной сеткой. В квартирах и домах можно поставить такие сетки на окна. На прогулку надеть длинные брюки и</p>	<p>скамеек и поверхностей в группе младшего возраста. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать чувство заботы о младших, воспитывать стремление наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают</p>
--	--	--	---	--	---

<p>любимый танец, а я посмотрю как вы танцуете. (Дети танцуют под музыку с Бабой Ягой, повторяя все движения за ней). Баба-Яга предлагает следующее задание. Просит разделить на 2 команды и посоревноваться. Для этого в моем мешочке есть заветные фигурки, кто вытягивает кружочек встает направо, а кто квадратик – налево.</p> <p>Эстафета "Водоносы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать двигательные, игровые, социальные навыки.</p> <p>Дети строятся в 2 колонны. У первых</p>	<p>Муравей!)</p> <p>- Давайте проверим: шесть лапок, усики-антенны, тело, разделенное на три части (голова, грудь, брюшко). Точно, муравей. Ребята, этот муравей мне на ушко сказал, что он муравей-«фуражир». Оказываясь, в муравейнике у каждого жителя есть своя профессия. Что же делает муравей с такой интересной профессией «фуражир»? (предположения детей)</p> <p>- Фураж – это зерно, которым кормят животных. (ответы детей)</p> <p>- Еще эту профессию можно назвать муравей-добытчик. Он приносит в муравейник еду. А что же едят муравьи? (ответы детей)</p> <p>- Да, муравьи едят</p>	<p>(опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Платок". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в</p>	<p>рубашку с длинными рукавами. Кисти рук, лицо и другие открытые участки тела нужно намазать или побрызгать репеллентом — средством, отпугивающим комаров; — в огороде или в саду случайно можно потревожить ос, шершней, муравьев. Если такое случится, они могут больно ужалить или укусить. Поэтому жилища насекомых лучше не трогать; — духи, одеколон, лак для волос и другая парфюмерия привлекают насекомых. Если такой запах исходит от тебя или находящегося рядом взрослого, вокруг обязательно будут насекомые; — следует быть</p>	<p>(можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает</p>
--	--	---	--	---

	<p>играющих в руках ведерко. По сигналу они бегут к надувному бассейну, зачерпывают воду, и возвращаясь выливают в емкость (в ведро). Передают ведерко второму участнику. И так вся команда по очереди). После эстафеты Баба Яга предлагает одной команде принесенную воду налить в лейки и полить цветы, другой команде — дает палочки порыхлить землю в клумбах (проводятся элементы трудовой деятельности). Баба Яга благодарит детей за то, что они привели в порядок цветы на ее полянке, а также за то, что поиграли с ней, потанцевали. Все мои задания выполнили, отпускаю я солнышко.</p>	<p>плоды, семена трав, сок растений, грибы и других насекомых. Муравьев еще называют «санитарами леса». Как вы думаете, почему. (ответы детей). Да, они поедают вредных личинок, гусениц и тлей, которые могут навредить лесу. Пусть муравей — фуражир продолжает свою работу, а мы пойдем дальше, какая у нас следующая цифра? (Два!) - Вот он камушек с такой цифрой. Еще один интересный муравей. - Ребята, как вы думаете, что за профессия у этого муравья? (ответы детей) - Да, это муравей — солдат, он охраняет муравейник от других насекомых,</p>	<p>руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о</p>	<p>внимательным, когда бегаешь босиком там, где много насекомых. Они могут больно ужалить в ногу; — не надо гоняться за кусачим насекомым, если не уверен, что удастся убить его. Часто бывает разумнее оставить осу или, например, шершня в покое. Если их не тревожить, то и они, вероятнее всего, не тронут; — нельзя ходить в открытой одежде в лес, когда там много клещей. Необходимо защитить все тело так, чтобы клещ не смог укусить и присосаться; — нельзя расчесывать укушенное насекомым место, потому что в ранку может попасть инфекция;</p>	<p>наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Выходит Солнышко (ребенок в костюме Солнышка), читает стихотворение: Я, солнышко ясное, свет и тепло, Меня вы спасли, и вот я пришло. Я хожу по белу свету, Мне ходить, светить не лень. Там, где солнце – ночи нету, Там, где солнце – ясный день! Воспитатель предлагает деткам и Бабе Яге поиграть с солнышком в игру. Труд: побрызгать настил в беседке, дорожки и полить цветы на клумбах. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>захватывает новые территории. А как вы думаете, от кого муравей защищает своих товарищей? Кто в лесу питается муравьями? (ответы детей) - Муравьев очень любят есть ежики, птицы, например, дятел или синичка, и даже такой большой зверь, как медведь, любит полакомиться муравьями, он засовывает лапу в муравейник, и когда на ней оказывается много муравьев, слизывает их. Идем дальше к следующей цифре. - Вот он камушек с цифрой три, а рядом муравей в каске... Какая же у него профессия? (Ответы детей) - Да, это муравей строитель. Что же он строит?</p>	<p>том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять</p>	<p>— нужно закрывать продукты питания от мух, которые являются причиной желудочно-кишечных заболеваний. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, закреплять навыки пользования лейкой. Оборудование: лейки. Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать</p>	<p>выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей</p>
--	--	--	---	--	--

<p>умения аккуратно пользоваться инструментами, соблюдать технику безопасности; развивать умения договариваться, брать ответственность за посильную часть; воспитывать чувство сплоченности, осознанного отношения.</p> <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить знания о свойствах песка.</p> <p>Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунков из песка; закрепить знания о свойствах песка.</p>	<p>Дети: Муравейник!</p> <p>- Как вы думаете, из чего строят свои дома муравьи?(ответы детей)</p> <p>- Да, из веточек, иголочек, кусочков коры. Муравьи очень много работают, и почти никогда не спят, у них на все хватает сил. Чтоб нам с вами тоже хватило сил давайте сделаем специальную «муравьиную зарядку»:</p> <p>Динамическое упражнение "Муравей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Муравей не отдыхает.</p> <p>За день много успевает:</p> <p>Наклониться, подтянуться, Перепрыгнуть,</p>	<p>раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p>	<p>движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом,</p> <p>потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p>	<p>цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: хождение по шнуру. (физическая культура)</p> <p>Цель: сохранять равновесие, держать осанку.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным</p>
---	---	--	---	--

	<p>Художественное слово Посреди двора — гора, На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой, Хочешь — рой, А хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Тут и крики, тут и смех, И работа есть у всех. Педагог группе детей предлагает поделиться на команды, доказать то или иной свойство песка. Защита проекта производится перед командами-</p>	<p>изогнуться, Пробежать и повернуться, Перелезть и развернуться, Проползти и увернуться, Чтоб на месте не споткнуться. Так весь день. Назад - вперёд И совсем не устаёт. (Движения по тексту) - Молодцы! Ребята, а я вижу муравейник!!! Давайте подойдем и посмотрим.... - Смотрите, сверху муравейник покрыт иголочками и веточками, такое покрытие защищает его во время плохой погоды. Хотите посмотреть, как устроен муравейник внутри? В муравейнике есть входы, чтобы можно было в него попасть и жителям, и свежему воздуху.</p>	<p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость,</p>	<p>материалом. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>соперниками. В конце защиты каждая команда задает дополнительные вопросы. Итоги подводятся, когда команда построить свою задуманную конструкцию.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать</p>	<p>Самая верхняя комната, называется «солярий», муравьи туда заходят погреться весной. А вот в этой комнате организовано «зернохранилище», сюда муравьи-фуражиры приносят найденное зерно. Гусениц и другую добычу муравьи хранят в специальной «мясной кладовке». А что же это у нас такое зелененькое в этой комнате? (предположения детей)</p> <p>- Это «коровник», тут муравьи содержат тлю. Они очень любят сладкое молочко тлей, которое называется «падь», поэтому ухаживают за этими насекомыми, охраняют их и на зиму приносят в муравейник, чтоб они</p>		<p>ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>выносливость, двигательные навыки</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>не замерзли.</p> <p>А это «зимняя спальня», здесь муравьи собираются в кучку, закрывают все входы и спят до весны.</p> <p>А что же это за комната с короной? (Ответы детей)</p> <p>- Да, это царская комната, где живет королева муравьев, которая откладывает яйца.</p> <p>Есть в муравейнике и «детский сад», где содержатся яйца, личинки и куколки.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, легко ли маленьким муравьям построить такой большой и сложный дом? (ответы детей)</p> <p>- Конечно, им очень сложно, у них на это уходит очень много времени и сил.</p> <p>Поэтому нельзя разорять муравейники. Даже</p>		<p>играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>есть такой специальный знак, давайте его поставим рядом с нашим муравейником (Установка экологического знака).</p> <p>- Ребята, нам же надо спасти муравьишку, у нас остался последний камушек с цифрой четыре. Вот и он, а это что за странное существо рядом???</p> <p>- Да, это и есть наш заколдованный муравей, мы можем его расколдовать и убрать все лишнее. Что у него не так? (по мере ответов детей лишние части убираются) (Восемь лап вместо шести (закрепляем, что у всех насекомых шесть лап.)</p> <p>- Жало (уточняем, у каких насекомых есть жало).</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>- Не должно быть перьев (проговариваем, что перья только у птиц)</p> <p>- Лишняя часть (напоминаем, что у муравья три части: голова, грудь и брюшко)</p> <p>- Крылья (Объясняем, что на самом деле можно встретить муравьев с крыльями: это будущие королевы которые вылетели из гнезда чтоб найти жениха и место под новый муравейник, потом они эти крылья себе отгрызают. Но раз наш муравьишка не королева, крыльев у него не может быть.)</p> <p>- Ура, ребята! Мы спасли муравьишку и так много сегодня узнали про жизнь муравьев. Давайте вспомним, что интересного и нового</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>мы про них узнали?</p> <p>Труд: полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к труду.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!"</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>			
Возвращение с прогулки	Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним				

	<p>видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтоб сухим стал, гладким. Нет ни капли на ладошках У Наташи и Сережки.</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Сядьте прямо и красиво, Локти на столы не класть. Чтобы платье было чистым, Ложкой надо в рот попасть. Чавканье не украшает, Как и весь в сметане рот. Если кто с салфеткой в ссоре, Сделайте наоборот.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о мире детских летних развлечений <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i>.</p> <p>Игра "Путешествие в LEGO-страну". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей наблюдательность, коммуникативные, игровые навыки, умение непринужденно вступать в диалог; закреплять простейшие представления о процессе строительства здания; воспитывать отзывчивость.</p> <p>- Ребята, сегодня я получила тревожные сигналы «SOS», давайте же поскорее выясним, откуда они?</p> <p>Просмотр видеообращения LEGO-человечка (Строителя).</p> <p>Педагог предлагает построить детям транспорт из конструктора LEGO.</p> <p>Он по рельсам быстро мчал</p>

Шпалы все пересчитал... (Поезд)
 Он доставит без труда
 Тебя в другие города.
 Но если ты собрался в путь
 Его заправить не забудь!.. (Автомобиль)
 Физкультминутка "Это лучшая игра". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
 LEGO руки развивает (Ходьба на месте)
 И мечтать вам не мешает. (Смотреть по сторонам)
 И скажу про LEGO я, (Поднять руки вверх)
 Это лучшая игра! (Подпрыгивание и разведение рук вверх)
 Дети, используя и LEGO DUPLO, восстанавливают городок и находят волшебные кристаллы.
 Творческое пространство-игра: "LEGO-строители"
 Цель: развивать моторику, рук, воображение, чувство сплоченности.
 Педагог предлагает построить свои здания, которые могут быть в LEGO-страну.
 Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*
 Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.
 Бір – білім ал,
 Екі – ерлік көрсет,
 Үш – үлгі тұт,
 Төрт – тәртіп керек,
 Бес – бестік баға ал,
 Алты – алғыс ал,
 Жеті – жеңіс біздікі,
 Сегіз – сенім керек.
 Тоғыз – тоқу керек,
 Он – оқу керек.
 Подвижная игра "Кошки-мышки". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*
 Цели: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.
 Ход игры: Выбрав кошку и мышку, остальные играющие становятся в круг и берутся за руки. Кошка — за

кругом, мышка — внутри него.

Кошка то и дело норовит прорваться к мышке, которую оберегают остальные игроки: мешают кошке проскочить низом, опуская руки; стараются не дать перепрыгнуть ей через свои сомкнутые руки, поднимая их. Но когда кошке удастся прорваться в круг, игрокам следует быстрее разомкнуть цепь, чтобы мышка смогла выскочить за пределы круга и успеть взяться за руки до того, как следом за мышкой выбежит кошка. Находясь снаружи, мышка поддразнивает кошку, а когда последней удастся выскочить из круга, игрокам на время необходимо снова разомкнуть цепь, чтобы впустить мышку, но не кошку. Игра продолжается до тех пор, пока кошка не поймает мышку.

Подвижная игра "Карусель". *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.

Взрослый предлагает детям взяться за руки.

Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова:

Еле - еле, еле - еле

Закружились карусели,

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите.

Раз-два, раз-два!

Вот и кончилась игра.

Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов.

Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.

При этом дети следят за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.

Самостоятельная игра "Затейники". *(физическая культура, развитие речи)*

Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят:

Ровным кругом друг за другом

Мы идем за шагом шаг.

Стойте на месте! Дружно вместе

	<p>Сделаем вот так!</p> <p>Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей.</p> <p>Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.</p> <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.</p> <p>Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные прогулки в парк, лес, поле, к водоему: совершая прогулки, одеваться по погоде и не оставлять после себя мусор; любоваться объектами природы в их естественной среде лучше (не рвать цветы); питьевой режим - не забыть запастись кипяченой или очищенной водой.</p> <p>Консультации: "Что увлекает ребенка 5-6 лет?", "Что должен знать ребенок о защите окружающей среды?".</p> <p>Фотоальбом: "Мои летние увлечения".</p> <p>Акция "Изготавливаем игрушки, поделки из бросового материала".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа
Наименование, номер группы	«Фантазеры»
Возраст детей	дети 5-ти лет
ФИО педагога	

	17-21.07.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о соблюдении гигиены при мытье и обработке овощей и фруктов, об аллергии и ее учете при подборе пищевой предпочтений.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром,</i> <i>музыка,</i> <i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	Пополнение песочницы песком, рыхление. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	Полив грядки с овощами, очистка от высохших листьев, побегов. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы	Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность

				безопасности, сохранения здоровья детей.	пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.
Дежурство на неделю. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Дидактическая игра "Сплетем венок из предложений" (на тему "Овощи"). <i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Ход. Педагог	Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Волшебное дерево"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п.,	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". <i>(основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На	Дидактическая игра "Когда это бывает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять и углублять знания о временах года; развивать долговременную память, мышление. Ход игры. Педагог называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок	

<p>произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение.</p> <p>Например: Бабушка вырастила тыкву. Тыква очень большая. Большой огород у нас. У нас на огороде растут овощи. Овощи поспели.</p> <p>Подвижная игра "Шарик в ладони" (Бирма). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, реакцию, умение соблюдать правила, играть дружно, честно.</p> <p>Игра из Бирмы в которую, играют не менее шести игроков с одним шариком или камешком. Игроки</p>	<p>Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?"</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!"</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с</p>	<p>угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры</p>	<p>прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.</p> <p>Малоподвижная игра "Где позвонили?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в определении направления звука; развивать направленность слухового внимания. Ход. Дети садятся в кружок. Взрослый</p>	<p>называет, что бывает в это время, и передает фишку другому. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.</p> <p>Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.</p> <p>Подготовительная работа. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки</p>
--	---	--	---	--

	<p>выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 - 40 см друг от друга. Вытянутые руки с раскрытыми ладонями держат за спиной. Один из игроков стоит за их спинами. У него в руке шарик или камешек. Идя вдоль шеренги, он делает вид, будто хочет опустить шарик в чью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Если им не удастся</p>	<p>ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Чистоговорки-договорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Рос на грядке...(огурец). Жил на дереве...(скворец). Тот скворец был...(мудрец). Он хотел съесть...(огурец). Прилетела вдруг...(синица). - Мне нельзя тут...(пожиться)? Склевали вместе...(огурец). И стихам нашим...(конец).</p> <p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>будет "наказан" в шутилой форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>Игра "Мешок с подарками" (Овощи и фрукты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек,</p>	<p>выбирает водящего, который становится в центре круга. По сигналу водящий закрывает глаза. Затем воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Водящий, не открывая глаз, должен рукой указать направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, взрослый говорит: «Пора» - и водящий открывает глаза, а тот, кто позвонил, поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он отгадывает еще раз, затем назначают другого водящего.</p> <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Ход. Каждому ребенку дают чистый пузырек. Педагог говорит: «Дети, послушайте, как гудит мой пузырек, если я в него подую. (Гудит.) Загудел как пароход. А как у Миши загудит пароход?» Педагог по очереди обращается к каждому ребенку, а затем предлагает погудеть всем вместе.</p> <p>Методические указания. Чтобы погудеть в пузырек, надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка. Пузырек касается</p>
--	--	--	--	---	---

	его схватить, он может вернуться на место, и тогда игра продолжается. Если его схватят, он меняется местами с ведущим.	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Ход. Вариант-1. Группа играющих разделяется на команды. Каждая команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на</p>	<p>различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно. Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p>	<p>Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает одно из данных требований. Каждый ребенок может дуть лишь несколько секунд, чтобы не закружилась голова.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>большее количество правильной найденных растений. Правильный выбор растения - присужденный балл. Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек.</p> <p>При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи.</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов.</p> <p>Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				

	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>О каше мечтают взрослые, Взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, Поел кашу - поет душа. (Д. Ахметова)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями,</p>	<p>Дидактическая игра "Похож – не похож". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное +</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонка собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с</p>	<p>Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все...</p>

	<p>явлениями природы, событиями.</p> <p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>	<p>признаками, не присущими реальности.</p>	<p>глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>	<p>порога,</p> <p>Указал ему дорогу.</p> <p>(Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".)</p> <p>Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p> <p>Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.)</p> <p>А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)</p>	<p>(называет какое-нибудь действие)".</p> <p>Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее.</p> <p>Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим.</p> <p>Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие)</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие)</p>	<p>Игры-развлечения по основам математики (мероприятие)</p>	<p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим+ (мероприятие)</p>	<p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие)</p>

	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Друзья мои, идем ко мне.</p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега с разной скоростью - медленный, быстрый, в среднем темпе 1,5-2 мин без остановки; ходьба по канату с запасным шагом с сохранением равновесия; лазание по наклонной лестнице с переходом на гимнастическую стенку и повторным спуском со ступеней.</p> <p><i>Игра "Спящая лиса!"</i>.</p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Н.Носов "Огурцы".</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова; совершенствовать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста; акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость,</p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Плоды нашего труда.</p> <p>Цель: закреплять умение составлять числа из меньших в пределах 8; формировать умение сравнивать предметы по весу взвешивая их на ладонях; развивать навык находить равные и неравные по весу предметы; развивать умение работать в парах.</p> <p><i>Игра «Закончи предложение».</i></p> <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Овощеводы.</p> <p>Цель: закреплять представления детей о труде овощеводов, закреплять и уточнять знания о заготовке и хранении овощей; расширять знания о пользе овощей для здоровья; развивать познавательный интерес к людям труда и их профессиям, развивать связную речь, мышление, память; воспитывать уважение к труду людей.</p> <p><i>Дидактическая игра «Собираем урожай».</i></p>	<p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Ящик для овощей.</p> <p>Цель: закреплять умения детей следовать устным инструкциям взрослого; обучать приемам работы с бумагой, путём складывания; развивать внимание, память, мелкую моторику рук и глазомер, учить аккуратно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место, воспитывать усидчивость и старание в работе.</p> <p><i>Дидактическая игра «Собери урожай».</i></p>
--	---	---	--	--	---

		<p>порядочность.</p> <p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Волшебная коробочка.</p> <p>Цель: побуждать детей весело исполнять песни, совершенствуя умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p> <p><i>Музыкально - дидактическая игра "Волшебная коробочка".</i></p>	<p><i>развития детей)</i></p> <p>Тема: Овощи и фрукты полезные продукты.</p> <p>Цель: отрабатывать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, с использованием оттиска, печатка половинок овощей и фруктов; развивать интерес к нетрадиционному способу рисования предметов (овощей и фруктов) на бумаге; закреплять умение воспринимать основные цвета (красный, желтый, зелёный, оранжевый, коричневый); развивать мелкую моторику рук, интерес к процессу рисования; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим,</p>		
--	--	--	--	--	--

			вызывать положительное отношение к здоровому питанию. <i>Игровое упрание «Определи на ощупь».</i>		
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Замечаем с каждым днем, Что на солнышке растем. Солнышко нам помогает, Пищу силой наполняет. Растем, потому что лучше Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану. Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> На прогулку собратся - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Наблюдение за овощными культурами на огороде. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение в огороде за морковью и свеклой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за томатами на огороде детского сада. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за капустой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять	Наблюдение за картофелем. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>

игры)	<p><i>развитие речи)</i> Цель: знакомить с овощами, растущими на огороде, с их внешним видом, пользой, используемой в пище частью, необходимыми условиями для роста.</p> <p>Экологическая задача: показать значение чистоты почвы, воды и воздуха для выращивания полезных культур</p> <p>Беседа: - Ребята, где у нас растёт редис, картофель, горох и морковь? Как назвать одним словом? Для чего выращивают овощи? Где их выращивают? Что нужно для хорошего роста овощей? Какую пользу приносят овощи человеку?</p> <p>Художественное слово</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цели: развивать навыки самостоятельного сравнения овощей, умения производить полный анализ; закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста; воспитывать осознанное отношение у вощным культурам, выращиваемым человеком.</p> <p>Ход наблюдения. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей. Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Цель: расширять знания детей о растениях на огороде детского сада, уточнять представления о томатах, развивать умение различать их по внешнему виду, рассказывать о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к природе, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. Загадка. Красный, детки, но не мак. В огороде - не бурак. Сочный лакомый синьор. Угадали? ... (Помидор.) Обратить внимание детей на растения, растущие на огороде детского сада. Вопросы: - Как вы думаете помидор и томат что это такое? И чем они</p>	<p>знания детей о капусте; развивать умение различать капусту; побуждать рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность.</p> <p>Художественное слово. Сказка "Барыня Капуста". Автор сказки: Ирис Ревю Однажды малыши Морковка и Свёколка спросили у своих мам, почему Капусту называют «барыней»? А надо сказать, что Капуста и впрямь в огороде была, как барыня. На грядке она занимала много места, да и сама грядка, выделенная под капусту, была больше других.</p>	<p>Цель: расширять знания детей о картофеле; развивать умение делиться знаниями о картошке, рассказывать о ее внешних, вкусовых и пищевых свойствах, о пользе здоровью человека; воспитывать любовь к здоровой пище, наблюдательность.</p> <p>Беседа: - Друзья, мы пригласили вас, Чтобы рассказать сейчас О чуде-пище не простой, Которая , так вкусно кормит нас! Как вы думаете, о чём у нас пойдёт рассказ? (О картошке.)</p> <p>Художественное слово В некотором царстве, В некотором государстве</p>
-------	---	---	---	---	---

<p>Есть у нас огород Там своя морковь растет, Огурцы молодцы И пузатые кабачки И редис, и свекла У них зеленая ботва. А на земле картофель есть И для супа и для щей, А капуста, посмотри,- Удивительной красоты. Подвижная игра "Огородная хороводная". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: закреплять навыки согласования слов и движений. Есть у нас огород, Там своя морковь растет! Вот такой ширины, Вот такой вышины! Ты, морковь, сюда спеши,</p>	<p>- Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) - Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.) - Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.) - Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.) - Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.) - Что можно приготовить из этих</p>	<p>отличаются друг от друга? (это одно и тоже). - Помните, помидор - это овощ или фрукт? (овощ). - Чем помидоры отличаются от других овощей? (формой, цветом, вкусом). - В какие блюда мы добавляем помидор? (борщ, салат) - Кто знает как правильно нужно ухаживать за помидорами, чтоб они выросли вкусными и сочными? (нужно полоть грядки, удалять сорняки). Рассказать детям о том, что когда-то, давным-давно, томаты, помидоры считались фруктами. Но когда, в одной из западных стран подняли цену за привоз фруктов из за</p>	<p>Полив ей был обеспечен самый обильный; да и сорняки её побаивались. К росткам моркови и свёклы они пристраивались легко, а вот от Капусты предпочитали держаться подальше. Она такая крупная, задавит ещё ненароком. Мамы малышей Морковки и Свёколки толком не знали, почему Капусту величают барыней. Они решили расспросить об этом царя Гороха. — Капуста барыня потому, что она всегда наряжается, ходит в ста одеждах. А кто ходит в богатых одеяниях, тот и барыня. Да и к тому же она – такая крупная, здоровая. Настоящая русская</p>	<p>Не на Марсе и не на Луне- Жила картошечка в земле. Свойство царское имела: Накормить народ сумела. Словом, наша речь о том, Как пришёл картофель в дом! О всех свойствах, об уходе. О работе в огороде. О поделках, вкусной пище.... Многое должны узнать И уже пора начать. - Ребята, это стихотворение я прочитала вам не зря, сегодня мы будем говорить о картофеле. - Весной, когда природа ещё не полностью проснулась, в маленькой семенной картофелине</p>
---	---	--	---	--

<p>Ты немного попляши!</p> <p>А потом не зевай</p> <p>И в корзину полезай!</p> <p>Есть у нас огород,</p> <p>Там зеленый лук растет!</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой вышины!</p> <p>Ты, лучок, сюда спеш,</p> <p>Ты немного попляши!</p> <p>А потом не зевай</p> <p>И в корзину полезай!</p> <p>Есть у нас огород,</p> <p>И капуста там растет!</p> <p>Вот такой ширины,</p> <p>Вот такой вышины!</p> <p>Ты, капуста, к нам спеш,</p> <p>Ты немного попляши,</p> <p>А потом не зевай</p> <p>И в корзину полезай!</p> <p>Есть у нас грузовик</p> <p>Он не мал, не велик.</p> <p>Вот такой вышины,</p> <p>вот такой ширины.</p> <p>Ты шофёр сюда спеш и немножко попляши.</p>	<p>овощей? (Салаты, борщ.)</p> <p>- Чем полезны свекла и морковь? (В них много витаминов.)</p> <p>Исследовательская деятельность:</p> <p>определить семена моркови и свеклы (цвет, размер).</p> <p>Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.</p> <p>Наблюдение может быть проведению в форме соревнования между двумя командами: каждая защищает свой овощ, показывает достоинства.</p> <p>Подвижная игра "Назови овощи".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>границы, то власти этой страны решили назвать томаты "овощами". Так возможность купить недорогие овощи помогла многим спасти от голода.</p> <p>Поговорка: "У томатов ноги должны быть мокрыми, а голова — сухой" (О поливе)</p> <p>"Песня синьора Помидора"</p> <p>Автор: С. Я. Маршак</p> <p>Я — холёный помидор</p> <p>С кожей атласной,</p> <p>И вступать со мною в спор</p> <p>Овощам опасно!</p> <p>Дидактическая игра "Назови растение".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления,</p>	<p>барыня, — сказал царь Горох. Морковь и Свёкла весело закивали. Им так нравилось, как растёт Капуста. У неё такой красивый зелёный цвет. Цвет надежды.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Ребята, как много здесь овощей. Кто поможет отыскать "барыню огородную"?</p> <p>- Все лето мы ухаживали за нашей капустой, поливали, боролись с сорняками, со слизнями, солнышко одаривало теплом.</p> <p>Благодаря нашим усилиям и заботе уродилась наша капуста на славу.</p> <p>Настоящая "барыня огородная".</p> <p>- Ребята, подойдите поближе и внимательно рассмотрите кочаны</p>	<p>зарождается жизнь. Хрупкий росток уже готов к тому, чтобы начать развиваться в согретой майским солнцем земле.</p> <p>Заботливые руки человека всё лето ухаживают за кустиком: рыхлят землю, окучивают его, пропалывают сорную траву. А ещё человеку помогает дождик. Как он помогает?</p> <p>Дети рассказывают потешку о дождике:</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей,</p> <p>Крупных капель не жале!</p> <p>Помоги немножко</p> <p>Вырастить картошку!</p> <p>Педагог:</p> <p>- Картошка в наши края пришла из-зи моря, из Южной Америки. Когда путешественники впервые увидели эти плоды, они назвали</p>
--	---	--	---	--

	<p>А потом не зевай, увози наш урожай. В игре важно при назывании того или иного овоща быстро поднять руку и выбрать для себя одного соперника. По сигналу двое оббегают круг (друг напротив друга), каждый старается встать на пустое место как можно быстрее. Затем хоровод возобновляется до названия того или иного овоща.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p>	<p>урожая; полив овощей на грядках, цветов на клумбах.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p>	<p>активизировать словарь.</p> <p>Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»....</p> <p>Труд: уборка вырванного, высохшего сорняка на огороде детского сада.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: закреплять посильные трудовые навыки, умение получать радость от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать пространственную</p>	<p>капусты.</p> <p>- Опишите кочан капусты, для этого будем использовать план ответа: какого цвета кочан капусты, какого размера, какой формы.</p> <p>(Первый вариант: дети подходят к грядке, выбирают понравившийся кочан, описывают его. Второй вариант: (если на грядке капуста не вызрела), разделить детей на подгруппы, раздать капусту)).</p> <p>Дети находят грядку с капустой, рассказывают о том, чем она визуально отличается от других овощей.</p> <p>Было в грядке, слишком пусто, Посадили мы капусту.</p> <p>Раз, два, три, Теперь – смотри! Барыня, какая это,</p>	<p>их "золотые яблоки". По незнанию ничего о картошке люди пробовали плоды, которые появляются после цветов на ботве, а о клубнях не догадывались: думали, что это просто такие корни на конце ботвы. Корни бросили в костер, чтобы сжечь. Но оказалось, что печеные на углях потухающего костра клубни очень вкусные. Так люди узнали, что клубни картошки - это и есть сам съедобный овощ. картошку даже называют вторым хлебом.</p> <p>- Что должен делать человек, чтобы вырастить хороший урожай картофеля? (Вскопать землю, посадить картошку, окучивать, удобрять, бороться с</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>совершенствовать умение пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская национальная игра. <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство</p>	<p>совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать</p>	<p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим.</p> <p>Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей.</p> <p>Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга.</p> <p>По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким</p>	<p>Оказалась здесь за лето!</p> <p>Будто бы вернулась с бала,</p> <p>Платьев столько нацепляла!</p> <p>А капустной кочерыжкой, И девчонки, и мальчишки, Очень любят похрустеть – Загляденье посмотреть!</p> <p>А. Полетаева</p> <p>Игра-эстафета "Зайчата и крольчата". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, умение играть сосредоточенно; воспитывать чувство личной ответственности.</p> <p>Дети делятся на команды, чья команда быстрее</p>	<p>вредителями, поливать, потом выкопать картошку).</p> <p>А теперь возьмите по картофелю в руки (с подноса) и рассмотрите его.</p> <p>Даю некоторое время для рассматривания, потом задаю вопросы.</p> <p>- Какого он цвета? А какой он формы ?</p> <p>Картофель бывает разных сортов, поэтому он имеет разный цвет и отличается по форме клубней. Это - как у людей, все мы отличаемся друг от друга. Так и картофельные клубни отличаются друг от друга.</p> <p>- Картофель какой на ощупь? Правильно есть выемки.</p> <p>Клубни также отличаются по вкусу и по цвету: есть розовые, белые,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p>	<p>последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более.</p>	<p>образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он.</p> <p>Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по</p>	<p>очистит капусту, та и побеждает.</p> <p>- Отлично потрудились, что осталось от капусты?</p> <p>- Кочерыжки</p> <p>- Отведайте капустного листа, какой он на вкус?</p> <p>- Сочный, приятный на вкус.</p> <p>Пословицы:</p> <p>"Капуста не пуста, сама летит в уста",</p> <p>"Есть хлеб да капуста – на столе не пусто".</p> <p>Игра "Назови, что из него готовят". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять дополнительные знания о капусте.</p> <p>- Замечательный урожай! Ребята вспомните, как мы трудились, чтобы вырастить такой урожай. Посмотрите, на капустной грядке под кочаном стало</p>	<p>жёлтые. А теперь рассмотрим зелёный клубень. Может это тоже особый сорт?</p> <p>Нет, такой позеленевший картофель ни в коем случае нельзя использовать для приготовления блюд – он ядовит и опасен!</p> <p>- Вы много нового узнали о таком обычном и привычном для нас растении как картошка, о том как надо выращивать картошку как заботиться о ней, что картошку можно не только употреблять в пищу, но из неё также получают крахмал.</p> <p>Подвижная игра "Огородник". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя</p>	<p>Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего - "аиста", а остальные все игроки становятся "аистами".</p> <p>“Лягушки ” сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать “лягушку”. “Аист” имеет право прыгать с “острова” на “остров”, но не может заходить в “воду”. Последняя пойманная "лягушка" - становится “аистом”.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших).</p>	<p>сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курытник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>значительно меньше сорняков, как вы думаете почему под капустными листьями сорняков меньше, чем на той же грядке, но рядом?</p> <p>Дети исследуют на наличие сорняков, приходят к выводу, что сорняков действительно меньше под листьями, нежели рядом с кочаном. - Как вы думаете, дети, почему сорняки близко к капусте не подбираются? рассуждения детей - Правильно ребята, плотные, крупные капустные листья закрывают почву от солнца, сорнякам не хватает света, поэтому они растут менее активно. Воспитатель: дети, что мы с вами сегодня выяснили о капусте?</p>	<p>слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества.</p> <p>- Ах, картошка, ты, картошка.</p> <p>Кормишь ты честной народ!</p> <p>Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год!</p> <p>Дети становятся в круг, в центре – огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова. После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит:</p>
--	--	---	---	---	--

руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упутивший мяч, выходит из игры. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая</i> <i>культура,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, ловкость,	<i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй). Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как	несколько раз. Усложнение: "курьятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лестенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину на двух ногах. <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой. Свободные игры. <i>(физическое</i> <i>развитие,</i> <i>ознакомление с</i> <i>окружающим миром,</i> <i>развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков,	Как капусту в народе называют? Каждый хочет угоститься, капусточкой. Казахская подвижная народная игра «Жапактар жэне карлығаштар» («Ястребы и ласточки»). <i>(физическая</i> <i>культура, казахский</i> <i>язык, ознакомление с</i> <i>окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности, дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети	«Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в
--	--	---	---	---

	<p>навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских</p>	<p>"гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p> <p>Индивидуальная работа. Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с</p>	<p>индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу.</p> <p>Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-".</p> <p>Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье название было произнесено, начинает догонять участников другой</p>	<p>круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость.</p> <p>Трудовая</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>асыками, другим оборудованием, игрушками. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех кого поймали - становится членом ловящей команды. После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников. Примечание. Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание;</p>	<p>деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду, Свободные игры. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Вариант-2. Можно выбрать пары. После того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель.</p>	игр.
--	--	--	--	--	------

				<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". <i>(развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности, уважения к труду сверстников. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p>				

	<p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка Супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка Шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт». Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>
Дневной сон	Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными

	<p>для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Включается тихая музыка, под которую постепенно просыпаются дети, проводится гимнастика</p> <p>Художественное слово</p> <p>Вот мы просыпаемся, Миру улыбаемся.</p> <p>Потянулись к солнышку И открыли глазки.</p> <p>Выполняется массаж лица в игровой форме</p> <p>Теперь потрем мы носики Носики- курносики, Разгладим свои лобики, Похлопаем по щечкам Только понежнее А сейчас с боку на бок повернулись, Еще раз сладко потянулись.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Цель: обеспечить развитие тонуса, укрепление здоровья.</p> <p>Автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.</p>

	<p>Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>				
Полдник	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, тщательного пережевывания, соблюдения правил этикета (держат приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол); развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Отгадываем загадки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять запас существительных в активном словаре; развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Ход игры. Дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки о</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Қасқырды қакпанға түсіру" («Ловля волка») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две команды («волков» и</p>	<p>Малоподвижная русская народная игра "Арина". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Все поют: Долгая Арина, встань</p>	<p>Подвижная игра "Играй, играй, мяч не теряй". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки владения мячом, ловкость, мелкую моторику рук. Ход. Дети располагаются на площадке. Каждый играет с мячом, выполняя действия по своему выбору: бросает вверх и о землю, отбивает мяч</p>	<p>Малоподвижная игра "Повар и котят". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать игровые, двигательные навыки, ловкость, дружелюбие. По считалке выбирается повар, который охраняет лежащие в обруче кегли-сосиски. Повар разгуливает внутри</p>

насекомых. Отгадавший ребенок сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек. Дети могут сами придумать свою загадку. Подвижная игра "Кто самый меткий?" <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Описание: Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из	«охотников»)). «Охотники», образуют круг (капан), а «волки» ходят свободно. «Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро встанем в круг, капкан поставим для волков!», и останавливаются, подняв руки. «Волки» свободно ходят и в кругу, и за кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал' он закрывается (дети приседают). Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются ролями, и игра	выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю! Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "У кого меньше мячей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Ход. Играющие делятся на две	на месте и в движении; бросает мяч в стену, в корзину. После сигнала педагога все должны быстро поднять мяч вверх. Правила: играть с мячом, не мешая товарищам, находить свободное место на площадке; не успевший по сигналу поднять мяч получает штрафное очко. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие.	отмеченного пространства – кухни. Дети идут по кругу вокруг кухни и повара, выполняя различные упражнения на формирование осанки, и произносят текст: Плачут киски в коридоре, У котят большое горе: Хитрый повар бедным кискам Не даёт схватить сосиски. С последними словами котят забегают в кухню, стремясь схватить сосиску. Повар пытается осадить вбежавших игроков. Пойманный замирает в застигнутой позе. Игра продолжается до тех пор, пока все сосиски не будут украдены у повара. Котят, пойманные
---	---	---	---	--

	<p>сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Дети по одному из каждого звена выходят на линию и бросают мешочек, стараясь попасть в цель. В конце подсчитывается количество очков в каждом звене.</p>	<p>продолжается. Выигрывает команда, которая оказалась с более богатой добычей.</p> <p>Подвижная игра "Зевака". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать внимание, координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.</p> <p>Ход. Дети встают в круг на расстоянии одного шага друг от друга. У одного из играющих в руках мяч. По команде педагога ребенок начинает перебрасывать мяч, называя по имени того, кому бросает мяч. Мяч необходимо поймать. Кто уронил мяч встает в центр круга</p>	<p>команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки.</p> <p>По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. После второго сигнала прекращается перебрасывание мячей и подсчитывается количество мячей на игровом поле у обеих команд. У кого меньше мячей, та команда победила.</p> <p>Правила: перебрасывать мячи через верх шнура, после сигнала закончить перебрасывать мячи</p>	<p>Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил.</p> <p>На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает.</p> <p>Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p>	<p>поваром, должны придумать название своей зафиксированной позы.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах" Ш. Перро. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
--	---	---	---	--	---

		и выполняет любое упражнение с мячом. Правила: мяч перебрасывается через центр круга. Если играющий при выполнении упражнения уронил мяч, ему даётся дополнительное задание.		Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать моторику рук. Берем морковь и чистим (сжимаем правую руку в кулак и втираем в ладонь левой руки) Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются	Рассматривание иллюстраций "Овощи", "Фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей об особенностях произрастания, пользе овощей и фруктов. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа: "Витамины на грядке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: мотивировать у рассказа о пользе овощей, развивать умение свободно делиться мыслями. Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать	Настольная игра "Сложи узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или	Наблюдение за растениями огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить характерные особенности строения кустарника. Игра-беседа "Переводчик". (ознакомление с казахским языком, развитие речи) Цель: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание,

	<p>вверх-вниз) Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпаем сахаром) Вот готовое питательное блюдо (показывает обе руки перед собой). Богатый витаминами (поглаживают животики ладонью, показывают, что они сытые). Упражнения по вырезыванию из бумаги: симметричное "Овощи и фрукты". (аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать технику симметричного вырезывания.</p>	<p>Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. О. Аскар</p>	<p>слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонь собрана в "кулачок". Отогнуть большой палец, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.) Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный палец, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний палец, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.)</p>	<p>игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."</p>	<p>мышление, память, речь. - Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. - Жеміс жеміске қарап өседі.</p>
--	--	--	---	---	--

			Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик- господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)		
Подготовка к прогулке	<p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>У него вагон достоинств, Недостатков нет почти, Ничего ему не стоит Вам улыбку принести.</p> <p>Давать он хочет, а не брать, Он сильный, а не слабый, О нём я толстую тетрадь Всю исписать могла бы! (А. Барто)</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение "Овощи – живые"	Наблюдение "Труд овощеводов и"	Наблюдение: "Экскурсия в"	Наблюдение за работой на огороде.	Наблюдение за движением солнца,

	<p>витамины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: закрепить знания детей об овощах (названия овощей, их части), учить находить сходства и различия (по запаху, вкусу, внешнему виду и на ощупь). Художественное слово Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох, Петрушку и свеклу... Ох! Накрытые крышкою, в душном горшке, Кипели, кипели в крутом кипятке: Картошка, капуста, морковка, горох, Петрушка и свекла... Ох! (Ю. Тувим.) Педагог:</p>	<p>садоводов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: закрепить названия овощей и фруктов, правильное использование обобщений («овощи», «фрукты»); закрепить представления о содержании и характере труда овощеводов и садоводов, уточнить знания детей о последовательности работ по выращиванию овощей, об использовании машин и их роли в производстве овощей Проводились наблюдения за работой взрослых на огородах, в садах, парках и скверах, за перевозкой овощей и фруктов по улицам села или города, за</p>	<p>овощной магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: обобщить представления об овощах и фруктах, расширять представления детей о труде продавца в овощном магазине- Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в овощной магазин для того, чтобы купить овощи для витаминного салата. - Кто из вас, ребята, с мамой ходил в магазин? - Расскажите, что вы там делали?(ответы детей). Воспитатель просит ребят построиться парами, после чего напоминает детям о правилах поведения на улице, правила дорожного движения. Дети с воспитателем</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. - Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему? Найдите сорные растения. Все растения на земле</p>	<p>за солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней как солнечные зайчики. Особенно жарко бывает днем, когда</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>- Что принесла хозяйка с базара? (Овощи.)</p> <p>- Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Люди укрепляют или разрушают то, что дано природой. Важную роль в сохранении и укреплении здоровья играет правильное Питание. А для правильного питания нужны ... полезные продукты. В них содержатся питательные вещества: жиры, белки и углеводы.</p> <p>- Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Есть много пословиц и</p>	<p>их продажей в ларьках и магазинах, на овощных базарах.</p> <p>К занятию подготавливают по 5—6 видов овощей и фруктов, наборы картинок с изображением орудий труда овощеводов и садоводов, а также некоторых сельскохозяйственных машин (трактор, свеклоуборочный комбайн, картофелесажалки и др.), подбирают загадки об овощах и фруктах.</p> <p>В начале занятия воспитатель рассматривает с детьми овощи и фрукты, упражняет детей в классификации и понимании обобщений «овощи» и «фрукты», учит отгадывать и</p>	<p>подходят к магазину, затем проходят в овощной отдел</p> <p>- Ребята, мы с вами прошли в овощной отдел магазина.</p> <p>- Посмотрите внимательно и скажите, что мы можем приобрести в этом отделе магазина?</p> <p>Дети внимательно рассматривают витрину, называют овощи и фрукты</p> <p>В этом отделе магазина продаётся много разных овощей.</p> <p>- Такой отдел магазина, где продаётся много разных овощей, называется?</p> <p>- Правильно, овощным.</p> <p>- Ребята, а для чего мы пришли с вами в магазин?</p> <p>Педагог показывает детям овощи и</p>	<p>нужные, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растёт.</p> <p>Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного - к дождю; утром трава сухая - к ночи ожидай дождя.</p> <p>Поговорки и пословицы: летний день - год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.</p> <p>Загадки.</p> <p>Он круглый и красный, как глаз светофора.</p> <p>Среди овощей нет сочней... (помидора).</p> <p>Красный нос в землю врос, а зеленый хвост снаружи.</p>	<p>солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца.</p> <p>Отметьте место, куда заходит солнце.</p> <p>Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи - быть хорошей погоде; багровые зори - к ветру; во время восхода солнца духота - к ненастью.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.</p> <p>Ну, лови, лови скорей.</p> <p>Вот он, светленький кружок.</p> <p>Вот он, вот - левей, левей!</p>
--	--	---	--	--	--

<p>поговорок об овощах. Вот некоторые из них:</p> <p>Лук – от семи недуг.</p> <p>Лук да капуста лихого не допустят.</p> <p>Обед без овощей – праздник без музыки.</p> <p>Зелень на столе – здоровье на сто лет.</p> <p>Овощи – кладовая здоровья.</p> <p>- Какие овощи вы знаете? (Ответы детей.)</p> <p>Действительно, все овощи полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей.</p> <p>- В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку.</p> <p>Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы, для улучшения пищеварения и</p>	<p>загадывать загадки о них.</p> <p>Воспитатель выясняет представления детей о том, где растут овощи и фрукты и кто их выращивает; уточняет, что выращивают их сельские жители, овощеводы и садоводы, закрепляет знания о названии профессии, месте работы (огород, поле, сад). Подчеркивает, что овощеводы и садоводы стараются вырастить большой урожай, работают хорошо и дружно.</p> <p>Выращенные ими овощи и фрукты привозят в город, люди их покупают в магазинах и на рынке. Взрослые и дети, живущие в городе, едят вкусные овощи и фрукты и благодарят сельских</p>	<p>фрукты, дети называют и дают краткую описательную характеристику овощам и фруктам.</p> <p>- Ребята, вспомните, пожалуйста, как называется профессия человека, который работает в магазине, обслуживает покупателей?</p> <p>- Правильно, эта профессия называется продавец.</p> <p>Продавец – очень нужная работа, трудная, потому что продавцу нужно знать, сколько стоит каждый товар, сколько его привезли с овощной базы.</p> <p>Каждый товар нужно правильно взвесить, правильно пробить чек и отсчитать деньги, дать сдачу покупателю.</p> <p>Магазины работают с</p>	<p>Нам зеленый хвост не нужен, нужен только красный нос. (Морковь)</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?»</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.</p> <p>Ход опыта: Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся</p>	<p>Убежал на потолок. Загадки.</p> <p>Я всегда со светом дружен,</p> <p>Если солнышко в окне,</p> <p>Я от зеркала, от лужи Пробегаю по стене. (Солнечный зайчик.)</p> <p>Кто входит в окно и не ломает его? (Солнечные лучи.)</p> <p>Опыт «Передача солнечного «зайчика».</p> <p>Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т. е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>Ход опыта: В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика».</p> <p>Обсуждают, как он получается (отражение света от</p>
--	---	---	---	--

<p>зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих недугов. И сейчас в народной медицине используют целебные свойства овощей: кашицей тёртого картофеля лечат ожоги и раны, листья капусты применяют при ушибах и воспалениях суставов. А лук и чеснок для большинства из нас первые домашние лекарства, когда мы заболеваем простудой и гриппом. Вдыхание паров лука и чеснока хорошо помогает при кашле и ангине. Не зря говорят: «Лук – от семи недугов».</p>	<p>жителей за их труд. Игра "Что сажают в огороде?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание. «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем: я буду называть разные предметы, а вы будете внимательно слушать и отвечать. Если я назову то, что растет в огороде, вы ответите "да", если же то, что в огороде не растет, — вы скажете "нет". Кто ошибется, тот проигрывает».</p>	<p>самого утра и до позднего вечера, в нём всегда много людей. Поэтому продавец за рабочий день очень устаёт, а если ещё дети капризничают и кричат, когда приходят с мамой в магазин, то и вовсе у продавца заболит голова, и он может допустить ошибку в подсчёте. Ребята, я вас прошу об этом всегда помнить, постарайтесь, пожалуйста, никогда не шуметь в магазине и не отвлекать продавца от работы. И, конечно же, каждому человеку приятно, когда с ним вежливы и внимательны. Поэтому не забывайте говорить добрые слова людям, которые вам помогают выбирать и</p>	<p>тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве. Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высушенных побегов, листьев растений. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; закрепить правила безопасного труда; воспитывать любовь к растениям, уходу за</p>	<p>зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя. Подвижная игра "Перенеси предметы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развитие ловкости. Ход игры: На земле чертят 2-4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8-10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок становится у</p>
---	--	--	--	--

<p>- Но разве только в овощах есть полезные вещества? Где они есть ещё, поможет выяснить игра «Доскажи словечко».</p> <p>Словно месяц под звездой</p> <p>Фрукт волшебной-золотой.</p> <p>Леденец для обезьян.</p> <p>В жёлтой курточке ... (банан).</p> <p>На высокой ветке зреет,</p> <p>Словно лампочка желтеет,</p> <p>И блестит как после душа.</p> <p>Ну, конечно, это ... (груша).</p> <p>Жёлтый цитрусовый плод</p> <p>В странах солнечных растёт.</p> <p>Но на вкус кислый он,</p> <p>А зовут его ... (лимон).</p> <p>Гнутся ветки до земли.</p>	<p>Воспитатель. Морковь.</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Воспитатель. Огурцы.</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Воспитатель. Свекла.</p> <p>Дети. Да!</p> <p>Воспитатель. Сливы.</p> <p>Дети. Нет!</p> <p>Если кто-то поспешит и ответит неправильно, воспитатель может сказать:</p> <p>«Поспешешь, людей насмешешь. Будь внимателен!»</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив грядки с овощами.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное</p>	<p>покупать товары в магазине, им будет очень приятно.</p> <p>Дети благодарят продавца за обслуживание и приятное общение, а продавец благодарит детей за покупку.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- На этом наша экскурсия в овощном магазине подошла к концу. Мы с вами купили необходимые овощи для салата.</p> <p>Теперь мы можем вернуться в детский сад и отнести наши овощи на кухню для приготовления свежего салата к обеду.</p> <p>(Воспитатель повторяет с детьми правила пешехода!)</p> <p>Счастливые и довольные от экскурсии в магазин дети возвращаются в детский сад.</p> <p>Трудовая</p>	<p>ними.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты.</p> <p>Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором</p>	<p>свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив грядки с овощами.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p>
--	---	---	---	--

<p>Что же мы на них нашли? Листья будто шапочки, А под ними ... (яблочки). Крупных ягод гроздь большая Сладким соком угощает. Подарил нам летний сад Ароматный ... (виноград). С виду он, как рыжий мяч, Только вот не мчится вскачь. В нём полезный витамин – Это спелый ... (апельсин). - Что же общего у всех овощей и фруктов? (Витамины.) Наблюдение так же можно провести виде соревнования, где команды (пары) выбирают и делятся знаниями о</p>	<p>отношение к труду. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к</p>	<p>деятельность: полив лунок вокруг кустов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: вызывать желание ухаживать за растениям, развивать понимание необходимости за ними; совершенствовать посильные трудовые навыки. Подвижная игра "Караси и щука". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега враспынную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный</p>	<p>произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Подвижная игра "Огуречик, огуречик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,</p>
---	--	--	--	---

<p>выбранном овоще.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые посильные навыки, привычку наводить порядок, развивать осознанное отношение к труду,</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после</p>	<p>собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догнать можно продолжать</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра)</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится</p>	<p>дух, чувство сплоченности.</p> <p>Выбирает ребенок на роль жуки.</p> <p>Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камнями). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.</p> <p>Ход игры. Ребенок («мышка») сидит («спит»), дети тихонько идут и читают стихотворение: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>"Мышка" догоняет играющих, "мышек".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p>	<p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p>
--	--	---	--	---

<p>окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков</p>	<p>прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура) Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в</p>	<p>"Уголки". (физическая культура) Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без месте становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура) Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя</p>	<p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к</p>
---	--	---	--	---

	<p>говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и</p>	<p>середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,</p>	<p>равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Оборудование. Мишень для броска, мешочки с песком. Ход. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Бросок в цель состоит из нескольких этапов: принятие исходного положения, постановка одной ноги на старт, второй - на положение опорной, поворот корпуса на сторону маховой руки, заведение руки с мешочком назад; прицеливание в мишень; бросок.</p>		<p>сочетаемости слов по смыслу.</p> <p>Ход игры:</p> <p>Подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать: Идет дождь: идет - снег, зима, мальчик, собака, дым.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько</p>	<p>совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень - считается победителем.</p> <p>3. Вариант. Все, кто попал одинаковое количество раз, соревнуются между собой. До безошибочных попаданий одним из играющих.</p> <p>4. Игру можно проводить как соревнование между командами. Побеждает та команда, которая больше всех была точнее, собрала наибольшее количество баллов.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом, умения пользоваться расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг.</p>				

	<p>Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p>
Ужин	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования видов посуды, блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами (умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски); развивать привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кзн, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Супчик мы сварили. Мой хороший аппетит В животе один сидит. Ножками топчет - он обедать хочет! Вот несет мне ложечка Супчик из горошка И котлетку прямо в рот вилка Шустрая несет. Шепчет тихо аппетит: «Сыт, сыт, сыт». Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о труде человека на огороде, о созреваемых летом овощах. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Динамическое упражнение "Солнце спит". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p>

и другие)	<p>Солнце спит и небо спит, (Ладони к левой щеке, к правой щеке)</p> <p>Даже ветер не шумит. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Рано утром солнце встало, (Поднять руки вверх, потянуться)</p> <p>Все лучи свои послало. (Покачивание поднятыми вверх руками)</p> <p>Вдруг повеял ветерок, (Махи руками вверх-вниз)</p> <p>Небо тучей заволокло (Закрыть руками лицо)</p> <p>И деревья раскачал. (Покачивание туловища влево - вправо)</p> <p>Дождь по крышам застучал, (Прыжки на месте)</p> <p>Барабанит дождь по крыше (Хлопки в ладоши)</p> <p>Солнце клонится все ниже. (Наклоны вперед)</p> <p>Вот и спряталось за тучи, (Присесть)</p> <p>Ни один не виден лучик. (Встать, спрятать руки за спину)</p> <p>Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные походы в овощной магазин, на "зеленый" базар; дать возможность ребенку находить названный овощ или фрукт, определять, насколько плод спелый; развивать навыки общения с продавцом.</p> <p>Консультации: "Как научить ребенка крошить салат с помощью пластикового ножа", "Витамины в овощах", "Выращиваем на балконе маленький огород".</p> <p>Фотоальбом: "Мои летние увлечения".</p> <p>Акция "Лучшие меню семейных салатов".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование организации	ТОО «Карусель и Ко»
--------------------------	---------------------

образования (детский сад)					
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	24-28.07.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об учете наличия аллергии на цветы при установке букетов в помещении; о соблюдении правил поведения на водоемах.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам;	Кормление рыбок, очистка воды в аквариуме по необходимости. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать навыки и умения ухаживать за живыми объектами в уголке природы; развивать умение	Рыхление, окопка лунок, грядки (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные	Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание работать рядом со взрослым	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять

	отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность; воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	замечать и определять объем работ, распределять обязанности; воспитывать чувство заботы о живых объектах, развивать экологические знания.	поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноровку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности."	по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.	посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	Дидактическая игра "Природа и человек".	Дидактическая игра "Назови три предмета".	Дидактическая игра "Отгадайте, что за растение".	Дидактическая игра "Снаружи - внутри".	Дидактическая игра "Это правда или нет?". (ознакомление

<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Ход игры. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: - Что сделано человеком? Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p>Свободная игра</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение узнавать растение по внешним признакам, называть его; развивать воображение, слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Ақ қасқыр — байланған қасқыр" ("Белый лютый — серый лютый"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце -</p>	<p><i>с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, умение находить неточности в тексте. Ход игры. Педагог говорит: - Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небывлиц, того, чего не бывает на самом деле. Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей. Быстро дайте мне ответ: это правда или нет? Дети находят</p>
--	--	---	--	--

	<p>ответить на вопрос, выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее). После того, как талант продемонстрирован, играющий задает</p>	<p>"День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>совершенствовать у детей навыки бега. В игре участвуют две команды это волшебные храбрые волки. Каждая команда имеет свое логово и клетку. Логово - это круг, рассчитанный на то, чтобы все играющие каждой команды поместились в нем свободно. Клетка - это тоже круг, начерченный рядом с логовом, предназначенный для вероятных пленников. В центре площадки прочерчена линия это граница между логовами, находящаяся на равном расстоянии от каждого из них. Команда, получившая по жребию право начать игру, поет: Белый лютый,</p>	<p>кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет. Настольная игра "Шашки". (основы</p>	<p>неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно. Подвижная игра "Кого назвали, тот и ловит мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход. Дети ходят или бегают по площадке. Взрослый держит в руках мяч. Он называет имя одного из детей и бросает мяч вверх. Названный должен поймать мяч и снова бросить его вверх, назвав имя кого-нибудь из детей. Бросать мяч надо не слишком высоко и в направлении ребенка,</p>
--	--	--	---	--	---

<p>вопрос дальше.</p> <p>Игра средней подвижности "Сбей грушу". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, умение играть по правилам; развивать чувство равновесия, меткость, ловкость, навыки метания мяча одной рукой.</p> <p>Участники игры делятся на 2 команды.</p> <p>Первая – «груши», дети встают на скамейку, поставленную поперек зала.</p> <p>Игроки второй команды, «метатели», берут по одному мячу и выстраиваются в шеренгу на расстоянии 5-6 м от скамейки.</p>	<p>неподвижен.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p>	<p>Серый лютый, Кого вы из нас хотите Разозлить? Имя назовите! Другая команда отвечает: Нужен нам самый храбрый. Тот, кто врагов в бою победил, Тот, кто в походы ходил, Тот, кто в стременах вставал, Злому волшебнику рога отрубал. Белый лютый При белой луне, Серый лютый При бледной луне До орды добежит, К нам от вас самый смелый (имя выбранного) прибежит. Тот, на кого выпал выбор соперников, выбегает из своего логова под восторженные возгласы своих</p>	<p>математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Поймай мяч". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Ход. Играют втроем. Двое игроков располагаются друг против друга на расстоянии 3—4 м и перебрасывают мяч между собой. Третий становится между ними и старается поймать мяч или хотя бы коснуться его рукой. Если это</p>	<p>имя которого называют.</p> <p>Правила: слушать сигнал.</p> <p>Дидактическая игра "Ассоциации" (Лето). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: уточнить знания детей о времени года лето, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "лето"; развивать речь, мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года лето.</p> <p>Правила: необходимо называть слова или словосочетания,</p>
--	---	---	---	--

	<p>По сигналу «метатели» по очереди бросают мяч, стараясь сбить «грушу».</p> <p>Игра проводится 5-6 раз, подсчитывается общее количество сбитых груш.</p> <p>Выигрывает команда, которая сбила большее количество груш.</p> <p>Сбитым считается тот игрок («груша»), в которого попал мяч или он сам прыгнул на пол.</p>		<p>товарищей. В это время команда, которая приглашает "волка", становится в шеренгу, держа перед собой раскрытые ладони. Храбрый "волк" бежит вдоль строя и, выбран того, кого он считает слабее себя, т.е. уверен, что он не сможет догнать самого "волка", ударяет ладонью в ладонь и бежит в сторону своей команды. Игрок, задетый храбрым "волком". бежит за ним, стараясь поймать его (коснуться рукой), пока "волк" не достигнет границы. Если он это делает, то возвращается в свою команду, ведя за собой храброго «волка» в качестве пленника. Если же храбрый "волк"</p>	<p>удается, он меняется местами с тем, кто бросил мяч.</p> <p>Можно предложить детям перед броском выполнить какое-либо движение: бросить мяч вверх, вниз, поймать его, вести мяч на месте и т. д.</p> <p>Правила: начинать бросать мяч по сигналу.</p>	<p>отражающих понятие "лето" (явления природы, жизнь человека, жизнь птиц и животных летом). Педагог может прочитать стихотворение о лете либо предложить детям прочитать стихи, которые они знают. Если дети будут затрудняться, можно вывесить картинки на темы "Лето", как опора для высказываний.</p>
--	--	--	--	---	---

			уйдет от преследования и добежит до своего логова, то тот, кого он задел, окажется пленником. Правила. Касаться рукой «волка», перешедшего границу, нельзя.		
Утренняя гимнастика	<p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно на воздухе или в помещении (в зависимости от экологических и погодных условий), время проведения – 10-12 минут, состоит из 7-8 упражнений с дозировкой 6-8 раз. Длительность бега составляет 40 - 60сек.</p> <p>При проведении общеразвивающих упражнений педагог в основном использует слово (объяснение, напоминание, указание). Все больше используются мелкие физкультурные пособия: обручи, палки, большие и маленькие мячи, скакалки, набивные мячи.</p> <p>Общеразвивающие упражнения выполняются из более сложных исходных положений – на животе, на боку и др. Обращается внимание на регуляцию выдоха с помощью произнесения коротких звуков и слов.</p> <p>Таким образом, основные методы и приемы обучения – это сочетание наглядных и словесных методов обучения: показ всего упражнения с объяснением; частичный показ с пояснением; описание упражнений без показа. Проговаривание воспитателем и детьми слов, помогающих осмыслить пространственные ориентировки, даются лишь на первом этапе обучения. В дальнейшем упражнения выполняются в сопровождении музыки или подсчета. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано</p>				

	<p>Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра "Мешок с подарками". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя его, рассказать о нем все, что известно.</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.) "Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка,</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". Цветы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и</p>	<p>Динамическое упражнение "Кузнечики". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок. Прыгать на носках легко.</p>

	Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.	Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.	роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".	выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Сели, травушку покушали, Тишину послушали. Выше, выше, высоко Прыгать на носках легко.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Проходим сгруппировавшись. Цель: продолжать развивать у детей навыки: переступать через обруч, не касаясь руками пола, края обруча, сгруппировавшись с правой и левой стороны; вести мяч двумя руками между предметами	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Г.Х.Андерсен "Дюймовочка". Цель: продолжать знакомить со сказками Г. Х. Андерсена, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях из жизни автора; закреплять умение различать сказку	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Натюрморт для "Королевы Искусства". Цель: продолжать знакомить детей с техникой рисования - пуантилиз; формировать навык осязательного восприятия; улучшать моторику пальцев, укреплять мышцы руки; тренировать память,	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Пересказ рассказа "Букет". Цель: расширять знания детей о цветах, научить различать садовые цветы от полевых, лесных цветов, углублять знания и представления детей о цветах нашего края, их внешнем виде, местах произрастания.	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Предметная пластилинография "Ваза с цветами". Цель: закреплять умение создавать плоскостной художественный образ вазы с цветами на силуэте в технике пластилинографии; закреплять приемы расплющивания, размазывания и смешивания цветов

	<p>(расстояние 4 м); прыгать на одном месте; вставать из строя в три ряда; поворачиваться вправо, влево.</p> <p><i>Подвижная игра "Обручи".</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Волшебный мир насекомых.</p> <p>Цель: продолжать расширять и закреплять знания детей о насекомых. Развивать память, логическое мышление, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и родному краю, бережное отношение к её жителям.</p> <p><i>Игра «Четвертый лишний».</i></p>	<p>«Дюймовочка», побуждать правильно оценивать поступки героев, высказывать личностное отношение к произведению; продолжать работу по обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи, умению различать на слух и в произношении звуки «ш», «ж», «ч», «щ»; воспитывать доброжелательность, желание быть справедливым; развивать фантазию, расширять интерес к игре-драматизации.</p> <p><i>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме,</i></p>	<p>концентрацию внимания; развивать эмоциональность, умение выражать мысли и чувства; развивать творческие задатки, воображение, умение придумывать нестандартные решения; воспитывать эстетический вкус, чувство, понимания прекрасного, креативного подхода к любому делу.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Я художник».</i></p>	<p>Развивать слуховое внимание, мышление, память; развивать крупную, мелкую, артикуляционную моторику; развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к изменениям в природе, совместным играм, воспитывать у детей добрые чувства, любовь к окружающему.</p> <p><i>Игра «Цветочная полянка».</i></p>	<p>пластилина на гладкой поверхности (цветной картон); закреплять умение пользоваться стекой (прорисовывать прожилки на листьях); совершенствование умения создавать композицию цветов в вазе на листе картона не выходя за границы силуэта; воспитывать бережное отношение к пластилину, экономно использовать материал.</p> <p><i>Работа со схемами.</i></p>
--	--	--	---	---	--

		<p><i>по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Наш дом детский сад.</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать вокально-хоровые, музыкально-ритмические навыки; развивать творческую активность.</p> <p>Формировать умение передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.</p> <p><i>Музыкально - дидактическая игра "До - ре - ми".</i></p>			
2-ой завтрак	<p>Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом.</p> <p>Кушать овощи и фрукты,</p> <p>Рыбу, молокопродукты —</p> <p>Вот полезная еда,</p>				

	Витаминами полна! <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	<p>Продолжать развивать осознанное понимание режимных процессов; развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку; побуждать подбирать оборудование для игр по плану.</p> <p>Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?)</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Я в группе не один, конечно.</p> <p>Собраться быстро интересно</p> <p>И для меня, и для друзей:</p> <p>Качественно и поскорей". (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Наблюдение за растениями на участке (деревья, кусты; дерево карагач).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: закреплять умения детей описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение бархатцев и календулы).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать бархатцы и календулу, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами;</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе (сравнение петунии и настурции).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать петунии и настурцию, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать</p>	<p>Наблюдение за цветами (мать-и-мачеха и одуванчик).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения; продолжать знакомство с лекарственными растениями, формировать умение беречь и защищать природу.</p>	<p>Наблюдение за цветами (сравнение незабудок с ромашкой).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать представления о летних цветах; совершенствовать умения сравнивать незабудки и ромашки, находить сходство и различие; развивать умение определять способы ухода за цветами; способствовать</p>

пейзажа. - Какие изменения произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.) - Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.) - Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине. Приметы: - Из березы течет много сока - к дождливому лету. - Если листья дуба появляются раньше,	способствовать развитию экологической культуры. Загадки о цветах. "Бархатцы". Посмотрите, в платьях Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова "Календула". Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились. Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки".	развитию экологической культуры. Загадки о цветах. "Петунии". На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платьях: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? И сидят в этом домике, как в улье Цветы под названием ... (петунии). Д. Ахметова "Настурция". О, эти цветы! Их цвет не забудешь: Как будто огни разложили на клумбах. На солнце горят, переливом блистая, А ночью закрыты. Загадка такая. (Настурция.) Д. Ахметова Педагог предлагает	Стихотворения о цветах. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. О. Высотская. Педагог предлагает разделить на две команды, выбрать для описания один из цветов: мать-и-мачеха, одуванчик. Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно	развитию экологической культуры. Стихотворения. Маленькое солнце на моей ладошке, - Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки! Зацвели ромашки – наступило лето. Из ромашек белых вяжутся букеты. В глиняном кувшине, в банке или чашке Весело теснятся крупные ромашки. (А. Фет) Космея. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые:
--	--	---	---	---

<p>чем у ясеня - лето будет.</p> <p>- Сухое и наоборот; лес без ветра шумит - к дождю.</p> <p>Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня</p>	<p>Д. Ахметова Педагог предлагает разделить на две команды, выбрать для описания один из цветов: бархатцы, календула.</p> <p>Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого.</p> <p>В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света или тени, тепла или прохлады.</p> <p>Приметы: "Садовые ноготки к дождю закрывают цветки, перед дождем цветки маргариток поникают."</p> <p>Пословицы и поговорки: "Весна</p>	<p>разделиться на две команды, выбрать для описания один из цветов: петунии, настурция.</p> <p>Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого.</p> <p>В конце дети определяют, что у этих растений есть общее: они не имеют растущий ввысь стебель, расстилаются; соцветия очень схожи, нет отдельных лепестков; оба растения на ночь закрывают бутоны. Также определяют, что на внешние признаки растений, способы роста, цветения влияет предпочтение света</p>	<p>ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого.</p> <p>- Мать-и-мачеха.</p> <p>- Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха.</p> <p>- Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером</p> <p>- берегут капельку сладкого нектара.</p> <p>Мать и мачеха – лечебное растение, его отвар принимают при простуде.</p> <p>- Одуванчик.</p> <p>- Это растение тоже имеет желтые пушистые цветы, гладкие длинные</p>	<p>Будто на голубой кровати Бело-розовое платье. (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает разделить на две команды, выбрать для описания один из цветов: ромашки, космея.</p> <p>Затем предлагается назвать, описать растение, рассказать, каким образом нужно ухаживать за ним, а также предложить, чем растение лучше противоположно предлагаемого.</p> <p>Дети замечают, что цветы сильно отличаются друг от друга, однако являются неприхотливыми в уходе, любят солнце. В конце дети определяют, что на внешние признаки растений, способы ухода влияет предпочтение света</p>
---	---	--	--	--

<p>напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растёт почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, даёт много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>Поговорки и пословицы: вода разольётся - сено</p>	<p>красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит".</p> <p>Загадки. 1. Меня называли царицей цветов, за запах, за цвет моих лепестков. Хоть куст мой зелёный вас ранить готов, но кто не простит мне колючих шипов? (Роза) 2. Белые горошки, на зелёной ножке. (Ландыш)</p> <p>Дидактические игры "Найдите, что опишу", "Отгадайте, что за растение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>или тени, тепла или прохлады.</p> <p>Подвижная игра «Два круга с мячом». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель. развивать ловкость, координацию движений, умение следовать правилам.</p> <p>Дидактическая игра "Опиши цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить подбирать прилагательные к существительным.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка от опавших сухих веток, листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель:</p>	<p>ровные стебли, раскидистые большие листья. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Мать-и-мачеха и одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. Дети также могут отметить, что эти растения не нуждаются в особом</p>	<p>или тени, тепла или прохлады.</p> <p>Дидактическая игра "Дерево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять представления о сезонных изменениях в году.</p> <p>Игровые действия: ведущий называет время года, дети изображают дерево в разное время года.</p> <p>Труд: побрызгать настил в беседке, побрызгать дорожки. Цель: совершенствовать умения аккуратно пользоваться шлангом и лейкой.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	---	---	---	--

<p>наберется; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p>Опыт "Солнце высушивает предметы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p>Материал: кукольная одежда, мяч, лейка.</p> <p>Ход опыта.</p> <p>Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада на солнечной и теневой сторонах.</p> <p>Вывод: солнце прогревает предметы.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии</p>	<p>совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p>	<p>уходе, считаются луговыми.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в умении детей подбирать синонимы; активизировать и обогащать словарь.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиций из них, разукрашивание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование, рисование)</p> <p>Цель: закреплять навыки работы в команде, сообщать; развивать творческое воображение, конструкторские, творческие способности.</p>	<p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к</p>
---	---	---	---	---

	<p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья</p>	<p>одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!" Все разбегаются по площадке, а лиса их</p>	<p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная игра "Непоседы". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры.</p>	<p>Подвижная игра "Салки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать быстроту, ловкость, скорость, навыки бега с увертыванием; воспитывать дружелюбие. Выбранный по считалке водящий по сигналу должен догнать, осалить рукой убегающего. Выигрывает тот, кого не смогли осалить. Игра повторяется несколько раз со сменой водящего. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать</p>	<p>своему месту и водящему. Подвижная игра "Цветы и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами. Труд: поручения: взрыхлить песок в песочнице. Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Трудовая деятельность: полив овощей на грядках, цветов на клумбах; опрыскивание поверхностей беседки, дорожек.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения пользоваться инструментами по инструкциям; развивать умение доводить начатое до конца, выполнять посильные поручения качественно; развивать чувство дружбы, сплоченности,</p>	<p>ловит. Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Прокати мяч руками"</p> <p><i>(усложнение для старших). (физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость,</p>	<p>Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать</p>	<p>дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной</p>	<p>круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>уважения к труду сверстников.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, внимание.</p> <p>Ход игры: Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята,</p>	<p>соревновательный дух.</p> <p>Ход. Группа может быть разделена на две команды (например, на счет: первый, второй).</p> <p>Команды выстраиваются в две колонны перед стартом. Для каждой команды на расстоянии 5-6 м стоят дуги (другое оборудования как "гнездо" для мяча).</p> <p>По сигналу первые в командах начинают прокатывание мячей, затем передается ход последующим играющим.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету, больше всех попадет в цель.</p> <p>Вариант: катать мячи подной рукой.</p> <p>Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку.</p>	<p>меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег на скорость. <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в беге на скорость, развивать чувство соперничества.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-</p>	<p>игр.</p>
--	--	---	--	---	-------------

	<p>Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p>	<p>Малоподвижная игра "Найди и промолчи". <i>(физическая культура, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить выполнять правила. Ход игры. Дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй нашедший предмет и</p>		<p>монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки через скакалку. <i>(физическая культура)</i> Цель: продолжать учить детей правильно прыгать через скакалку.</p> <p>Свободные игры,</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а не нашедший должен разыскивать искомое по направлению их! взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от него</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура) Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим</p>		<p>катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>оборудованием, игрушками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. <i>(соц-эмоц развитие, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p>				

Обед	<p>Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки</i></p>

	<p><i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чище умойся, воды не желей.</p> <p>Будут ладошки снега белей.</p> <p>Я сегодня утром рано</p> <p>Умывался из-под крана.</p> <p>Я и сам теперь умею</p> <p>Вымыть личико и шею.</p>				
Полдник	<p>Цель: закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб; откусывать хлеб (булочку), тщательно переживать, не крошить на стол; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить, тихо вставать из-за стола. <i>(соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Наварила, напекла</p> <p>Девяносто два блина,</p> <p>Два корыта киселя,</p> <p>Пятьдесят пирогов.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Узнай и назови".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления о лекарственных растениях.</p> <p>Педагог берёт из корзинки растения и показывает их детям.</p> <p>Ход игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы</p>	<p>Дидактическая игра "Цветочный магазин".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.</p> <p>Ход игры. Дети приходят в магазин,</p>	<p>Настольная игра лото "Растения, животные".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширять представления о животным и растительным миром нашей планеты, расширять кругозор, развивать навыки выделять общий признак предметов и группировать по признаку.</p> <p>Лото позволяет</p>	<p>Дидактическая игра "Какого растения не стало?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, память, мышление.</p> <p>На столик выставляется четыре или пять растений. Дети их запоминают. Воспитатель предлагает детям закрыть глазки и убирает одно из растений. Дети</p>	<p>Дидактическая игра "Какое что бывает?"</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: закреплять умения классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это</p>

	<p>должны рассказать о нём всё, что знаете. Назовите место, где растёт (болото, луг, овраг). Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только-только вырастает (2-3 рассказа детей)</p> <p>Малоподвижная игра "Воевода". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые навыки, ловкость, умение действовать с мячом. Играющие по кругу перекатывают мяч от одного к другому, произносят: - Катится яблоко в</p>	<p>где представлен большой выбор цветов. На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: развивать способности согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры; побуждать детей более широко использовать в играх</p>	<p>моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле). Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-</p>	<p>открывают глаза и вспоминают, какое растение стояло ещё. Игра проводится 4-5 раз. Можно с каждым разом увеличивать количество растений на столе</p> <p>Дидактическая игра "Кто же я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать восприятие, воображение, мышление, речь, закреплять знания о растениях. Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.</p> <p>Дидактическая игра "Что происходит в природе?"</p>	<p>определение. Ход игры. Давайте расскажем, что бывает зеленым, – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка... Широкой – река, дорога, лента, улица... и т. д. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, за каждое правильно сказанное слово ребенок получает фишку.</p> <p>Сюжетно- ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: создавать условия для развития сюжета игры, поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>круг хоровода, - Кто его поднял, тот воевода...</p> <p>Ребёнок, у которого в этот момент окажется мяч, – воевода. Он говорит: - Я сегодня воевода. - Я бегу из хоровода. Бежит за кругом, кладёт мяч на пол между двумя игроками. Дети хором говорят: Раз, два, не воронь и беги, как конь! Игроки бегут по кругу в противоположные стороны, стараясь раньше напарника схватить мяч. Тот, кто первым добежал и схватил мяч, катит его по кругу. Игра продолжается.</p>	<p>знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. Примерные игровые действия: приход в супермаркет; покупка необходимых товаров; консультации менеджеров; объявления о распродажах; оплата покупок; упаковка товара; решение конфликтных ситуаций с директором или администратором супермаркета. Оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек; журналы, газеты; одежда, обувь,</p>	<p>нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно. Драматизация по мотивам сказки "Цветик-семицветик" В. Катаева. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример: Тема «Весна» педагог: - Дети: Солнце – что делает? - Светит, греет. Ручьи – что делают? - Бегут, журчат. Снег – что делает? - Темнеет, тает. Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни. Капель – что делает? - Звенит, капает. Медведь – что делает? -</p>	<p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Примерные игровые действия: выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений. Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга »; халаты;</p>
--	---	--	--	--	---

		головные уборы и др.; учетные книги, ценники, указатели, названия отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, тележки для продуктов.		Просыпается, вылезает из берлоги.	путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа, лепка, барельеф: "Ромашка". <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить навыки налепа образа на поверхность; развивать моторику рук, внимание, мышление. Настольная игра "Назови насекомое". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнять знания детей о насекомых; развивать моторику рук. Педагог, дав	Настольная игра "Найди такой же цветок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей. Выразительное чтение стихотворения "Цветок" А. Кольцова. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, речь; воспитывать к	Дидактические игры "Как зовут тебя деревце?", "Что растет в лесу?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать знания детей о пользе зеленых насаждений, умение делать простые умозаключения. Индивидуальная работа: закреплять умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Подвижная игра по экологии "Раз, два, три – к названному дереву беги". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять с детьми умение определять растения на участке. Конструирование из бумаги "Фигурки на основе колпаков". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мышление, моторику рук, воображение,	Дидактическая игра по развитию речи "Скажи правильно". Цель: упражнять детей в правильном произношении звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения "Соловей" К. Жанабаева. Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей!

	возможность собрать насекомых, назвать их, предлагает рассказать о двух-трех, которые вызывают особый интерес, пополняет информацию.	декламации стихов. А. Кольцов "Цветок" (отрывок) Природы милое творенье, Цветок, долины украшение, На миг взлелеянный весной, Безвестен ты в степи глухой!		отрабатывать технику работы с бумагой, ножницами, клейстером.	Позови весну скорей! Вместе с солнышком...
Подготовка к прогулке	<p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Дружба крепкая не сломается, Не расклеится от дождей и вьюг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. Друг в беде не бросит, лишнего не спросит, Вот что значит настоящий верный друг. (М. Пляцковский)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение: "Ощущение запахов в природе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обратить</p>	<p>Наблюдение за цветами на клумбе. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления,</p>	<p>Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Экскурсия к цветочным клумбам. Ромашки. Эхинацея. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Наблюдение: "Красивые цветы можно поставить в вазу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>

	<p>внимание детей на запахи, которые выделяют растения.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если закрыть глаза, будем ли мы знать, что происходит вокруг нас?</p> <p>- Да. Мы слышим. А еще мы слышим запахи растений.</p> <p>- Давайте почувствуем запахи растений.</p> <p>- Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях.</p> <p>Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее</p>	<p>знания о растениях цветника; помочь детям запомнить, как они называются; закрепить умение определять цвет.</p> <p>Материал для наблюдения: лейка, ведро с водой, шапочки-ободки</p> <p>«Цветы», музыка для игры.</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, какое сейчас время года? (Лето.)</p> <p>- А что летом больше всего нас радует? Что в это время года самое красивое, разноцветное и разнообразное в природе? Что можно подарить? (Цветы.)</p> <p>-Посмотрите вокруг, сколько ярких красивых цветов тут! (Рассматривание цветов на клумбах: календула, флоксы, лилия, бархатцы, ирисы, петунии,</p>	<p>Цель: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза)</p> <p>Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек).</p> <p>- Ребята, вы любите цветы розы?</p> <p>- Опишите их.</p> <p>- Говорят, что роза царица цветов. Роза</p>	<p>Цель: активизировать интерес детей к окружающему миру, систематизировать знания детей о конкретном цветке – ромашке.</p> <p>На лугу у той дорожки, Что бежит к нам прямо в дом, Рос цветок на длинной ножке – Белый с желтеньким глазком.</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: "Не тронь!"</p> <p>Познанская М.</p> <p>- Ребята, скажите, у нас красиво возле детского сада? (Ответы детей)</p> <p>- А что особенно украшает территорию детского сада сейчас, летом?</p>	<p>Цель: воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветущих растений, желание сохранить ее; доброе отношение к людям и желание делать им приятное; учить украшать помещение цветами.</p> <p>Воспитатель подводит детей к клумбе и предлагает полюбоваться цветами. После паузы говорит о чувствах, которые испытывает, глядя на цветы. Затем спрашивает у детей, приятно ли им смотреть на цветы, что им нравится в цветах, чем цветы красивы, кому стало радостно.</p> <p>Затем говорит, что красивое надо беречь, чтобы оно сохранялось и радовало людей.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам. Художественное слово</p> <p>Сколько запахов у лета! Сладкий – липового цвета, Горький – листьев тополиных, Нежный – еле уловимый Запах зреющей малины.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как</p>	<p>майоры, ромашки.)</p> <p>- Каждому из нас родители дали имя. Так и с цветами, чтобы люди не путались подарила природа им имена-названия. Цветы все разной формы и Цвета.</p> <p>- Посмотрите внимательно на нашу клумбу. Знакомы ли вам цветы, растущие на ней? (Воспитатель обращает внимание детей на ромашки:</p> <p>- А эти цветы называются ромашки. Расскажите о них.</p> <p>- Эти цветы называются календула. Эти цветы считаются лекарственными. Расскажите о них.</p> <p>- Эти цветы называются петуния. Расскажите о них.</p> <p>- Это флоксы. Это лилии. Опишите их.</p>	<p>бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник, растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами.</p> <p>- Роза любит тепло и солнце.</p> <p>- Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев.</p> <p>- Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые.</p> <p>- Запах розы не</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>- Правильно, цветы. Давайте сегодня мы проведем экскурсию по территории детского сада и полюбуемся красотой и многообразием цветочного мира. Как называются места, где растут у нас цветы?</p> <p>- Правильно, клумбы. Наш детский сад украшают красивые клумбы с различными цветами. Многие цветы вам знакомы, о некоторых я сегодня расскажу.</p> <p>- Ребята, цветы – символ счастья, доброты, красоты. Поэтому часто, когда хочется сделать приятное человеку, то ему дарят цветы. Вот и сегодня мне хочется сделать вам подарок.</p>	<p>Цветы украшают участок, но если срезать немного растений и поставить в вазу с водой, то они будут украшать и помещение. Небольшой букет можно подарить кому-то из сотрудников детского сада – ведь всем бывает очень приятно, когда им дарят цветы. Дети помогают воспитателю срезать два небольших букета: один – для группового помещения, другой – для подарка. В группе педагог вместе с детьми ищет место, где букет будет смотреться особенно красиво. Советуется с детьми, куда поставить вазу: в групповую комнату, в раздевалку, в</p>
---	--	--	--	--

	<p>на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку. Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та</p>	<p>То он Солнышко лучистое, То он Облачко пушистое. Лета ждать не захотел. Ветер дунул - облетел! - Расскажите об одуванчике. Наблюдение продолжается, пока все цветы на клумбах не будут названы, описаны по общему плану. Дети по желанию могут поделиться тем, какое растение ему нравится и почему. Поощряется чтение стихотворения о цветах. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать</p>	<p>перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к</p>	<p>Полюбуйтесь ими, рассмотрите повнимательней, можно даже потрогать их, понюхать, но не срывайте такую красоту, а потом свои впечатления мы отразим в рисунках. (Дети любят цветы, некоторые трогают, рассматривают, нюхают.) - Какое сейчас время года? Назовите летние месяцы? Какой сейчас месяц? А вот теперь назовите цветы, которые цветут в июле месяце. А подсказка для вас на наших клумбах. (Роза, ромашка, бархатцы, календула...) - Скажите, а почему так красиво цветут цветы на наших клумбах? А вот в</p>	<p>спальню; на стол, на полку или на шкаф. Затем можно обсудить, кому подарить другой букет – заведующей, чтобы она украсила свой кабинет, медсестре или музыкальному руководителю. Вместе с детьми воспитатель вручает букет. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура,</i></p>
--	--	--	--	---	---

<p>команда, которая соберется возле дерева первой.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "День-ночь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения замирать неподвижно, играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>порядку.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки быстрого бега с увертыванием, умения регулировать скорость бега; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли; воспитывать честность и дружелюбие.</p> <p>Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий.</p> <p>Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в</p>	<p>лесу цветы не такие крупные. (За цветами на клумбах ухаживают, а в лесу – нет.)</p> <p>- Да, правильно, чтобы цветы были крупные, четко можно было увидеть их на клумбе за ними надо ухаживать.</p> <p>Вспомним как мы это делали. (Копали землю, сеяли семена или сажали рассаду, поливали, когда земля была сухой, рыхлили почву, пропалывали от сорняков.)</p> <p>Стоят на клумбах сестрички: Золотой у них глазок, Белые реснички.</p> <p>(Ромашка.)</p> <p>- Есть у нас на клумбе ромашка? На что похож этот цветок? (На солнышко с лучиками.)</p> <p>- Ромашку всегда</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При</p>
---	---	--	--	---

	<p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови"</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память,</p>	<p>сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону.</p> <p>Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра (на выбор) "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, отрабатывать бег с ускорением, увертыванием,</p>	<p>сравнивают с ясным солнышком. В нашей стране ромашка является символом чистоты и доброты. Видов ромашек в природе много, но самые известные – ромашка непахучая (показывает) и ромашка аптечная (показывает). Цветы ромашек имеют удивительно целебные свойства. Отвары и настои из нее используют в медицине.</p> <p>Раньше этот цветок называли «романов цвет», со временем люди стали ласково называть «ромашкой». Но по-научному этот цветок называется «нивяник».</p> <p>- Давайте рассмотрим и погорим об этом растении.</p> <p>Описание: Высокий</p>	<p>повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в</p>
--	--	---	--	--	--

<p>дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию,</p>	<p>зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих.</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоять игроки в</p>	<p>умение не сталкиваться друг с другом.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скач-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых</p>	<p>прямой стебель, покрытый зелеными длинными листьями. В земле цветок держится при помощи корней. Сам цветок состоит из множества белых лепестков и желтой серединкой. Понюхав цветок, дети говорят, что садовая ромашка или нивяник не пахнет. - Садовая ромашка непахучее растение, но насекомых она привлекает своим цветом. Перелетая с одного цветка на другой мухи, пчёлы, бабочки и другие насекомые переносят пыльцу. Эхинацея. - Ребята, посмотрите, у нас на клумбах растут ещё цветы, похожие на ромашки. Можно их тоже назвать ромашками? Действи</p>	<p>диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают".</p> <p>После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Труд: срезание высохших цветов в</p>
---	---	--	--	---

	<p>выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура,</p>	<p>роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки</p>	<p>говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>тельно, эти цветы похожи на ромашки, назовите чем? (У цветов тоже много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий стебель, длинные листья.) - Правильно, этим цветы похожи, а в чем отличие? (У этих ромашек (показывает на эхинацею) лепестки розовые, а серединка коричневая, а вот у этих (показывает на рудбекию) – лепестки желтые, с коричневыми пятнышками к серединке, а серединка тоже коричневая. А еще они отличаются формой зеленых листьев, и стволы жесткие, шершавые. (Дети обследуют на ощупь стебли данных растений)</p>	<p>цветнике, сбор семян.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места.</p> <p>Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку;</p>	<p>"Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению</p>	<p>- Растение с розовыми лепестками называется эхинацея.</p> <p>- Она как и ромашка лекарственная имеет целебные свойства и ее тоже применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением.</p> <p>- Предлагаю украсить и асфальтированные дорожки цветами.</p> <p>Нарисуйте на асфальте те цветы, которые особенно вам нравятся и тогда наш детский сад будет утопать весь в цветах.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Труд: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Карусель".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим,</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов; закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.				
Ужин	Цель: закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами бесшумно, аккуратно, умение тактично обращаться за помощью, предлагать свою (подавать салфетку, хлеб; закреплять наименования блюд, знания о их составе, их пользе. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Наш Сережа непосед, Не доест никак обед.				

	<p>Сели, встали, снова сели, А потом всю кашу съели. Когда я кушаю Никого не слушаю.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о летних (садовых, луговых) цветах, насекомых. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Дидактическая игра "Природа и человек. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.</p> <p>Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Омпы". <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: асыки.</p> <p>Ход. «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей.</p> <p>На земле чертятся две черты, а между ними, ровно по середине, проводится линия.</p> <p>На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка.</p> <p>В центр кона ставится один асык в положении «омпы».</p> <p>Играющие выстраиваются у черты, по очереди выбивают своим асыком асыки на кону.</p> <p>Те, кто выбил - забирают свои асыки.</p> <p>Тот, кому удастся выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону.</p> <p>Тот, у которого окажется больше асыков, чем у всех играющих, будет становиться победителем в игре.</p>

	Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Рекомендации: совершать совместные походы в цветочные магазины, на луг, в парк с высаженными цветами; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть цветы, не нанося вреда растению и окружающему пространству. Консультации: "Осваиваем нестандартные способы рисования цветов", "Цветочная пыльца", "Читаем рассказы детских писателей о природе". Фотоальбом: "Как мы составляли икебану". Акция "Собираем семена цветов".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	31.07-04.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями об индивидуальных способностях детей, о возможностях их развития и реализации, значении посещения кружков по интересам, подготовки к школе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Уборка участка от растительного сора, полив грядок.	Очистка песочницы от сора, рыхление песка. <i>(навыки</i>	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание	Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов,	Очистка беседки от растительного сора. <i>(навыки</i>

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.</p>	<p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.</p>	<p>(при необходимости).</p> <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.</p>	<p>соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости).</p> <p>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду.</p> <p>Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.</p>	<p>самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Цель: развивать умения замечать и понимать особенности участка для наведения порядка; закреплять навыки и умения делиться на подгруппы, распределять обязанности; воспитывать отзывчивость, стремление к чистоте.</p>
	<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по</p>				

<p>дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>				
<p>Наблюдение за певчими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни летом; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц.</p> <p>Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц:</p>	<p>Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире.</p> <p>Ход. Вариант-1.</p> <p>Группа играющих разделяется на команды. Каждая</p>	<p>Дидактическая игра упражнение "Доброта". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.</p> <p>- В каждом из нас в той или иной степени развито чувство доброты, доброе отношение к людям.</p> <p>Что вы можете сказать доброго и хорошего о сверстниках, учителях, родителей?</p> <p>У вас есть 5 минут для того, чтобы подготовиться к рассказу. Вы самостоятельно выбираете человека,</p>	<p>Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.</p> <p>Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями.</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяқ" ("Волшебная палка"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей смекалку, ловкость.</p> <p>Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м.</p> <p>Описание. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг</p>

<p>дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья.</p> <p>Майским днем на опушке,</p> <p>На высокой сосне</p> <p>Голосок зеленушки</p> <p>Зазвенел в вышине.</p> <p>То погромче, то глуше,</p> <p>Как пастушья свирель.</p> <p>Долго, долго я слушал</p> <p>Птицы песенку-трель.</p> <p>Часто к этой опушке</p> <p>Приходил я весной</p> <p>Слушать трель зеленушки,</p> <p>Канарейки лесной.</p> <p>(А. Воробьев)</p> <p>Дети запоминают особенности пения той или иной птицы.</p> <p>Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением,</p>	<p>команда получает лист или находит его на участке, ищет соответствие среди растущих растений, называет, описывает его.</p> <p>Вариант-2. Задания выполняются индивидуально.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде состязаний на большее количество правильной найденных растений.</p> <p>Правильный выбор растения - присужденный балл.</p> <p>Больше и быстрее всех набравший баллы - выигрывает.</p> <p>Дидактическая игра "Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение узнавать</p>	<p>желательно, чтобы он был знаком другим участникам или присутствовал в группе. Ваш рассказ должен быть кратким и конкретным, при этом нужно подчеркнуть, что вы цените в каждом из тех, о ком рассказываете</p> <p>Игра-упражнение "Во дворе стоит сосна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх)</p> <p>К небу тянется она.</p>	<p>Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p> <p>Подвижная игра "Медведь и пчелы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку, имитировать действия персонажей.</p> <p>Ход игры. Играющие делятся на две группы – "пчелы" и "медведи".</p> <p>По сигналу "пчелы" летят на луг за медом и жужжат. Как только "пчелы" улетели, "медведи" лезут в улей (обручи) и лакомятся медом.</p> <p>По сигналу "Медведи!" "пчелы"</p>	<p>диаметром 2—3 м.</p> <p>Водящий (по жребия) втыкает в землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг.</p> <p>Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению.</p> <p>Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку.</p> <p>"Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить.</p> <p>Если игрок захватит палку, он зарабатывает очко и возвращается на место.</p> <p>Если же его поймает "сторож", то они меняются ролями.</p> <p>Водящий может вызвать игрока дважды.</p> <p>Победителями считаются те, кто</p>
--	---	---	---	--

	<p>размером, особенностями обитания.</p> <p>- Почему поют птицы?</p> <p>- Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи".</p> <p>Дидактическая игра "Слушай хлопки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание.</p> <p>Описание.</p> <p>Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего.</p> <p>Один хлопок -</p>	<p>предмет по описанию.</p> <p>Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет.</p> <p>Нет ног, а хожу, рта нет, а скачу, когда спать, когда вставать, когда работу начинать.</p> <p>Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается".</p> <p>Комочек пуха, длинное ухо, прыгает ловко, любит морковку.</p> <p>Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут.</p> <p>Театрализованная игра "Веселый Старичок-Лесовичок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать игровые,</p>	<p>Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх)</p> <p>Быть он хочет подлинней.</p> <p>Ветер сильный налетал,</p> <p>Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево)</p> <p>Ветки гнутся взад-вперед,</p> <p>Ветер их качает, гнёт. (Рывки руками перед грудью)</p> <p>Будем вместе приседать - (Приседания)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Мы размялись от души (Дети идут на места)</p> <p>И на место вновь спешим.</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Два игрока кидают</p>	<p>летят и жалят не успевших убежать в лес. Ужаленный "медведь" не выходит за медом.</p> <p>Чистоговорки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мед в лесу медведь нашел.</p> <p>Мало меду, много пчел. (С. Маршак)</p> <p>Бурундук грызет фундук.</p> <p>Едоки едят еду</p> <p>И болтают ерунду.</p> <p>Вот такие едоки – Едоки – бурундуки!</p> <p>Волки рыщут – пищу ищут.</p>	<p>больше заработает очков.</p> <p>Правила</p> <p>1. Водящий произносит номера четко и громко.</p> <p>2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем".</p> <p>Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем..." (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики."</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.</p> <p>Ход. Все играющие идут по кругу друг за другом, внимательно слушают команды водящего (педагога). Водящий хлопает в ладоши один раз, играющие останавливаются, принимают позу "аиста" (показ позы). Водящий хлопает в ладоши два раза, все останавливаются, принимают позу "лягушки" (показ). Водящий хлопает в ладоши два раза, все идут снова друг за другом по кругу. Во время игры</p>	<p>коммуникативные навыки, умение пользоваться разными интонациями. Педагог читает стихотворение, "Старичок-Лесовичок" (произносит свои слова по тексту с разной интонацией, дети повторяют.)</p> <p>- Жил в лесу старичок маленького роста И смеялся старичок чрезвычайно просто: - Ха-ха-ха да хе-хе-хе, - Хи-хи-хи да бух-бух-бух - Бу-бу-буда бе-бе-бе, - Динь-динь-динь да трюх-трюх! Раз, увидя паука, страшно испугался, Но, схватившись за бока, громко рассмеялся: - Хи-хи-хи да ха-ха-ха,</p>	<p>друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p>		<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>водящий может хлопать в ладоши по в разной последовательности, играющий выполняют движения согласно правилам.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>- Хо-хо-хода гуль-гуль-гуль!</p> <p>- го-го-го да буль-буль-буль.</p> <p>А увидя стрекозу, страшно рассердился, Но от смеха на траву так и повалился:</p> <p>- Гы-гы-гы да гу-гу-гу,</p> <p>- бро-ро-ро да бах-бах-бах!</p> <p>- Ой, ребята, не могу!</p> <p>- Ой, ребята, ах-ах-ах!</p> <p>(Д.Хармс) Игра проводится несколько раз.</p>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону;</p> <p>2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову;</p> <p>2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-2-сидя, вытянув руки вперед;</p>				

	<p>3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз).</p> <p>4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове. 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе.</p> <p>Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Цель: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком, расческой; развивать привычку перед зеркалом приводить себя в порядок.</p> <p>Чтоб микробов не бояться, Надо чаще умываться, Мыть ладошки только с мылом, Чтоб всегда здоровье было.</p> <p>Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами; развивать умение различать и называть блюда. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Игра "Закончи предложения". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". <i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Выразительное чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила". <i>(ознакомление с</i></p>

<p>умение логически заканчивать фразу, закреплять объективные знания об окружающем мире, активизировать словарь.</p> <p>Кошка мяукает, а корова... (мычит). Человек живет в доме, а лошадь в... (конюшне). Зимой-мороз, а летом... (жара). Собака-животное, а паук... (насекомое). Гром гремит, а молния... (сверкает). Продавец продает, а швея... (шьет) Петух кукарекает, а курица... (кудахчет). Волк воет, а сверчок... (стрекочет). Вата-мягкая, а кактус... (колючий). Сахар сладкий, а перец... (горький) Утром мы завтракаем, а вечером... (ужинаем).</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.</p> <p>Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <p>- Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое.</p>	<p>Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель.</p> <p>Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом. (Руки вверх, встать на носки, потянуться)</p> <p>- Ребята, так человек строит многоэтажные дома, а как строят</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>"У лукоморья дуб зелёный". У лукоморья дуб зелёный; Златая цепь на дубе том: И днём и ночью кот учёный Всё ходит по цепи кругом; Идёт направо — песнь заводит, Налево — сказку говорит. Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит; Там на неведомых дорожках Следы невиданных зверей; Избушка там на курьих ножках</p>
--	--	--	--	--

	<p>Лимоны кислые, а сахар... (сладкий). Собака лает, а кошка... (мяукает). Ночью темно, а днем... (светло). Зимой холодно, а летом... (жарко). Ты ешь ртом, а слушаешь... (ушами). Ты читаешь глазами, а пишешь... (рукой). Утром мы завтракаем, а днем... (обедаем). Днем мы обедаем, а вечером... (ужинаем). Птица летает, а змея... (ползает). Лодка плывет, а машина... (едет). У человека две ноги, а у собаки... (четыре лапы). Птицы живут в гнездах, а люди... (в домах). Зимой идет снег, а летом... (дождь). Из шерсти вяжут, а из ткани... (шьют).</p>	<p>- Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные - На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.</p>		свои жилища насекомые?	<p>Стоит без окон, без дверей; Там лес и дол видений полны; Там о заре прихлынут волны На брег песчаный и пустой, И тридцать витязей прекрасных Чредой из вод выходят ясных, И с ними дядька их морской...</p>
ОД по расписанию	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения	Игры-развлечения

<p>организации образования</p>	<p>по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Цветем и растем как цветы. Цель: отрабатывать умение ходить боком через мячи ; бег на скорость, на дистанцию 100-120 м с чередованием ходьбы с ходьбой между кеглями; развитие навыков метания мешка с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой рукой; перестроение из строя в три ряда; продолжение развития навыков поворота направо, налево; совершенствование умения скользить</p>	<p>по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Нанайская сказка «Айога». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством малых народов Севера; воспитывать уважительное отношение к культуре других народов; продолжать вводить в речь эмоционально-оценочную лексику; совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки; воспитывать способность испытывать сострадание, сочувствие;</p>	<p>по основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Страна чисел. Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов, используя слова больше, меньше, равно; формировать знания о числе и цифре 9, образовании числа из двух меньших; развивать навык распознавания и изображения цифры 9; формировать умение считать в прямом и обратном порядке; воспитывать умение слушать своих товарищей. <i>Игра «Расставь соседей».</i> Игры-развлечения</p>	<p>по ознакомлению с окружающим+ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: По ягоды. Цель: побуждать детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида, закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); развивать слуховое внимание, связную речь; воспитывать бережное отношение к природе. <i>Дидактическая игра «Какой компот?».</i></p>	<p>по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Волшебный лес. Цель: продолжать закреплять умения выполнять постройки по образцу, развивать творческое воображение, закрепить умение различать понятия: «высокий-низкий» и «большой-маленький», воспитывать бережное отношение к природе и вызвать желание охранять ее красоту; <i>Дидактическая игра «Собери урожай».</i></p>
---------------------------------------	--	--	---	--	---

	<p>шайбу друг другу в парах.</p> <p><i>Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</i></p>	<p>формировать качества: отзывчивость, доброта, сочувствие. Игра «Скажи ласково».</p> <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Три цветка. Цель: совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Развивать умение выразительно, эмоционально передавать музыкальный образ с помощью мимики,</p>	<p>по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Три медведя - «методом тычка» полужёсткой кистью. Цель: побуждать детей создавать в рисунке образы сказок, составляя композицию из большого медведя, среднего медведя и медвежонка, закреплять примеры рисования (круглых и овальных форм), закрашивать их «методом тычка», не выходя за пределы контура, соблюдая пропорции, передавая форму частей, их относительную величину, строение и</p>		
--	---	--	---	--	--

		пластики, игры на детских музыкальных инструментах. <i>Дидактическая игра "Три цветка".</i>	соотношение по величине трех фигур; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, зрительно разделяя его на части; развивать фантазию; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. <i>Подвижная игра "У медведя во бору".</i>		
2-ой завтрак	Продолжать развивать осознанное отношение к приему здоровой пищи, привычку соблюдения правил этикета за столом. Фрукты, овощи на завтрак Очень детям нравятся. От здорового питания Щёчки аж румянятся. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за деревьями и кустарником.	Наблюдение за стрекозой. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за птицами. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за жуками. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за божьей коровкой. <i>(ознакомление с</i>

<p>деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о деревьях, кустарнике; развивать навыки классификации объектов природы (деревья, кустарники), умение выделять существенные признаки (корень, ствол, ветви, листья); воспитывать любознательность.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: расширять знания о стрекозы; развивать умение узнавать, различать стрекозу по внешним признакам; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Ез всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой.</p> <p>Загадка.</p> <p>У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела,</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>"Птичка".</p> <p>Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном. С. Дрожжин Отметить то, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с жуками, их образом жизни, условиями обитания; показать, что жуки, как представители мира насекомых, оказывают позитивные и негативное влияние на жизнь растений, птиц, животных, человека; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Черен, да не бык, Шесть ног без копыт, Летит – воет, А сядет – землю роет. (Жук) Рассмотреть то, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратит внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Загадка.</p> <p>Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) Педагог предлагает ответить на вопросы. - Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? - На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? - Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа: - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) – Правильно! А что же такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений (Дерево). Что на них изображено? (Дерево и куст.) Правильно. По этим схемам сразу можно догадаться, что деревья и кустарники</p>	<p>И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). Вопросы: - Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? - Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? - Где живет стрекоза? На кого она охотится? - Чем питается? Есть ли враги у стрекозы? - Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? - У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза,</p>	<p>кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратить внимание детей старших групп на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Указать на гнездо ласточек; отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения. Дидактическая игра "Звукоподражание" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, артикуляцию</p>	<p>и 4 крыла. Дети перечисляют жуков, которые они знают: жук-олель, майский жук, божья коровка, колорадский жук. Стихотворение В.Гаазова "Жуки". Есть огромный жук-олень, Носить рога ему не лень. Ими он врагов пугает, Съесть себя не позволяет. Жук с названием «носорог»: Видишь крепкий сильный рог? Для врагов он утешенье, Для жука же – украшение. Педагог также предлагает вспомнить, какие жуки, какую пользу приносят: божьи коровки поедают вредную тлю, пчелы собирают мед,</p>	<p>- Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? Художественное слово Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! - У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие</p>
---	--	--	---	--

	<p>чем–то похожи, а чем-то отличаются.</p> <p>– Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.)</p> <p>– Скажите, пожалуйста, чем же отличается дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарника много стеблей.)</p> <p>Воспитатель дает детям разрезную картинку- схему дерева и кустарника.</p> <p>- Давайте по порядку расставим все части дерева. Где прячется корень у дерева? А у кустарника? (В земле). После корня какая часть следует? (Ствол). От ствола отходят? (ветви). На ветках? (листочки).</p> <p>– Ребята, а чем отличается дерево от куста?</p>	<p>помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.</p> <p>- Стрекоза - хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду,</p>	<p>звуков.</p> <p>Педагог называет птиц, дети произносят звукоподражание.</p> <p>Цель: закрепить произношение отдельных звуков.</p> <p>Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: активизировать словарь детей с помощью слов- глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц.</p>	<p>опыляют растения, жук-скоробей обогащает почву перегноем, муравьи поедают гусениц.</p> <p>Среди негативного влияния насекомых отметить:</p> <p>колорадские жуки могут уничтожить урожай картофеля, саранча поедает все растения на своем пути, гусеницы бабочек поедают листву.</p> <p>Можно обратить внимание на то, то жуками питаются птицы, ежи, белки, лягушки, ящерицы.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь,</p>	<p>крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутиными клещиками, личинками жуков-листоедов.</p> <p>Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>(предположения детей).</p> <p>-Дерево высокое, а куст низкий.</p> <p>Труд: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать силу,</p>	<p>закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Подвижная игра "День - ночь".</p> <p><i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать навыки видов бега, внимание, реакцию, умения играть честно, по правилам; воспитывать дружелюбие, выдержку.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто</p>	<p>Каждый, кто стоит в кругу, должен поймать мяч от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов.</p> <p>Воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Шымшық» («Чижик»)</p>	<p>совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p> <p>Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>зарываются в землю.</p> <p>Трудовая деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных</p>	<p>условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p>	<p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>«Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. Для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. Первый игрок подходит к лунке, на которой лежит «шулдік», и бьет битой по одному из его заостренных концов. «Шулдік» взлетает, игрок же</p>	<p>Цель: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята</p>	<p>умение быстро реагировать после сигнала.</p> <p>Ход игры. Играющие стоят по кругу с закрытыми глазами. Воспитатель проходит и дотрагивается до кого-либо. Дети открывают глаза и три раза произносят: "Хитрая лиса, где ты?" После этого "лиса" выбегает в центр и говорит: "Я здесь!" Все разбегаются, а она их ловит. Пойманные отходят в сторону.</p> <p>Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники").</p> <p><i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость,</p>
--	---	--	---	---	---

<p>"противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,</p>	<p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары.</p> <p>После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках.</p> <p>После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала</p>	<p>должен вновь ударить по нему, отбросив как можно дальше. После чего оставляет битую лунку и отходит.</p> <p>Второй игрок подбирает «шулдік» и, не сходя с места, куда тот упал, старается попасть им в лунку или по бите соперника.</p> <p>Если получится первый игрок выбывает из игры, как, впрочем, и в том случае, если он промахнется при своем ударе.</p> <p>Если же промахнется второй игрок, не попав в лунку или по бите, то первый получает право на три дополнительных удара.</p> <p>Расстояние от лунки до места падения «чижика» измеряется с помощью биты, и, таким образом,</p>	<p>встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыпляет изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплет в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с</p>	<p>быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух.</p> <p>Дети делятся на две команды: "охотники" и "волки".</p> <p>"Волки" находятся внутри круга (примерно 4 метра в диаметре).</p> <p>"Охотники" - за кругом.</p> <p>По команде "Охотники!", не сходя со своих мест, охотники поочередно начинают "обстрел" находящихся в кругу "волков"</p> <p>волейбольными мячами.</p> <p>Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи.</p> <p>За каждое попадание "охотники" получают одно очко.</p> <p>Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные</p>
--	--	---	--	--

<p>регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:</p> <p>Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели,</p> <p>А потом, потом, потом</p> <p>Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите,</p> <p>Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два!</p> <p>Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в</p>	<p>пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>"Сумей вскочить",</p> <p>"Лягушки в болоте". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>(физическая</i></p>	<p>набираются очки обоими игроками. Но если при последующих ударах будет хоть один промах — все очки «сгорают»! Борьба идет до тех пор, пока один из участников не наберет определенное количество очков к примеру, 10.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p>	<p>новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.</p> <p>Оборудование. Мишень для броска,</p>	<p>охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в</p>
---	--	---	--	---

<p>круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).</p> <p>Художественное слово (художественная литература)</p> <p>Чтение басни И.Крылова "Стрекоза и муравей"</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных,</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит</p>	<p>мешочки с песком.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции. Бросок в цель состоит из нескольких этапов: принятие исходного положения, постановка одной ноги на старт, второй - на положение опорной, поворот корпуса на сторону маховой руки, заведение руки с мешочком назад; прицеливание в мишень; бросок.</p> <p>Правила могут быть разными.</p> <p>1. Чей брошенный предмет коснулся мишени - выигрывает.</p> <p>2. Усложнение. Каждому для броска дается одинаковое количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал</p>	<p>кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению</p>
--	--	--	---	---

	<p><i>культура)</i> Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,</p>	<p>игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра) (физическая культура) Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии;</p>	<p>в мишень - считается победителем. 3. Вариант. Все, кто попал одинаковое количество раз, соревнуются между собой. До безошибочных попаданий одним из играющих. 4. Игру можно проводить как соревнование между командами. Побеждает та команда, которая больше всех была точнее, собрала наибольшее количество баллов. Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Индивидуальная работа. Прыжки через скакалку, резинку.</p>	<p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость.</p> <p>Оборудование. Обручи (10-12шт).</p> <p>Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: совершенствовать прыжки на одной и обеих ногах через препятствие.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>победившей.</p> <p>По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p>				

	<p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтоб микробов не бояться, Надо чаще умыться, Мыть ладошки только с мылом, Чтоб всегда здоровье было.</p>
Обед	<p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, аккуратно придвигать тарелку, класть приборы рядом с тарелкой, после окончания приема пищи - класть на край тарелки; отрабатывать навыки пользования столовыми приборами: правильно держать приборы, пользоваться ими; закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? Где твоя ложечка? Скушай, хоть немножечко! Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались.</p> <p>На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются,</p>

	<p>проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие.</p> <p>На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку.</p> <p>На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас.</p> <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении)</p> <p>Проезд по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p>				
Полдник	<p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
Самостоятельная	Театрализованная	Сюжетно-ролевая	Малоподвижная	Малоподвижная	Сюжетно-ролевая

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)</p>	<p>игра "Был у зайца огород". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать пантомимические навыки, развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию. Педагог читает строки текста, дети имитируют движения. Был у зайки огород, Ровненьких две грядки. Там играл зимой в снежки, Ну а летом — в прятки. А весной в огород Зайка с радостью идет. Но сначала всё вскопает,</p>	<p>игра "Путешествие с героями любимых книг". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. Игровой материал. Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье. Подготовка к игре. Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок.</p>	<p>казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). <i>(физическая культура, ознакомление с казахским языком, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает кого-то из ребят,</p>	<p>игра "Колобок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. Мяч для этой игры может быть любого размера. Покидать свое место игрокам нельзя. Участники становятся в круг на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга — водящий. Игроки один другому ногами передают мяч, а водящий старается перехватить его. Они могут плавно перекачивать мяч, отбивать, делать</p>	<p>игра "Гости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола). Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заместители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. Ход игры. Воспитатель может проводить игру в разных вариантах. Ребята могут играть в своей группе в воображаемой ситуации, а могут пригласить гостей из другой группы. Подготовку к игре педагог начинает с беседы, в которой</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>А потом всё разровняет, Семена посеет ловко И пойдет сажать морковку Ямка — семя, ямка — семя, И глядишь, на грядке вновь Вырастут горох, морковь. А как осень подойдет, Урожай свой соберет. И как раз — здесь закончился рассказ!</p> <p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать</p>	<p>Просмотр мультфильмов по сказке. Игровые роли. Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок. Ход игры. Перед началом игры педагог вместе с ребятами читают сказки детских писателей: Л. Н. Толстого «Буратино», К. И. Чуковского «Доктор Айболит» и др. Затем можно предложить детям сделать выставку рисунков по прочитанным книгам, каждый ребенок должен нарисовать понравившегося ему героя сказки. Рисунки вывешиваются в группе и обсуждаются. После этого</p>	<p>закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э». Если ребенок с закрытыми глазами узнал по голосу, кто кричал, то забирает ребенка, подавшего голос, к себе в команду, если не узнает, то проигрывает и сам переходит в команду противника. Далее игру продолжает ведущий второй группы. Он дает аналогичное задание (узнать по голосу), и игра продолжается. Побеждает та команда, в которой к концу игры становится больше игроков.</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Царевна-Лягушка". (ознакомление с</p>	<p>обманные движения. Нельзя только брать его в руки. А водящий может поступать как угодно; задержать мяч ногой, рукой, выбить за круг, достаточно даже слегка прикоснуться к нему. Если водящему удастся задержать мяч, он становится на место того игрока, от которого к нему попал мяч.</p> <p>Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое</p>	<p>сообщает, что правила игры требуют, чтобы хозяева были вежливы по отношению к гостям, предупредительны, употребляли вежливые слова: «будьте добры», «пожалуйста», «спасибо», «кушайте на здоровье» и, т. д. После этого все игровые действия разворачиваются вокруг подготовки к приему гостей и заботы о них. Воспитатель сообщает ребятам, что перед приходом гостей хозяева должны убрать квартиру, украсить ее цветами, накрыть на стол, правильно расставить приборы. Затем взрослый предлагает ребятам договориться, как они встретят гостей,</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p> <p>Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i></p> <p>Цель: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>воспитатель делит ребят на подгруппы и дает задание распределить роли и подготовить фрагмент из какой-нибудь сказки. Для этого ребятам совместно с воспитателем и родителями необходимо подготовить костюмы и атрибуты для инсценировки. Когда все готово, игру можно начинать с украшения группы рисунками, самодельными игрушками сказочных героев и др. Путешествие можно проводить в разных вариантах.</p> <p>1-й вариант. Роль ведущего берет на себя воспитатель. Он приглашает детей на веселое путешествие по любимым книгам. Путешествие</p>	<p><i>окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>мышление.</p> <p>Педагог может предложить выбрать водящего.</p> <p>Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее, чем первое слово водящего.</p> <p>Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д.</p> <p>Впаиант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями.</p> <p>Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования.</p>	<p>чем их займут.</p> <p>Также педагог может разучить с детьми куплет известной песенки с хлопками:</p> <p>К нам гости пришли, Дорогие пришли, Мы не зря кисель варили, Пироги пекли. И с капустой пирог, И с картошкой пирог. А который без начинки — Самый вкусный пирог!</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям самостоятельно составить план игры, что, как и зачем будет происходить в ней. Он может подать некоторые идеи более интересного развития сюжета, но основное содержание должны придумать сами ребята.</p> <p>Один из вариантов игры может быть следующим. Когда</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>начинается с того, что воспитатель в костюме Петрушки объявляет о выступлении труппы кукольного театра. За ширмой ребята показывают заранее подготовленные коротенькие сценки, взятые из произведений любимых детских писателей. Остальные дети, участники путешествия, должны правильно указать, откуда взят отрывок, и кто автор. Дети, правильно отгадавшие сказку, получают фишки. После этого перед ребятами появляется доктор Айболит (воспитатель одевает другой костюм). Он задает ребятам вопросы по сказкам К. И. Чуковского. За правильные ответы</p>		<p>Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто предложил последнее правильное слово, второй - нет.</p>	<p>«гости» пришли, «хозяева» правильно рассаживают их, предлагают самые удобные места. Во время чаепития гостей занимают интересной беседой, их приветливо угощают: «Кушайте, пожалуйста», «Попробуйте этот пирог», «Не хотите ли еще чаю или сока?». После чаепития «хозяева» с помощью воспитателя развлекают гостей коллективными песнями, загадками, подвижными или словесными играми. Все это «хозяева» заранее обсуждают и готовят, распределяя, кто какие развлечения будет проводить. По окончании игры педагогу необходимо коллективно</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>ребята также получают фишки. Затем Айболита сменяет Буратино, он ведет викторину по произведениям С. Я. Маршака. Самые активные дети поощряются фишками. В конце игры воспитатель предлагает ребятам инсценировать заранее подготовленные фрагменты из сказок. По окончании игры педагог организует обсуждение и награждение призами ребят, которые получили наибольшее количество фишек.' Другие дети тоже поощряются конфетами. Путешествие заканчивается демонстрацией мультфильма,</p>			<p>обсудить все ошибки, допущенные хозяевами или гостями</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>поставленного по произведению одного из авторов детских книг.</p> <p>2-й вариант.</p> <p>Путешествие проводится в зале ритмики, на «лесной опушке». Ребята вместе с воспитателем заранее готовят сказочное оформление: избушку на курьих ножках, теремок, «ледяную» избушку лисы и «лубяную» - зайца. Между деревьями протягивают разноцветные гирлянды; на листах бумаги изображают героев любимых рассказов, сказок и стихов.</p> <p>Роль ведущего берет на себя воспитатель.</p> <p>Он объявляет о начале сказочного путешествия на лесной полянке.</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>Сначала сказочные герои показывают несколько заранее подготовленных сцен из сказок.</p> <p>После этого педагог делит ребят на подгруппы. Каждая из подгрупп подходит к разным избушкам по очереди, и дети отвечают на вопросы героев сказок. По условиям игры ответ может быть коллективным.</p> <p>Путешественникам вручают шишки за правильные ответы, а в лесном буфете эти шишки зайка обменивает на конфеты и печенье.</p> <p>В конце воспитатель называет группы — победителей игры.</p> <p>Им вручаются дипломы, скрепленные подписью одного из героев детских</p>			
--	--	--	--	--	--

		сказок.			
Индивидуальная работа с детьми	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц.)</p> <p>Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь.)</p> <p>Серый, злой, голодный. (Волк.)</p> <p>Хитрая. (Лиса.)</p> <p>Динамическое упражнение "Зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Складывание из бумаги "Зайка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: складывание из бумаги позволяет создавать формы цветов, различных зверей, птиц.</p> <p>Игра "Вспомним сказки о животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большего количества сказок с участием персонажей-животных; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить рассказать одну из</p>	<p>Артикуляционное упражнение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: укреплять органы ротовой полости, развивать умение придать правильную позу язычку, выполнять упражнение по инструкции, развивать артикуляцию.</p> <p>"Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая, затем нужно повторить 15-20 раз.</p> <p>"Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.</p> <p>Выразительное чтение (заучивание)</p>	<p>Художественное слово. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Этот злой и серый хищник</p> <p>По лесам упорно рыщет.</p> <p>Он охотник знаменитый,</p> <p>Только в сказках был он битый.</p> <p>Съел он семерых козлят,</p> <p>Съесть хотел трёх поросят...</p> <p>Стал герой «Ну, погоди!»</p> <p>Но к нему не подходит.</p> <p>Он в охоте знает толк:</p> <p>Так как это серый волк.</p> <p>Театрализованная игра "Колобок".</p> <p>Пальчиковый театр. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольная игра "Любимые сказки". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей правильно строить предложения, тексты, повторять знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.</p> <p>Выразительное чтение отрывка из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила".</p> <p>Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>"У лукоморья дуб зелёный".</p> <p>У лукоморья дуб зелёный;</p> <p>Златая цепь на дубе том:</p>

	<p>Цель: развивать слуховое внимание, двигательные навыки, навыки выполнения прыжков, умение двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Скачут, скачут во лесочке</p> <p>Зайцы – серые клубочки, (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)</p> <p>Прыг – скок, прыг – скок –</p> <p>Встал зайчонок на пенёк. (Прыжки вперед – назад)</p> <p>Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.</p> <p>Раз! Шагают все на месте.</p> <p>Два! Руками машут вместе.</p> <p>Три! Присели, дружно встали.</p> <p>Все за ушком почесали.</p>	<p>лучших (по мнению детей) сказок.</p>	<p>стихотворения К. Жанабаева</p> <p>"Стрекоза".</p> <p>"Стрекоза".</p> <p>Вертолётник-стрекоза</p> <p>На камыш присела.</p> <p>Светло-синими глазами</p> <p>Лужу оглядела.</p> <p>Повернула так и так</p> <p>Круглую головку</p> <p>И опять, зарокотав,</p> <p>Ввысь взлетела ловко.</p> <p>К. Жанабаев</p>	<p><i>художественная литература, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить сюжет сказки, умение самостоятельно рассказывать и показывать сказку для сверстников; развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p> <p>Атрибуты: связанные на пальчик герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок) и декорации дома и леса.</p> <p>Предварительная работа: Просмотр на видео сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p>Игровые правила: Играет 7 детей, ведущий взрослый.</p>	<p>И днём и ночью кот учёный</p> <p>Всё ходит по цепи кругом;</p> <p>Идёт направо — песнь заводит,</p> <p>Налево — сказку говорит.</p> <p>Там чудеса: там леший бродит,</p> <p>Русалка на ветвях сидит;</p> <p>Там на неведомых дорожках</p> <p>Следы невиданных зверей;</p> <p>Избушка там на курьих ножках</p> <p>Стоит без окон, без дверей;</p> <p>Там лес и дол видений полны;</p> <p>Там о заре прихлынут волны</p> <p>На брег песчаный и пустой,</p> <p>И тридцать витязей прекрасных</p> <p>Чредой из вод выходят ясных,</p> <p>И с ними дядька их морской...</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>На четыре потянулись. Пять! Прогнулись и нагнулись. Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.</p>			<p>Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев Игровые действия: Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p>	
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате. 2. Повторение алгоритма одевания одежды. 3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице. Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Пришла ко мне подружка, И мы играли с ней. И вот одна игрушка Вдруг приглянулась ей: Лягушка заводная, Весёлая, смешная. Мне скучно без игрушки – Любимая была!</p>				

	Но всё же я подружке Игрушку отдала. (Е.Благинина)				
Прогулка	Наблюдение за крапивой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цели:развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Художественное слово. Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) - Ребята, расскажите	Наблюдение за воздухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; побуждать детей к ответу "Для чего нужен воздух?"; воспитывать объективный взгляд на мир; развивать экологическую культуру. Художественное слово "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый,	Наблюдение за насекомыми (клопы-солдатики). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и углублять знания детей о насекомых; развивать умения подмечать особенности наблюдаемого объекта, комментировать их, сравнивать живые объекты с иллюстрациями, находить сходство и различие. Художественное слово Черен, да не ворон Рога, да не бык Шесть ног без копыт. (Жук) Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатиков.	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Художественное слово Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили,	Наблюдение за почвой, земляным перегноем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытлиность ума. Ход наблюдения - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей,

<p>все, что вы знаете о крапиве. (Дети описывают растение.)</p> <p>- Несмотря на то, что крапива выглядит просто, она имеет много свойств, о которых нужно знать.</p> <p>- Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. В старину крапивы вымачивали в горячей воде, полоскали волосы; волосы становятся шелковистыми, здоровыми.</p> <p>- Крапива - один из полезных к пище продуктов, только ее нужно правильно обрабатывать. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом.</p> <p>- Крапива имеет целебные свойства. В</p>	<p>Как целительный настой,</p> <p>Пахнет свежестью смолистой,</p> <p>Пахнет дубом и сосной.</p> <p>Летом он бывает теплым,</p> <p>Веет холодом зимой,</p> <p>Когда иней лег на стекла</p> <p>Пышной белой бахромой.</p> <p>Мы его не замечаем,</p> <p>Мы о нем не говорим.</p> <p>Просто мы его вдыхаем –</p> <p>Он ведь нам необходим!</p> <p>Беседа:</p> <p>- Ребята, о чем стихотворение?</p> <p>Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.)</p> <p>- Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище,</p>	<p>Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок.</p> <p>- Ребята, вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего она нужна? (Чтобы отпугивать птиц.)</p> <p>Педагог обращает внимание на "солдатику".</p> <p>- Это насекомое в народе называют "солдатык".</p> <p>Внимательно рассмотрите его.</p> <p>- К какой группе</p>	<p>Свет и солнце заслонили,</p> <p>Жмут и давят малыша,</p> <p>Он стоит, едва дыша.</p> <p>Тополек я пожалела,</p> <p>Сорняки убрать сумела,</p> <p>Поливала — сбилась с ног.</p> <p>Хорошо ли, тополек?</p> <p>- Ребята, скажите, какие на данный момент произошли изменения по сравнению с весной?</p> <p>- Какое состояние кроны деревьев на участке?</p> <p>- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>- Что делать для того, чтобы воздух был чистым, полезным для здоровья человека?</p> <p>- Кто может навредить кустарнику и</p>	<p>перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев.</p> <p>После того, как дети рассмотрят все возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность.</p> <p>Педагог показывает в миске перегной.</p> <p>- Ребята, расскажите об этой массе.</p> <p>Педагог выслушивает ответы.</p> <p>- Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели?</p> <p>- Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица.</p> <p>- У перегноя темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на</p>
---	---	--	--	---

<p>крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна.</p> <p>- Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе: не зная, какое растение, нельзя рвать его, приносить домой, топтать. Для того, чтобы понять, что за растение стоит перед</p>	<p>чем в городе). Почему? (Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух совсем другой: он пахнет бензином и выхлопными газами автомобилей, загрязнен частицами пыли и копоти. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.)</p> <p>- Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? (Воздух становится чище после дождя, после сильного снегопада. Дождевые капли и снежинки очищают, промывают воздух, унося с собой пыль и копоть.)</p> <p>- Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? (Люди высаживают в</p>	<p>представителей живой природы мы можем их отнести? Дети описывают насекомое, говорят о том, что по всем признакам - это насекомое.</p> <p>- Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (Да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами.)</p> <p>- Почему клопы-солдатики так называются? (Бегают стайками в колонну друг за другом).</p> <p>- Хоть "солдатики" имеют боевой окрас, они живут в незаметных для глаза темных, влажных местах, например, под камнями. Они нашли место в этом большом мире, активно размножаются.</p>	<p>деревьям? Расскажите об этом.</p> <p>- Покажите, есть ли на участке у нас болеющие растения? Почему их нет?</p> <p>- Да, наши садовники, педагоги следят за здоровьем растений, как родители за детьми. По весне мы белим известковым раствором нижнюю часть кроны (показывает дерево, куст) для того, чтобы выползающие наружу личинки не влезли по стволам, не погубили листву. По осени лишние втеки срезаются, замазываются целебной паклей.</p> <p>Труд: сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p>	<p>вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки).</p> <p>- В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодный растений, овощей, плодовых деревьев, цветов.</p> <p>- Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены.</p>
---	--	--	---	--

	<p>тобой, нужно расспросить о нем у взрослого либо сфотографировать, а дома найти информацию о нем, его вреде или пользе. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Опыт "Состояние почвы в зависимости от температуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. Ход опыта: В солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-</p>	<p>городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь.)</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Сосчитай". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение детей в порядковом счете.</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура,</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Педагог следит за условиями безопасности, обеспечивает оборудование и перчатки.</p> <p>Цель: развивать посильные трудовые навыки; умение соблюдать технику безопасности, следовать инструкциям взрослого; воспитывать терпение, усердие, последовательность.</p> <p>Игра "Мое любимое дерево". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Цель: развивать память, запоминая характерные детали</p>	<p>Исследовательская деятельность: сравнить сухие и влажные комочки перегноя.</p> <p>Цель: убедиться в названных качествах и свойствах перегноя.</p> <p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?</p> <p>Трудовая деятельность: перенос перегнойной массы на грядку, в лунки растений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закрепить знания о полезном</p>
--	---	--	---	--	---

коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность - она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.	Цель: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Труд: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого	любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. Подвижная игра "Охотники и утки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за	свойстве торфа; побуждать выполнять посильные трудовые действия, соблюдать технику безопасности, быть внимательным, последовательным; воспитывать любовь к уходу за растениями. Подвижные игры "Черное и белое". (<i>физическая культура</i>) Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость;
---	--	---	--	--

<p>кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) с листьями, имеющими разнообразную форму. Трудовая деятельность: рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, ответственность. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра.</p>	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности. Трудовая деятельность: уборка участка от опавших сухих веток, листьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать трудовые навыки, развивать умение соблюдать технику безопасности при выполнении трудовых поручений. Трудовая</p>	<p>конца. В это время выбегают ловцы олений, ловят (задевают рукой) олений, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее</p>	<p>чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. После окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Игра-упражнение</p>	<p>отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к</p>
---	--	---	---	--

	<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды.</p> <p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек!</p> <p>Мы прошли за много рек!</p> <p>Где еще найти нам друга?</p> <p>Мы его искали всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p>	<p>деятельность: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности; воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Подвижная игра "Скворечник".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки бега.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: ходьба в колонне со сменой направления.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Труд: предложить собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на</p>	<p>"Не оборви цепочку".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с</p>	<p>другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-эстафета "Принесем воды".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех</p>	<p>терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий. Подвижная игра "Мы веселые ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с</i> </p>	<p>земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Индивидуальная работа "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цели: отрабатывать навыки бросания мяча в цель; развивать меткость, внимание.</p>	<p>захлестом. Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро на крутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости. Остальные, стоящие</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть. Ну, попробуй нас догнать.</p>	<p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>финиша, выливает воду из ведер в свои емкости.</p> <p>Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: игровые упражнения со скакалкой. Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Свободные игры.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Игра "Чье звено скорее соберется?" (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать умение по сигналам строиться в шеренгу, делать пересчет по три или четыре,</p>	<p>Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижные игры "Пятнашки", "Ветер". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цели: закреплять навыки бега врассыпную, умение уворачиваться, менять направление и скорость бега во</p>			<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>перестраиваться в несколько колонн, соблюдать дистанцию.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура)</p> <p>Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p> <p>Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>время игры; развивать умение внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умение внимательно слушать команды взрослого, умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов (стоящих на одинаковом отдалении друг за другом по 20-25 см), стараясь не задеть их; развивать силу, ловкость, внимательность при движении.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги!</p>			
--	---	---	--	--	--

		<p>В качестве препятствий педагог может использовать кубики, кегли, кирпичи из крупного строительного материала.</p> <p>Индивидуальная работа: ходьба по бревну с сохранением равновесия. <i>(физическая культура)</i> Цель: обучать самостраховке при выполнении движений, развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p>			
--	--	---	--	--	--

		игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.			
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания, перехода за столы. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Чтоб микробов не бояться, Надо чаще умываться, Мыть ладошки только с мылом, Чтоб всегда здоровье было.</p>				
Ужин	<p>Закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить: закреплять наименование блюда, побуждать знать о его составе, пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вы знаете, что по свету На ужин собираются дети? Стоит на местах посуда, А в посуде знакомые блюда. Что это за блюда особые? По вкусу угадать попробуем. (Д. Ахметова) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам по сюжетам известных волшебных, бытовых сказок (казахских народных сказок в том числе). <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p>				

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Свободная игра "Хор животных". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочению детских коллективов.</p> <p>Ход. Детям предлагается исполнение песенки «В лесу родилась ёлочка» не словами. А звуками животных, изображённых на картинках. Начинают уточки: «Кря-кря-кря-кря! Продолжают коровки: «Му-му-му-му!». Затем можно подключиться ведущему и гостям (родители, педагоги) поющими как котята: «Мяу-мяу-мяу!»</p> <p>Ведущий по очереди показывает на каждую из групп, она продолжает пение. Потом говорит: «Поём все вместе» и общий хор животных заканчивает песню.</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.</p> <p>Задачи: учить детей распознавать растения по признакам. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход игры. Педагог делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Затем говорит: "Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья". Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.</p> <p>Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Ход. На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находится 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу: "Зайцы!" - выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По сигналу: "Охотник!" - зайцы бегут в домики. А охотник бросает в них мяч. Заяц, в которого попали мячом, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе, он становится помощником охотника. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают нового охотника.</p> <p>Подвижная игра "Остров Сокровищ". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие)</i></p> <p>Цель: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки.</p> <p>Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом.</p> <p>По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом,</p>
--	---

	<p>бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут прийти до самого предмета с сюрпризом.</p> <p>В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.).</p> <p>Нахождение сюрприза является победой для детей.</p> <p>Настольная игра "Шашки". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные походы в книжный магазин, библиотеку; дать возможность ребенку внимательно рассмотреть помещение, оборудование для хранения книг, разнообразие тем и обложек книг; познакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой.</p> <p>Консультации: "Подбираем зарубежные сказки по возрасту ребенка", "Почему важно беседовать по окончании чтения сказки о поучительном?", "Как помогать ребенку рассказывать сказку самостоятельно".</p> <p>Выставка рисунков: "Моя любимая сказка".</p> <p>Акция "Как мы починили книжку".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа
Наименование, номер группы	«Фантазеры»

Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	07-11.08.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Полив грядки с овощами, очистка от высохших листьев, побегов. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать сильные навыки работы на огороде, ухода за овощами, отрывания высохших побегов, листьев;	Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать умения выполнять трудовые поручения по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к сильному труду.	Пополнение песочницы песком, рыхление. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо, радоваться результату труда.	Очистка клумб с цветами от растительного сора, отцветших соцветий, сбор семян, полив. <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: закреплять навыки ухода за цветами на клумбе согласно правилам; отрабатывать навыки пользования лейкой, полива растений в цветниках, развивать аккуратность;	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). <i>(навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об

	предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.			воспитывать любовь к растениям, ответственное отношение к поручениям.	овощах; воспитывать трудолюбие.
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	<p>Дидактическая игра "Стоп! Палочка, остановись!".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре.</p>	<p>Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать речь детей.</p> <p>Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова. Например: Где обедал воробей?</p>	<p>Дидактическая игра "Где что растет?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Ход игры. Воспитатель называет разные</p>	<p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.</p> <p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Предложить достать что-нибудь из мешка, на ощупь определить, что это, не называя</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Асыктар".</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание, меткость.</p> <p>Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки</p>

	<p>Воспитатель говорит, что они будут описывать животное и каждый ребенок должен что-то сказать о нем.</p> <p>Например: воспитатель говорит: «Медведь» и передает палочку ребенку, тот говорит: «Бурый» и передает палочку следующему.</p> <p>Кто не сможет сказать, из игры.</p> <p>Театрализованная игра "Дружные звери". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература</i>)</p> <p>Цель: развивать внимание, выдержку, согласованность действий.</p> <p>Ход игры. Дети на три группы медведи, обезьяны и слоны.</p> <p>Затем педагог</p>	<p>В зоопарке у ... (зверей).</p> <p>Вы не стойте слишком близко: Я ... (тигренок), а не ... (киска).</p> <p>Ветер по морю ... (гуляет)</p> <p>И ... (кораблик) подгоняет. и т. д.</p> <p>Малоподвижная игра "Запомни фотографию". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать произвольное внимание, воображение и фантазию, согласованность действий.</p> <p>Ход игры. Дети распределяются на несколько групп по 4—5 человек.</p> <p>В каждой группе выбирается «фотограф». Он</p>	<p>растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут на участке детского сада. Если растут на участке, дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – детимолчат.</p> <p>(Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.)</p> <p>Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, сосна, алыча, тополь.</p> <p>В конце игры подводят итог, назвали больше деревьев.</p> <p>Казахская народная игра "Ак сук".</p>	<p>его, рассказать о нем все, что известно.</p> <p>Сидящие дети по описанию водящего определяют, что это за предмет.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (<i>физическая</i></p>	<p>располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Игравшие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга.</p> <p>Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> <p>Правила</p> <p>Вариант 1.</p> <p>Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности).</p> <p>Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в круг, и игру продолжает другой ребенок.</p> <p>Настольная игра "Шашки". (<i>основы математики, ознакомление с</i></p>
--	--	---	--	--	---

	<p>называет поочередно одну из команд, а дети должны одновременно выполнить свое движение. Например, медведи – топнуть ногой, обезьяны – хлопнуть в ладоши, слоны – поклониться. Можно выбирать других животных и придумывать другие движения.</p> <p>Главное, чтобы каждая группа выполняла свое движение синхронно, общаясь только взглядом.</p> <p>Подвижная игра "Классы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя</p>	<p>располагает свою группу в определенном порядке и «фотографирует», запоминая расположение группы. Затем он отворачивается, а дети меняют расположение и позы «Фотограф» должен воспроизвести изначальный вариант.</p> <p>Игра усложняется, если предложить детям взять в руки какие-нибудь предметы или придумать, кто и где фотографируется.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	<p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры.</p> <p>Участники игры становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив</p>	<p>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей внимание и ловкость.</p> <p>Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Теперь же, подкинув оставшиеся камешки,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность, внимательность.</p> <p>Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>Закрепить с детьми овощи. Развивать внимание, память, речь и логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактической игре.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливать.</p>	<p>умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок</p>	<p>тот, Кто тебя в миг найдет!</p> <p>После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих.</p> <p>В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет:</p> <p>Ищите кость - Найдете счастье скорей!</p> <p>А найдет его тот, кто быстрее и ловчей!</p> <p>Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему.</p> <p>Для того чтобы быть незаметным и без</p>	<p>надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p>	<p>Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p>	<p>препятствий донести кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Осаленный, преследуемый игроком, обязан</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе 1-сделать шаг вправо (влево) и отправить руки в сторону; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе 1-наклониться вправо (влево) и положить левую руку на голову; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе 1-2-сидя, вытянув руки вперед; 3-4-исходное положение (Повторяется 8 раз).</p> <p>4. Исходное положение: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе; 1- наклон к правой (левой) ноги, коснуться руками носка; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки на голове. 1-поднять правую ногу (левую), согнуть в коленях; 2- исходное положение. (Повторяется по четыре раза на каждую сторону)</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, руки на поясе.</p> <p>Прыжки в правую сторону с подсчетом до 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - прыжки на двух ногах,</p>				

	пауза и повторение упражнения 2-3 раза. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	<p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе.</p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p> <p>Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Игра "Колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, реакцию,	Развивающая игра "Летает – не летает". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие	Дидактическая игра "Похож – не похож". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в сравнении	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в подборе слов-

<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки</p>	<p>ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Водящий стоит внутри круга, а дети вокруг. В ладонях он держит колечко, которое незаметно пытается передать кому-то из детей: ладошками, сложенными лодочкой, по очереди раскрывает ладошки детей. Дети внимательно следят за действиями водящего и своих товарищей. Тот, кому досталось колечко, не должен выдать себя. По сигналу водящего: "Колечко, колечко, выйди на крылечко!" – ребенок с колечком выбегает в центр круга и становится водящим. Если дети заметили у него колечко до сигнала, то не пускают в круг.</p>	<p>внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения. Ход. Дети стоят в шеренге. Ведущий называет различные предметы и поднимает руки вверх. Дети должны поднимать руки вверх только тогда, когда названный предмет летающий. В конце отметить тех, кто ни разу не ошибся.</p>	<p>предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с реальными признаками и признаками, не присущими реальности.</p>	<p>глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. Действия могут касаться явлений природы, события, человека, объектов растительного и животного мира. Оборудование: картинки с действиями, явлениями природы, событиями. Либо вместо показа картинок можно называть объект или явление.</p>
---	---	--	--	--

	(Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	Тогда игру продолжает прежний водящий.			
ОД по расписанию организации образования	<p>Игры-развлечения по физической культуре (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: Будь ловким! Цель: отрабатывать навыки метания мешка левой рукой с расстояния 4 м через плечо в вертикальную цель; учить детей прыгать на двух ногах с короткой скакалкой ; совершенствование навыков ползания, положив мешочек на спину на четвереньках; ходьба большими и мелкими шагами, на носочках, на пятках,</p>	<p>Игры-развлечения по художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: «Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы) Цель: расширить и закрепить знания детей о зимних и летних видах спорта; закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. <i>Игра «Разложи виды</i></p>	<p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Дом для щенка. Цель: продолжать учить рисовать многоэтажные дома при помощи трафарета; развивать технические навыки: делать набросок простым карандашом при помощи трафарета; развивать чувство композиции, учить гармонично, размещать элементы рисунка на листе бумаги, дополняя изображение элементами на</p>	<p>Игры-развлечения по развитию речи (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Составление творческого рассказа из личного опыта «Как я отдыхал летом». Цель: закреплять умения детей составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой на схему, продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении, способствовать составлению развёрнутого</p>	<p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: Лето в детском саду. Цель: побуждать детей выполнять аппликацию на тему "Лето" из бумаги и бумажной салфетки, используя, разные техники и материалы. Развивать мелкую моторику рук и чувства формы и композиции. Воспитывать терпение, усидчивость и трудолюбие. <i>Показ способов аппликации.</i></p>

	<p>поднятыми вверх коленями, на внутренней стороне стопы; бег парами в один ряд; совершенствование навыков приема рапорта.</p> <p><i>Подвижная игра "Катание мяча руками".</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Цветы.</p> <p>Цель: продолжать закреплять и систематизировать знания детей о садовых, полевых, лесных цветах.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас, развивать связную речь детей, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><i>Дидактическая игра «Цветочки</i></p>	<p><i>спорта».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: К нам гости пришли.</p> <p>Цель: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p>Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>основе впечатлений от окружающей жизни; воспитывать у ребенка любовь, уважение и привязанность к своему дому, городу.</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</i></p>	<p>связного высказывания.</p> <p>Развивать умение рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа, развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память.</p> <p>Воспитывать нравственные качества; формировать положительную установку детей на участие в занятии, навыки сотрудничества, самостоятельности и инициативности, воспитывать желание поделиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, умение слушать рассказчика.</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	
--	---	--	---	--	--

	бабочки».	"К нам гости пришли".		"Узнай по описанию".	
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы снимаем фартук. Что же нам на завтрак? Завтрак второй, Очень простой. Но сколько в пище витаминов! И сколько в этой пище силы! (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Побуждать обращаться за помощью на казахском языке; закреплять правила вежливости. "Өтінемін, көмектесіп жіберші". (Прошу, помоги мне пожалуйста.) "Саған көмектесейін бе?" (Могу ли я тебе помочь?) Для прогулок в нашем садике Мы готовы, как солдатики. Одеты все как один по погоде, Посмотрите - мы готовы. Оборудование, игрушки Уже не лежат на сушке. Раз - Два! Мы выходим, Привет солнышку, погоде! (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Наблюдение за мать-и-мачехой, подорожником. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за подсолнухом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

самостоятельные игры)	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения; развивать желание узнавать больше о растениях, понимание их значения в окружающем мире. Ход наблюдения.</p> <p>- Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья.</p> <p>- Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство.</p> <p>- Почему же цветок</p>	<p>Цели:з акреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек; воспитывать осознанное отношение в вопросу ухода за домашними животными. Художественное слово. Загадка.</p> <p>Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.)</p> <p>- Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка?</p> <p>- Чем питаются кошки? Как</p>	<p>Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Художественное слово</p> <p>Я хозяйину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Вопросы.</p> <p>- Почему собака домашнее животное?</p> <p>- Как выглядит собака?</p> <p>- Чем питается?</p> <p>- Какие породы собак вы знаете?</p> <p>- Как называются детеныши собаки?</p> <p>- Какую пользу людям приносят собаки?</p> <p>- Как готовятся собаки к зиме?</p>	<p>Цель: познакомить с подсолнухом, разобрать его строение, поговорить о пользе, воспитывать бережное отношение к лекарственным растениям. Художественное слово. Загадка.</p> <p>Посадили зернышко, вырастили солнышко, это солнышко сорвем- много зерен соберем. их пожарим, погрызем. А придут гости им дадим по горсте (подсолнух)</p> <p>- О каком цветке говорится в загадке? Почему подсолнух сравнивают с солнышком? Какими зернами можно угостить гостей?</p> <p>Подвижная игра "Матросы в шлюпке".</p>	<p>Цель: дать знания о том. Как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе. Ход наблюдения: обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить землю, поливать. Понаблюдать, как это делают взрослые. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения. Художественное слово</p> <p>Не ленись, моя лопатка, будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, все комочки разобьем, а потом цветы посадим,</p>
-----------------------	--	---	---	--	--

	<p>получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи.</p> <p>- Растение с корнями вырывать нельзя, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>- Как собирать? Собирать только в те дни, указанные в календаре.</p> <p>- Подорожник – это многолетнее травянистое</p>	<p>называются детеныши кошки?</p> <p>- Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки?</p> <p>- Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное.</p> <p>- Сравните способности и характеры собак и кошек.</p> <p>- Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Рыжий кот осенними листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Дети могут рассказать наизусть потешки о кошке, стихи.</p> <p>Трудовая</p>	<p>- К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p>- Ребята расскажите, есть ли у вас в доме, во дворе собака. Какой породы ваша собака? Какие породы собак вы знаете? Почему так много пород собак? От чего это зависит?</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике, привычку соблюдать технику безопасности;</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение по сигналу переключать внимание, собираться в круге по столько детей, сколько показывают на карточке, умение соблюдать правила безопасности, развивать различные виды бега; воспитывать чувство сплоченности и доброжелательности.</p> <p>Оборудование: карточки с цифрами, обручи.</p> <p>В игре можно не применять обручи, а начертить на земле круги или овалы, другие геометрические фигуры.</p> <p>Водящий предупреждает о соблюдении правил</p>	<p>а потом водой полъем.</p> <p>Лейка, лейка лей, лей!</p> <p>Грядка, грядка пей. Пей!</p> <p>Дидактическая игра "Кому, что нужно для работы?".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: дать детям понять, что для работы людей нужны орудия труда, воспитывать желание работать самим.</p> <p>Игра "Затейники".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.</p> <p>С помощью считалки выбирается затейник, который встает в</p>
--	---	---	--	--	---

растение. Растет на даче, в поле, на лесных тропинках, даже на пустырях и вдоль дорожек в городе. - Подорожник - целебная трава. Приложив лист подорожника на рану, можно ее залечить. Но лучше показать доктору, он тоже его применение посоветует. Доктор также посоветует настои из подорожника для лечения желудка. - Название "подорожник" говорит само за себя: он по обочинам дорог. Ещё это растение называют попутчик, семижильник, придорожник, ранник и чирьевая трава. - Листья у подорожника	деятельность: сбор урожая овощей. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать находить и собирать зрелые плоды овощей согласно знаний, инструкций педагога; развивать посильные трудовые навыки, умения выполнять поручения качественно; развивать умение получать удовлетворение от результатов труда. Подвижная игра "Хитрая лиса". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",	воспитывать осознанное отношение к посильному труду, развивать экологические знания. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,	игры, безопасности. Дает сигнал для бега. После 10сек. бега, дает сигнал, называя то или иное число (1-6) либо показывая соответствующую карточку с цифрой. Те группы, которые ошибаются, выпадают из круга, выходят, чтобы понаблюдать за финалом, выявить победителей, самый ловких и быстрых. Подвижная игра "Краски". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок,	центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Трудовая деятельность: прополка, рыхление почвы в лунках, клумбах, полив. <i>(физическое развитие,</i>
--	---	---	---	---

<p>гладкие, широкие, овальной формы с вертикальными жилками и длинными черешками, собраны в розетку. Листья прочные и прижаты к земле. Цветки мелкие и невзрачные. Цветет подорожник все лето. Семена вызревают в крошечных коробочках, осенью крышечки на коробочках открываются, семена высыпаются.</p> <p>- Подорожник обрабатывают и добавляют в салаты, используют во вторых блюдах и супах.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать</p>	<p>развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают</p>	<p>реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.</p> <p>Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него.</p> <p>Подвижные игры "Дружные пары»", "Разойдись — не упали". (физическая</p>	<p>монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает.</p> <p>В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры.</p> <p>Игра начинается с диалога покупателя с продавцом:</p> <p>- Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?)</p> <p>- За красной (синей, зеленой и проч.)</p> <p>Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать осознанное отношение к процессу ухода за растениями, совершенствовать посильные трудовые навыки; воспитывать терпение, последовательность, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные</p>
---	--	--	--	---

<p>способности самостоятельно находить сходства и различия, объяснять о пользе человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: посадка семян лекарственных трав. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: учить правильному посеву семян; побуждать выполнять поручения по инструкции; развивать умение понимать пользу растений в окружающем мире.</p> <p>Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения действовать</p>	<p>глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: учить быстро</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с</p>	<p>краска "не найдется".</p> <p>Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху:</p> <p>- Есть такая! (Сколько стоит?)</p> <p>- Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз).</p> <p>При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей.</p> <p>Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается.</p> <p>Если же монах не смог поймать краску,</p>	<p>строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками.</p> <p>По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец.</p>
--	---	--	---	---

	<p>согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова:</p> <p>- Гори, гори ясно, Чтобы не погасло.</p> <p>Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят.</p> <p>Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему.</p>	<p>действовать при потере равновесия.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех</p>	<p>количество играющих.</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет.</p> <p>По считалке выбирается водящий</p> <p>- Солнце, остальные игроки - планеты.</p> <p>Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку.</p> <p>Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает</p>	<p>то игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обруч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать меткость, ловкость, глазомер.</p> <p>Дидактическая игра "Что, где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну.</p> <p>Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Сороконожка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять навыки движения в колонне, меняя направление, соблюдая дистанцию.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>Подвижные игры "Догони свою пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Свободная игра "Летающая тарелка". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков</p>	<p>попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. <i>(физическая культура)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает</p>	<p>природного материала для творческих поделок. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать трудовые умения, развивать умение планировать деятельность. Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки вверх с места. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. Свободные игры, катания на самокатах, велосипедах, игры с асыками, другим оборудованием, игрушками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Оборудование. Обручи (10-12шт). Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Играющие по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Индивидуальная работа "Веселые прыжки". (физическая культура)</p> <p>Цель: закреплять прыжки через два предмета.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию двигательных, игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Игровой, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p>		
--	--	---	--	--

			игр.		
Возвращение с прогулки	<p>Группа в сопровождении воспитателя возвращаются с прогулки. Перед входом в детский сад напомнить детям о том, что надо тщательно вытереть ноги, что при встрече со взрослыми необходимо здороваться. Сказать ребятам, что входить в здание нужно спокойно, без шума, не хлопать дверью.</p> <p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов.</p> <p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Обед	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Все же убеждаемся всяческий раз: Горячие блюда полезны для нас. Первое блюдо, наваристый суп, Плов ли рагу на второе несут, Все очень вкусно, прекрасны напитки. И все для того, чтоб проснулась улыбка. (Д. Ахметова) Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты.</p>				

	(Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.)
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем (тихо играет музыка)</p> <p>Художественное слово</p> <p>Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Жуки" (на кровати). Воздушные ванны, дыхательная гимнастика. Цель: обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья. Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы</p>

	<p>Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Полдник	<p>Закреплять умения детей соблюдать осанку за столом, правильно, бесшумно пользоваться столовыми приборами, различать, называть поданное блюдо, развивать знания о составе блюда, его пользе; закреплять умение пользоваться салфеткой. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Ты откуда, пирожок? - Родом с поля я, дружок. Я родился там зерном, Был на мельнице потом. Я в пекарне побывал, А теперь на стол попал.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Малоподвижная игра "Съедобное – несъедобное". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ведущий бросает участникам игры мяч, одновременно называя различные предметы. Мяч нужно ловить в случае, если названный предмет съедобен, и отбивать</p>	<p>Дворовая игра "Колечко-колечко". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Участники садятся в ряд и складывают перед собой ладони «лодочкой». Ведущий зажимает в ладонях какой-нибудь мелкий предмет. Затем обходит всех игроков по очереди, вкладывая каждому в</p>	<p>Дворовая игра "Резиночка". <i>(физическая культура)</i> Играют в эту игру и девочки, и мальчики. В резиночку можно играть вдвоем, а можно и двое на двоих; в этом случае, если играющий совершит ошибку при прыжке, его может выручить партнер. Можно играть даже одному, натянув резиночку на</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Аламан" («Ловкий»). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Дети становятся в затылок, друг за другом, и затем каждый из них берет за пояс стоящего</p>	<p>Малоподвижная игра "Несмеяна". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Выбирается один участник – принцесса Несмеяна. Цель других участников – рассмешить принцессу, не прикасаясь к ней при этом. Рассмешивший принцессу участник сам становится Несмеяной. Игра</p>

<p>мяч в противном случае.</p> <p>Дворовая игра "Путаница". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать силу, выдержку, выносливость, дружеские отношения, умение играть в команде, подчиняться правилам; воспитывать чувство сплоченности. Выбирается ведущий и отворачивается от остальных игроков. Остальные игроки становятся в круг и берутся за руки. После этого стараются запутаться как можно сильнее, не разрывая рук. Когда игроки достаточно запутались, они сообщают об этом ведущему. Ведущий пытается распутать</p>	<p>«лодочку» свои сложенные «лодочкой» руки со словами: «Я ношу-ношу колечко и кому-то подарю» — и незаметно вкладывает этот предмет в ладони одного из игроков. Затем произносит: «Колечко-колечко, выйди на крылечко!» — и «отмеченный» игрок должен вскочить с лавочки и выбежать. При этом задача остальных игроков-удержать убегающего в своих рядах, поэтому «избранный» старается не показывать, что именно ему достался заветный предмет.</p> <p>Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>что-нибудь, например, на два стула. Для игры вам понадобится обыкновенная бельевая резинка длиной приблизительно два метра. Концы ее надо связать. Двое играющих, стоя «ноги врозь», растягивают резинку на высоте щиколоток, третий прыгает. В игре используются разные фигуры, все их нужно повторить. Допустивший ошибку меняется местом с тем, кто держит резинку.</p> <p>Дворовая игра "Фантики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Фантики – игра простая, для нее нужен только стол,</p>	<p>перед ним игрока. Водящий встает лицом к игроку, возглавляющему цепь, и по команде или счету воспитателя забегает то с правой, то с левой стороны цепи, стараясь поймать (осалить) последнего в цепи игрока. В случае успеха он становится первым в цепи, а пойманный — водящим, и игра продолжается.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Цель: развивать у детей силу и ловкость. Участники игры</p>	<p>может продолжаться до тех пор, пока каждый участник не побывает на месте принцессы или просто пока не надоест.</p> <p>Дворовая игра "Ладушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.</p>
--	--	---	--	---

	<p>запутанных игроков. Первый распутанный игрок будет ведущим в следующем кону..</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Домалак ағаш» («деревянный шар») <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей ловкость, умение забивать шар в цель.</p> <p>На площадке выкапывается небольшая ямка. Рядом с ней стоит игрок с палкой (клюшкой) в руках, а другой гонит палкой (клюшкой) шар к яме. «Хранитель» ямы старается не подпустить его к яме. Игра идет до тех пор, пока шар не</p>	<p>Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала.</p>	<p>широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола. Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл.</p>	<p>делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше побед.</p> <p>Правила</p>	<p>Драматизация по мотивам сказки "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
--	--	---	--	--	---

	закатится в яму. После этого роли меняются.			1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя.	
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Веселый распорядок дня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Цель: расширять знания детей о времени суток. Индивидуальная работа: учить передавать свои впечатления от увиденного развивать речь. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать	Настольные игры: "Конструктор-лего". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Игра малой подвижности "Колпачок и палочка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	Игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать аналитические функции мышления, развивать словарь детей, пополнять словарный запас словами обобщениями. Игра "Вспомним волшебные сказки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большого количества сказок с участием	Беседа о правилах безопасности "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять правила безопасного движения на улице; развивать память, речь. Для порядка на дороге ОН поставлен с давних пор: Примечательно- высокий... Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — Стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает: на дорогу — ни ногой! А зеленый —	Дидактическая игра "Составь рассказ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать связную речь, грамматический строй речи, мышление. Упражнения по решению логических задач. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать логику, мыслительные операции, воображение.

	<p>сообразительность, воображение, внимание.</p> <p>Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу).</p> <p>На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!".</p> <p>Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> <p>Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или</p>		<p>сказочных персонажей; прививать любовь к сказкам.</p> <p>Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.</p>	<p>Отомри!</p> <p>Путь свободен впереди! (Е. Николаева)</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, что за звук".</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, умение различать на слух звуки транспорта, птиц, животных, звуки, происходящие в результате деятельности человека; расширять кругозор.</p> <p>Оборудование: аудиозаписи различных голосов, звуков (объектов живой природы, природных явлений, звуков транспорта, животных и птиц, звуки результата деятельности человека), а также</p>	
--	--	--	--	--	--

	насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.			картинки, отражающие объекты, явления, источники звуков. Педагог предлагает определить на слух источник того или иного звука, затем подкрепляет показом соответствующей картинки.	
Подготовка к прогулке	<p>В зависимости от целей и задач прогулки педагог готовит необходимый выносной материал, пособия для различных видов детской деятельности, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям. Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Мы ссорились, мирились И спорили порой, Но очень подружились За нашу игру.</p> <p>Игра игрой сменяется, Кончается игра, А дружба не кончается, Ура! Ура! Ура! (В. Берестов)</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	Наблюдение за ветром при помощи вертушки.	Наблюдение за цветами: "Сохраним"	Наблюдение за овощами на огороде.	Наблюдение: рассматривание семян подсолнуха,	Наблюдение за состоянием погоды. <i>(ознакомление с</i>

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепление понятия "ветер"; развивать умение самостоятельно рассуждать о ветре, как о природном явлении, доказывать его наличие, убеждать на примерах наблюдений о его свойствах; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>1. Как подует он порой, что замерзнешь, как зимой.</p> <p>2. Без метлы землю подметает ... (ветер).</p> <p>Предложить детям поговорить о ветре, предложить доказать, что ветер есть, какие свойства можно наблюдать.</p> <p>Художественное слово.</p>	<p>цветущий кустик".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с правилами поведения в природе; развивать познания детей о растениях, бережное отношение; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>- Ребята, посмотрите, кто-то сорвал цветок и бросил его.</p> <p>- Можно ли так делать? Почему?</p> <p>- Какие цветы сохраняются дольше: сорванные или оставшиеся расти?</p> <p>- Положим цветок, который мы нашли на стол и в конце прогулки рассмотрим его.</p> <p>- Что случилось с цветком? Завял, а цветок на клумбе такой же красивый,</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; воспитывать осознанность в поведении.</p> <p>Художественное слово. Загадки.</p> <p>1. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.)</p> <p>2. Он никого и никогда не обижал на свете.</p> <p>Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)</p> <p>- Какие овощи растут на нашем огороде?</p> <p>- Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде?</p> <p>- Что делают</p>	<p>тыквы, огурцов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: формировать представления о понятии "семья", разных формах, принадлежности разным культурам, об использовании семян птицами, животным миром, человеком; расширять кругозор. Педагог предлагает детям рассмотреть семена нескольких видов растений: подсолнуха, тыквы, огурцов.</p> <p>- Посмотрите на эти семена, скажите, каким растениям они принадлежат.</p> <p>- Сравните их по форме, цвету, на ощупь.</p> <p>- Попробуйте надавить ладошку острым концом. Какие ощущения?</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе.</p> <p>Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому</p>
--	---	---	--	---

<p>Видел я, как ветерок к нам летел на огонёк! Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул, Повозился и уснул. Дети могут указать на то, как раскачиваются деревья, гнутся ветки; определить на примере дотрагивания до носа, железных металлоконструкций, какой дует ветер: холодный или теплый. Педагог предлагает назвать, какие ветры могут быть. Дети говорят об урагане: сильный ветер, который сносит крыши, ломает деревья, выбивает стекла и двери. Педагог предлагает использовать оборудование для</p>	<p>как и был. Художественное слово. Лейку я свою взяла и цветочки полила. Будут воду пить цветы, чтобы хорошо расти. Педагог предлагает пройти к клумбам, рассмотреть цветущие, готовые раскрыться в бутоне, отцветшие растения. Дети определяют периоды и последовательность роста растений. - Да, ребята, такова природа, такова жизнь: сначала в семя падает в почву, вырывается росточком на поверхность, танется к солнцу, растет, расцветает, радуется глаз, затем отцветает, оставляет будущим растениям семена, погибает. Так идет круговорот жизни.</p>	<p>взрослые на огороде? Педагог предлагает подумать и подразделить овощи на группы. дети сами определяют, почему они разделили на такие группы, по какому признаку. В конце наблюдения дети убеждаются, что некоторые овощи растут над поверхностью земли, некоторые - под землей; некоторые высаживаются на сразу в землю семенами, некоторые рассадой, предварительно выращенной в лотках на подоконниках. Также дети могут разделить овощи на сладкие, горькие и на те, которые без вкуса. Познавательно-исследовательская деятельность: пропалывающая огород</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Посадили зернышко, вырастили солнышко. Пальчик толстый и большой за подсолнухом пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний пальчик самый меткий, Он сбивает зерна метко. Безымянный поедает, а мизинчик-господинчик - В землю зернышки сажает. - А что вы скажете о том, то сами культуры растений и их семена можно применять в пищу? есть ли у вас примеры того, что</p>	<p>становится прохладнее. Дети замечают, что в середине лета день длится долго, а ночи короткие, светлые, а сейчас день немного укоротился, ночь стала удлиняться. Художественное слово: Лето- это солнца луч, теплый дождик из-под туч. Лето- яркие цветы, необычной красоты. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима</p>
--	---	---	--	---

<p>определения свойств ветра: компас, вертушка, флюгер, ленты, флажки, миска с водой.</p> <p>Дидактическая игра "Подуй как ветер". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у".</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: "Обгони ветер". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: отрабатывать навыки бега на ускорение.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое</i></p>	<p>"Будь человеком" (отрывок).</p> <p>В лесу мурашки-муравьи</p> <p>Живут своим трудом,</p> <p>У них обычаи свои</p> <p>И муравейник – дом.</p> <p>Ты с палкой по лесу гулял</p> <p>И муравьиный дом, Шутя, до дна расковырял</p> <p>И подпалил потом.</p> <p>Покой и труд большой семьи</p> <p>Нарушила беда.</p> <p>В дыму метались муравьи,</p> <p>Спасаясь кто куда.</p> <p>Трещала хвоя. Тихо тлел</p> <p>Сухой, опавший лист.</p> <p>Спокойно сверху вниз смотрел</p> <p>Жестокий эгоист...</p> <p>За то, что так тебя назвал,</p> <p>Себя я не виню, –</p> <p>Ведь ты того не создавал,</p> <p>Что предавал огню.</p>	<p>мы всегда оставляли небольшую часть с посевами нетронутой. Что мы увидели (много травы). А что случилось с растениями? (стали тонкими и плохо растут)</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на участке малышей.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>семена едят?</p> <p>Из трех видов рассматриваемых семян лети указывают на семена тыквы и подсолнуха.</p> <p>Педагог заключает, что все семена растений поедаются птицам, животными.</p> <p>- Природа дает все, что нужно для жизни, и животные, птицы, насекомые этим шансом пользуются. Они никогда не берут от природы лишнего. Этому нужно учиться человеку.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, чувство</p>	<p>будет суровой.</p> <p>- Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится.</p> <p>- Обильная роса предвещает обильную траву.</p> <p>- Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.</p> <p>Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение о лете". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.</p>
---	---	---	--	--

	<p><i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>Живешь ты в атомный наш век И сам – не муравей, Будь Человеком, человек, Ты на земле своей! С. Михалков</p> <p>Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить знания детей о растениях леса и луга; четко проговаривать окончания слов; развивать фонематический слух.</p> <p>Трудовая деятельность: полив грядок с овощами, цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение,</p>	<p>умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильный трудовых действий.</p> <p>Дворовая игра "Прятки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i></p> <p>Ход игры: С помощью считалки выбирается водящий. Водящий отворачивается к стенке и громко считает до нужной цифры, а в конце счета громко добавляет: «Я иду искать! Кто не спрятался – я не виноват!» После этого водящий ищет</p>	<p>ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать силу, ловкость, умение по сигналу быстро запрыгивать на небольшие "высоты" над землей.</p> <p>Дидактическая игра "Солнце и подсолнухи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: отработать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Труд: сделать примитивный флюгер, самолет.</p> <p>Цель: вызвать интерес к созиданию.</p> <p>Подвижная игра "Мы веселые</p>	<p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Индивидуальная работа: "Нарисуй лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</i></p> <p>Цель: развивать наблюдательность, умение составлять описательный рассказ об</p>
--	--	---	---	---	--

<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p>	<p>выносливость, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами; закреплять умения подразделяться по задачам, выполнять поручения качественно. Индивидуальная работа по физвоспитанию: прыжки в длину с места. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать прыгучесть, правильно выполнять упражнение. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах,</p>	<p>игроков. Когда он кого-то нашел, то его задача быстрее этого игрока «застукать» – т. е. водящий подбегает к месту, где он считал, стучит ладошкой по этому месту и приговаривает: «Стуки-стуки, Вася!» Если водящий обознался с именем игрока, то весь кон начинается заново – сопровождается это криками игроков: «Обознатушки-перепрятушки!» Игроки должны «застукаться» за себя, до того как их «застукает» водящий – подбежать к месту, где считал водящий, постучать и проговорить: «Стуки-стуки за себя». «Застуканные» игроки могут давать подсказки другим игрокам, когда стоит</p>	<p>ребята". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети. Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и</p>	<p>увиденном; побуждать запечатлевать описанное в рисунке. Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун,</p>
---	---	--	---	---

	<p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Дворовая игра "Вышибалы." (физическая культура)</p> <p>Цель: вырабатывать и регулировать свою скорость, развивать ловкость, меткость, силу, скорость реакции; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры: В эту игру играет большое количество детей.</p> <p>Игроки разделяются</p>	<p>внимательно слушать текст, убежать с ускорением после окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность.</p> <p>Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики"</p>	<p>бежать застучиваться, а когда стоит сидеть: «Топор-топор, сиди, как вор, и не выглядывай во двор!» – значит не высовываться, или «Пила-пила – лети, как стрела!» – значит нужно быстрее бежать «застучиваться».</p> <p>Игра "Солнечные зайчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1 ребенок – Солнышко-весельшко. Остальные – солнечные зайчики. Солнечные зайчики водят хоровод вокруг солнышка-весельшка со словами: Мы солнечные зайчики, Озорной народ.</p>	<p>играть. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови! После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыпленок в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Дворовая игра "Классики". (физическая культура, основы</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>на две команды-вышибающих и водящих. Команда водящих находится в кругу, а вышибалы за кругом. С помощью мяча вышибалы стараются вышибить водящих. Выбитые игроки уходят с круга, пока не будут выбиты все игроки команды, при этом из рук вышибалы может быть поймана «свечка».</p> <p>Поймавший «свечку» имеет возможность взять «дополнительную жизнь», либо вернуть обратно одного из ранее выбитых. Когда остается последний водящий, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему полных лет. Если он увернулся удачно, то вся команда заходит обратно и</p>	<p>останавливаются. Водящий тут же одному из игроков говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Дворовая игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>С солнышком-веселышком водим хоровод. То убежим, то спрячемся, Нас просто не унять. Ну, солнышко-веселышко. Попробуй нас догнать! (После этих слов солнышко-веселышко пытается осалить солнечных зайчиков с помощью своих лучиков-помощников. До кого дотронулись, тот замирает).</p> <p>Солнышко благодарит детей за помощь и уходит. Баба Яга тоже прощается с детьми и обещает, что больше ни кого обижать не будет.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". (физическая культура)</p>	<p>детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде,</p>	<p>математики)</p> <p>В классики могут играть и один человек, и большая команда. Для игры потребуются мел и бита. В качестве биты можно использовать обычную жестяную коробочку из-под леденцов или, за неимением ее, простой камешек.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>все начинается сначала. Иначе команды меняются местами.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Ход игры.</p> <p>Количество играющих должно быть нечетным: все разбиваются на пары и встают друг за другом, соединив попарно высоко поднятые руки. Водящий входит в образованный коридор, выбирает себе пару из играющих и встает в коней. Освободившийся игрок становится водящим.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в</p>	<p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p>	<p>жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню.</p> <p>В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.</p> <p>Вариант игры.</p> <p>Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p>	<p>несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.</p> <p>оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень</p>
--	---	---	--	--	---

		реализации замысла игр.	игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	<p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки. (физическая культура) Цель: развивать быстроту, реакцию, соперничество.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать</p>	<p>упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	-------------------------	--	--	--

				укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, расчески, развивать чувство самоконтроля, в перед зеркалом в том числе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)</p>				
Ужин	<p>Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи.</p> <p>Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о казахских народных,</p>				

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дворовых играх. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-теппек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.</p> <p>Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Подвижная игра "Классы". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек".</p> <p>Цель: закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать позитивные отношения.</p> <p>Оборудование. Полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.</p> <p>Ход. Продавец назначается по своему усмотрению, покупатель, взяв в руки необходимые инструменты (карточку, средства, смартфон), выбирают одну из игрушек и озвучивают свои предпочтения. Продавец расставляет игрушки по полочкам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и "продает" его.</p> <p>Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> <p>Подвижная игра "Классы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Свободная игра "Новости". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например,</p>
---	--

	<p>танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих.</p> <p>Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Рекомендации: привлекать ребенка в командным играм во дворе дома, отрабатывать двигательные навыки, правила игр.</p> <p>Консультации: "Насколько важны игры в команде", "Почему ребенок хочет стать лидером?", "Играть честно. Это ли результат?".</p> <p>Фотоколлаж: "Я играю в команде".</p> <p>Галерея "Забытые народный игры".</p>

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»				
Группа/класс	Предшкольная группа				
Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	14-18.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					

Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о домашних животных, важности приучения ребенка к безопасному общению, усвоению посильных способов ухода за ними; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Протирание поверхностей игровых конструкций ветошью. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умения выполнять трудовые поручение по правилам, понимание их сути; воспитывать ответственное отношение к посильному труду.	Сбор и вынос подрезанных, высохших побегов, соцветий, листьев в специальную емкость (по необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать желание работать рядом со взрослым по правилам труда; воспитывать позитивное отношение к труду. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, проводит предварительный	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Рыхление, окопка лунок, грядки (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять поручения по образцу взрослого, инструкциям; закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку.

		инструктаж по технике безопасности; показывать образец способов работы.			Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности."
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
<p>Подвижная игра "Мы, веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки бега; развивать ловкость, гибкость, умение играть в команде.</p>	<p>Подвижная игра "Сделай фигуру". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые, двигательные навыки, умение играть сплоченно, следовать правилам</p>	<p>Игра малой подвижности "Кто летает?" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, реакцию.</p>	<p>Подвижная игра "Найди и промолчи". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу,</p>	<p>Малоподвижная игра "Летает, не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать речь детей, слух.</p> <p>Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге, педагог стоит так, чтобы его</p>	

	<p>Правила игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается или выбирается детьми. Дети хором произносят: Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три – лови! После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий</p>	<p>игры. Правила игры. Дети разбегаются по всей площадке. По сигналу они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь позу: приседают, поднимают руки в стороны и т.п. Педагог отмечает, чья фигура интереснее. Указания. К концу года игра усложняется, в нее вводятся групповые фигуры – парами, тройками. Кроме того, детям предлагается придумать фигуру в определенном положении: только стоя, стоя на четвереньках, сидя и пр.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения И. Токмаковой</p>	<p>Правила игры. Дети с воспитателем стоят по кругу. Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: "Ворона летает, стол летает, самолет летает" и т. д. Дети поднимают обе руки вверх и произносят слово "летает" только в том случае, если воспитатель назвал действительно летающий предмет. Указание. На роль водящего назначаются и дети. Игра проводится сначала в медленном темпе, затем в быстром.</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушкупредупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым –подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока</p>	<p>было всем видно и слышно. Он начинает называть одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называет предмет и поднимает руки вверх. Дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет, например: Педагог: парашютист (поднимает руки вверх). Дети поднимают руки вверх. Педагог: Самолет (поднимает руки вверх). Дети поднимают руки вверх. Педагог: Вертолет (поднимает руки вверх). Дети поднимают руки вверх. Педагог: Дом (поднимает руки</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.</p> <p>Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.</p> <p>Дидактическая игра "Разговоры животных". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, мышление.</p> <p>Ход игры: воспитатель каждому шепчет на ухо название животного. По сигналу дети поочередно выдают</p>	<p>"Купите собаку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Цель: развивать память, речь; воспитывать к декламации стихов.</p> <p>И. Токмакова</p> <p>"Купите собаку".</p> <p>Песик — Хвост, четыре лапки— Много места не займет.</p> <p>Он не слон и не горилла, Не кабан, не бегемот.</p> <p>Въедет в новую квартиру, Будет тоже новосёл.</p> <p>Он не волк и не лисица, Не медведь и не осел.</p> <p>Пёсик съест совсем немного: В кухне косточку сгрызет.</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.</p> <p>Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.</p> <p>Словесная игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение быстро называть тот или иной объект или явление, которое входит в группу по общему признаку; воспитывать умение играть слаженно, брать на себя ответственность.</p> <p>Дети собираются вместе, в круг, выбирают группу или понятие, которое объединяем объекты или явления по</p>	<p>вверх).</p> <p>Дети не поднимают руки вверх и т.д.</p> <p>В конце игры подсчитываются те играющие, которые ни разу не ошиблись и были</p> <p>Практическое задание "Уход за рыбками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.</p> <p>Практические действия, план:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень
--	--	--	---	---	--

	<p>голоса зверей (кошка мурлычет, лев рычит), а другие угадывают.</p> <p>У меня живет собака, Милый маленький щенок.</p> <p>Улыбака и кусака, И пушистенный комок.</p> <p>Много с ним вопросов разных: И прогулки, и еда – Но зато чудесный праздник</p> <p>Он приносит нам всегда!</p>	<p>Он не рысь, не лев, не пума, Не дельфин, не кашалот!</p> <p>Имя я щенку придумал И его видал во сне. Я мечтаю: вот бы завтра</p> <p>Мой щенок пришел ко мне!</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p>	<p>внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.</p> <p>Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему больше остальных. Этот человек и становится</p>	<p>общему для них признаку. Например, выбирается группа "Животные", играющие называют: лиса, волк, еж, сурок и так далее.</p> <p>Для фиксации момента ответа и перехода хода следующему играющему можно использовать мяч, фишку, флажок и прочее.</p> <p>Кто не справляется, запинаясь, выходит за круг, наблюдает за ходом игры дальше, ход переходит другому играющему. Выигрывает тот, кто больше всех сумел назвать предметов выбранной группы.</p>	<p>красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать.</p> <p>Педагог предлагает детям посмотреть, как он чистит стекла, доликает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена. Художественное слово. "Где спит рыбка?". Ночью темень. Ночью тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? Лисий след ведёт к норе, След собачий к конуре, Белкин след ведёт к дуплу, Мышкин - к дырочке в полу. Жаль, что в речке, на</p>
--	---	---	---	---	--

			новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.		воде, Нет следов твоих нигде. Только темень, только тишь. Рыбка, рыбка, где ты спишь? И. Токмакова Труд: очистка аквариума, смена воды. Цель: развивать трудовые навыки, привычку ухаживать за живыми объектами.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики с палками. Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны. 1. Исходное положение: О.С., палка в руках внизу перед собой. 1- согнуть руки в локтях, палка к груди; 2- палка вверх, выпрямить руки; 3 - вернуться в положение 1; 4 - ИП. (Упражнение повторяется 6-7 раз) 2. Исходное положение: палка перед грудью в согнутых руках, ноги широко расставлены. 1- наклон туловища вправо (влево), палка в вытянутых вверх руках вправо (влево); 2 - ИП. (Упражнение повторяется по 4 раза на каждую сторону поочередно). 3. Исходное положение: О.С., палка в руках внизу перед собой. 1- поднять палку вверх; 2 - согнуть руки в локтях по бокам, палка перед грудью, правую ногу согнуть, коленом к груди; 3 - поднимает палку вверх, нога на место; 4- И. П. (Упражнение поочередно для двух ног повторяется 6 раз). 4. Исходное положение: палка перед грудью в согнутых руках, ноги широко расставлены. 1- наклон туловища вперед, палку вперед, руки вытянуть. 2 - ИП. (Упражнение повторяется 8 раз). 5. Исходное положение: Стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка с правой стороны, вертикально. Прыжки на				

	<p>двух ногах вправо-влево, через палку, на счет до 8 раз. Повторить упражнение 3-4 раза. Марш на месте на счет до 8-ми. Прыжки повторить на 8 раз. Марш на месте на счет до 8-ми.</p> <p>Упражнения на дыхание, 4 раза. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>				
Завтрак	<p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня.</p> <p>От простой воды и мыла У микробов тают силы. Будем чисты, аккуратны И всегда во всем опрятны.</p> <p>Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>У тетюшки Клаши Полдюжины кошек, Полдюжины чашек, Полдюжины ложек. За столиком кошки В салфетках сидят, В салфетках сидят, На ложки глядят.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление,</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать</p>	<p>Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять словарный запас, кругозор, развивать</p>	<p>Развивающая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает - не бывает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и</p>

	<p>активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например:</p> <p>- Кем был старичок? (Мальчиком.)</p> <p>- Чем было дерево? (Ростком.)</p> <p>- Чем был Буратино? (Поленом.)</p> <p>Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч.</p>	<p>навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений.</p> <p>Во втором ящике эти же рисунки разложены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они отмечают, что изображено на картине.</p>	<p>грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-глаголы, обозначающие способ передвижения.</p> <p>При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.</p> <p>Например: белка - скачет, сидит, грызет, цепляется, прыгает, пугается, питается; дерево - растет, цветет, высыхает, застывает, создает тень, качается; ветер - дует, веет, раскачивает, срывает, подувает, меняет направление, крутит, кружит и прочее.</p>	<p>предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек"; "Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>	<p>бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Папа ушел на работу. 2. Поезд летит по небу. 3. Кошка хочет есть. 4. Человек вьет гнездо. 5. Почтальон принес письмо. 6. Зайчик пошел в школу. 7. Яблоко соленое. 8. Бегемот залез на дерево. 9. Шапочка резиновая. 10. Дом пошел гулять. 11. Туфли стеклянные 12. На березе выросли шишки. 13. Волк бродит по лесу. 14. Волк сидит на дереве. 15. В кастрюле
--	---	--	---	--	---

					варится чашка.
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Встанем все в круг Цель: развивать у детей навыки ходьбы между кеглями на расстоянии 40 см от поставленных веревок бег без направления змейкой; шагать вдоль веревки с боком, положив на голову мешочек; совершенствовать умения составлять три ряда из одного ряда в строю при ходьбе и беге, выполняя задания педагога. <i>Игра "Эстафета".</i>	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: М.Пришвин "Еж" Цель: развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; учить придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; учить пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. <i>Игра «Что приготовить</i>	Игры-развлечения по основам математики <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Путешествие Шарика в страну чисел. Цель: закреплять умение детей соотносить цифры с количеством предметов. Формировать представление о числе и цифре 10. Формировать навык нахождения цифры среди других. Развивать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Воспитывать навык самоконтроля. <i>Задание «Найди</i>	Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим+ <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Домашние животные. Цель: систематизировать представления детей о домашних животных, продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека; развивать познавательную активность, способность анализировать,	Игры-развлечения по конструированию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Аквариумные рыбки. Цель: побуждать изготавливать фигуру рыбки из природного материала; развивать творческие способности, трудолюбие, аккуратность, мелкую моторику рук, внимание, речь; воспитывать дружеские отношения в коллективе. <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</i>

		<p><i>ежатам на обед?».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Капельки Цель: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Воспитывать активность, способность к сотрудничеству, желание активно участвовать в музыкально-творческой игровой деятельности. <i>Музыкально-дидактическая игра «Кто пропел</i> </p>	<p><i>соседей».</i></p> <p>Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p> <p>Тема: Мой любимый щенок. Цель: побуждать детей рисовать пушистых животных (щенка) нетрадиционной техникой: «разукрашивание губкой»; формировать умение детей передавать образ щенка, самостоятельно располагая изображение на листе, передавать особенности внешнего вида; совершенствовать технику нетрадиционного</p>	<p>связную речь; воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать. <i>Дидактическая игра «Кто, где живет?».</i></p>	
--	--	---	---	--	--

		песню?».	рисования гуашью, повторяя очертания силуэта; воспитывать аккуратность в работе, воображение, творческую активность, доброжелательное отношение к домашним питомцам. <i>Пальчиковая гимнастика «Пушистый щенок».</i>		
2-ой завтрак	Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к процессу приема пищи. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Что нужно знать о нашей пище? Пища полезна, когда вымыта, приготовлена. Жевать пищу тихо, еле слышно. Пища хороша, когда пережевана. (Д. Ахметова)				
Подготовка к прогулке	Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, мунья сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Конкурс " Мой домашний питомец". <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Беседа-наблюдение "Мой домашний питомец хомяк". <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за рыбками: «Какое тело у рыбки?» <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение: «Как плавают рыбки?» <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>

<p>подвижная игра, самостоятельные игры)</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества, как доброта, сочувствие, ответственность. - Ребята, сегодня проведем викторину на тему «Здесь знает каждый, ты и я, что домашних животных обижать нельзя! Делимся на две команды. За одну минуту(песочные часы) нужно ответить на как можно большее число вопросов. Вопросы для команды «1»: - Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (Перелетные птицы.)</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: исследовать возможности и искать формы передачи своего отношения к своему любимому животному, который живет рядом; воспитывать чувство заботы о домашних животных. История происхождения кошки. - Считается, что история появления кошек рядом с человеком начинается издревле. Люди даже спорят о том, как и когда появилась кошка в доме. - Говорят, что предком кошки является степная кошка, которая была одомашнена. Человеку нужно было охранять дом от грызунов, которые</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида домашнего питомца хомячка, уточнить породу хомячков - обыкновенный и сирийский, познакомить с понятием грызуны, познакомить со способом ухода за животным, с пищей, которой питаются хомячки. Художественное слово. Загадка. Я устраиваюсь ловко: У меня с собой кладовка. Где кладовка? За щекой! Вот я хитренький какой! (Хомяк). - Ребята, по каким словам в загадке вы смогли угадать, что это хомячок? (Кладовка, за щекой).</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строении их тела. Вопросы: - Ребята, что есть у рыбки? Дети могут рассказать о том, что у рыбы нет рук, ног, но есть плавники, которые расположены в разных местах ее тела – на спине, брюшке, на хвосте, вблизи головы. В завершение наблюдения декламирует шуточную считалку: Ини, мини, майни, май. Рыбку за ногу поймай. Если рыбка: «Ой-ой-ой», Отпусти ее домой</p>	<p><i>развитие речи)</i> Цель: уточнить представления детей о особенностях передвижения рыб в воде; развивать наблюдательность, умение описывать увиденное. Педагог может дать возможность детям молча наблюдать за рыбками в аквариуме. Предлагает посмотреть на то, какое тело у рыбок, как они передвигаются. Дети определяют, что рыбки плавают легко, быстро, в разных направлениях, у них всегда спина сверху, брюшко снизу, так плавать им помогают вытянутое и скользкое тело, заостренная голова, плавники; рыбки легко</p>
--	--	---	--	--	--

<p>- Когда листва с деревьев падает? (Осенью.)</p> <p>- Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)</p> <p>- Сколько ног у паука? (Восемь.)</p> <p>- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)</p> <p>- У какого дерева белый ствол? (У березы.)</p> <p>- Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)</p> <p>- Назовите детенышей курицы (Цыплята.)</p> <p>Вопросы для команды «2»:</p> <p>- На каком дереве растут желуди? (На дубе.)</p> <p>- Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (Птицы.)</p> <p>- Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)</p> <p>- У какого зверя рыжая шубка? (У</p>	<p>могли съесть его запасы зерновых.</p> <p>- Домашние кошки, активно скрещивались с дикими лесными кошками, поэтому в мире существует такое разнообразие пород и расцветок.</p> <p>- Кошек заводили торговцы и воины, как хранильницу домашнего очага.</p> <p>При переезде в новое жилище ее первой запускали в дом.</p> <p>- Кошки имеют независимый характер, они не демонстрируют преданность такую, как собаки. Но они благодарны человеку, если для них в доме есть всегда корм, питье в чистой посуде, чистый лоток, внимание и любовь.</p> <p>- А у вас есть в доме кошка? Как она ведет</p>	<p>Показ иллюстраций с изображением хомячка.</p> <p>- Хомячки. Эти пушистые с густой шерсткой зверьки из семейства грызунов.</p> <p>- Как вы думаете, каких животных еще называют грызунами? (Мышей, белок, крыс).</p> <p>- Что общего у этих животных? (Острые зубы, голова, четыре лапы, хвост).</p> <p>- Все верно, дети. Но главное – это острые зубы. Хомячки любят все грызть, но особенность хомячков – в том, что они все запасы пищи прячут за щекой! Как бы в своей кладовочке! А что такое кладовка? Да, правильно, это то место, где все можно сложить или спрятать. Так и у хомячков!</p>	<p>Наблюдение-исследование "Для чего рыбкам глаза?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить с детьми представление о функции глаз – они нужны, чтобы видеть окружающие предметы.</p> <p>- Ребята, что делают рыбки в аквариуме? Что у них на голове? Зачем им глаза? Сколько глаз у каждой рыбки? Где глаза расположены? (По бокам головы – с одной стороны и с другой).</p> <p>- Вообразите, что вы рыбки и находитесь в аквариуме. Расскажите, что вы видите? После ответов детей можно рассказать, что рыбки видят все</p>	<p>поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост с плавником.</p> <p>больные рыбки плавают медленно, неровно, качаются и заваливаются на бок, таких рыбок надо лечить).</p> <p>Во время наблюдения можно исполнить песню "Рыбка" (муз. М. Красева, сл. М. Клоковой).</p> <p>Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка-озорница, Мы хотим тебя поймать...</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Аквариум, аквариум! Кусочек дна морского! Аквариум, аквариум! Я не видал такого: Здесь рыбки золотые Резвятся в глубине,</p>
--	--	--	--	---

<p>белки, лисы.)</p> <p>- Сколько ног у жука? (Шесть.)</p> <p>- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)</p> <p>- Кабан - дикое или домашнее животное? (Дикое животное.)</p> <p>- Когда земляника поспевает? (Поспевает летом.)</p> <p>2 конкурс. «Кто как голос подаёт»; "Покажи животное"</p> <p>Один участник — водящий. Он становится спиной к детям.</p> <p>По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или</p>	<p>себя в доме? Что предпочитает? Когда она ласковая? Когда бывает сердитой? Любит ли кошка порядок?</p> <p>- Бывали ли случаи, когда кошка вас предупреждала об опасности?</p> <p>- Да. Кошка - это необычное животное, ее у многих народов почитают, считают священным животным. Кошка ведет себя как царица, по сути, она такая.</p> <p>- Посмотрите, ребята к нам в гости пришел кот Матроскин. У него конверт с надписью "Загадки для ребят". Попробуйте их разгадать.</p> <p>Загадки.</p> <p>Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается. (Собака)</p> <p>Мохнатенькая,</p>	<p>- Когда хомячки набивают свои щеки пищей - они становятся очень толстощеками!</p> <p>- Хомяк - это дикий зверек полей и садов . Они любят селиться возле кукурузных и хлебных полей. Очень любят грызть зерно, семена, картофель, арбузы и дыни, горох. А также питаются насекомыми.</p> <p>- Хомяк – зверек одиночка, живет в вырытой норе. Днем спит, а ночью выходит на охоту, чтобы прокормиться. Хомячки всю добычу несут в нору, набив щеки зерном или кукурузой, и там поедают.</p> <p>- Часто запасы распирают щеки хомяка, и он не может пролезть в норку.</p>	<p>предметы не только в аквариуме, но и за его стенками, так как они стеклянные и прозрачные. Значит, рыбки видят и ребят, которые подошли к аквариуму, и наблюдают за ними.</p> <p>- Закройте глаза, поверните голову влево, вправо.</p> <p>- Глаза очень важны, с их помощью можно видеть все, что нас окружает. Для рыб глаза тоже важны: они видят корм, друг друга, тех, кто их кормит.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять у детей навыки быстрого бега с обратом направлении, не</p>	<p>Желания простые Рождаются во мне: Хотел бы я, как рыбки, И плавать и нырять, И быть таким же гибким, И хвостиком вилять! (Т. Второва)</p> <p>Выполняется итоговый опрос:</p> <p>- Рыбки в аквариуме одинаковые или разные?</p> <p>- Чем они различаются?</p> <p>- Какие виды рыбок вы видите? Какие гуппи? Какие меченосцы?</p> <p>- Какие рыбки большие, а какие маленькие?</p> <p>- Одинакового ли они цвета?</p> <p>Вопросы могут быть другими в зависимости от видового состава аквариумных рыб.</p> <p>Трудовая деятельность:</p>
--	---	--	--	--

<p>птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок. Игра не должна быть долгой, т.к. дети утратят к ней интерес.</p> <p>3 конкурс</p> <p>- Какие породы собак вы знаете?</p> <p>- Как нужно ухаживать за домашними животными?</p> <p>- Что любит кушать кошки? (Кошачий корм.)</p> <p>- Где покупают еду и вещи для питомцев?</p> <p>- Кто лечит домашних животных?</p> <p>- Какой питомец не может жить без воды?</p> <p>- Можно ли бить домашних животных и почему?</p> <p>- Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в</p>	<p>усатенькая, ляжет песенки поет. (Кошка)</p> <p>С рогами, а не бык, Не конь, а брыкается, Доят, а не корова, С пухом, а не птица, Лыко дерет, А лаптей не плетет.</p> <p>- Кто это? (Коза.)</p> <p>Острые ушки, на лапках подушки. Усы как щетинка, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. (Кошка).</p> <p>- Ребята, а про кого это все загадки. (Про домашних животных.)</p> <p>- А каких домашних животных вы знаете? (Ответы детей)</p> <p>- Где живут домашние животные? (Рядом с человеком)</p> <p>- А каких домашних животных можно держать дома у нас в</p>	<p>Проталкиваясь в норку, хомяк теряет половину запасов у входа. Попад же туда, зверек вылезает, чтоб затащить утерянную добычу.</p> <p>- Окрас шерсти хомячков: коричнево-рыжий; бывает черно–белый, белый с черными пятнами и полосками. С круглыми черными глазками и розовым носиком. Лапки этих животных очень короткие и толстые, поэтому они «семян», когда ходят и бегают. На лапках коготки, которые помогают им выкапывать коренья для еды.</p> <p>- Хомячки чистоплотны, постоянно ухаживают за своей густой шерстью.</p>	<p>сталкиваясь ни с кем; развивать быстроту, ловкость, умение честно играть в своей роли.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"</p> <p>Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; догоню можно продолжать</p>	<p>подметание дорожек, настила беседки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.</p>
---	---	--	--	---

<p>дружбе с животными, которые тоже живут на нашей планете.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание, опрыскивание дорожек, настила беседки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь,</p>	<p>городе? (Ответы детей)</p> <p>- Ребята, а корову или козу можно дома держать? (Нет.)</p> <p>Почему? (Ответы детей)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему люди любят животных которые живут рядом с нами? (Они забавные, с ними весело, они ласковые, с ними можно поиграть, он мой друг и т.д.).</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p>	<p>Хомяки бывают разных пород.</p> <p>- Люди приручили его давно, он стал домашним питомцем.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Хома, хома, хомячок Хома, хома, хомячок, Полосатенький бочок Хома раненько встает, Щечки моет, лапки трет Подметает Хома хатку И выходит на зарядку Раз, два, три, четыре, пять Хомка хочет сильным стать!</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра "Канатоходцы" (Узбекская игра). <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м.</p> <p>По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо.</p> <p>Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая</i></p>	<p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком Плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание:</p>
--	--	---	--	--

<p>развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.</p> <p>Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним;</p>	<p>Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти</p>	<p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их</p>	<p><i>культура)</i></p> <p>Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.</p> <p>Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к</p>	<p>пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Японская игра "Аист и лягушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В эту японскую игру могут играть 4 человека и более. Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами. Игроки выбирают одного ведущего- "аиста", а остальные все игроки</p>
---	--	---	---	--

<p>курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом,</p>	<p>из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Платок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами. Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно. Бросать мячи надо играющим в ноги.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для</p>	<p>посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>становятся "аистами". "Лягушки" сидят в "воде", не имея права выбраться на "сушу". "Аист" должен ходить по берегу и пытаться поймать "лягушку". "Аист" имеет право прыгать с "острова" на "остров", но не может заходить в "воду". Последняя пойманная "лягушка" - становится "аистом".</p> <p>Игровое упражнение "По мостику". (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> <p>Свободные игры.</p>
---	--	--	--	---

	<p>затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по</p>	<p>быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Ход игры. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Подвижная игра "Не оставайся на земле". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так,</p>	<p>младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Оборудование. Цилиндрические бруски (рюхи) для построек фигур городка; биты для выбивания городков. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах.</p> <p>Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке.</p> <p>Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек (например, звезда, колодец, часовые, тир, вилка, стрела, ракетка, самолет).</p>		<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.</p> <p>Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем.</p> <p>В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.</p> <p>Индивидуальная работа по физвоспитанию: бег наперегонки. (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать быстроту, реакцию, соперничество.</p> <p>Свободные игры.</p>	<p>чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону.</p> <p>Для всех команд подбирается серия фигур для постановки на кон.</p> <p>Первая команда ставит свою первую фигуру, выбывает ее, ставит вторую фигуру, выбывает и так далее, пока не выбьет все пять фигур.</p> <p>Посчитываются количество ударов для выбивания фигуры. Оцениваться точные попадания, разрушающие "городок".</p> <p>Если играющий не</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		<p>попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Если фигура выбита, ставится другая фигура. Каждую выбивают снова с кона. Так играют до последней фигуры пока ее не выбьют.</p> <p>Это один период игры в "городки".</p> <p>Сколько всего будет периодов - обговаривается заранее; о количестве выбивания каждым игроком (при неудачных бросках) обговаривается заранее, как правило игры.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Непоседы".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать умения подпрыгивать и перепрыгивать через быстро накрутящийся над землей шнур (высотой до 10 -15 см над землей); развивать силу, реакцию, выносливость, ловкость, умение играть слаженно, подчиняться правилам игры. Водящий берет шнур, становится в середину круга, начинает раскручивать шнур, не поднимая выше 15см над землей. Шнур крутится на одной скорости.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Остальные, стоящие по кругу играющие, начинают подпрыгивать и перепрыгивать через крутящийся шнур. Те, чьи ноги заденет шнур, кто споткнется и остановится в прыжках, выходит из игры. Побеждает самый выносливый и умеющий перепрыгивать и не задевать шнур.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>		
Возвращение с	Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного				

прогулки	<p>раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки; закреплять систему самообслуживания.</p> <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>От простой воды и мыла У микробов тают силы. Будем чисты, аккуратны И всегда во всем опрятны.</p>
Обед	<p>Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Ты нас, мама, не ищи – Щиплем щавель мы во щи. В роще, травы шевеля, Мы нащиплем щавель. *** Айға жетпес асынды ауылдастан аяма. (Пищи, которой на месяц не хватает, для соседей не жалей.)</p>
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кроватку. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон</p>

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем, общение воспитателя с детьми.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Раз-два-три-четыре-пять.</p> <p>Мне пора уже вставать.</p> <p>Мойдодыр мне будет рад.</p> <p>Очень любит он ребят.</p> <p>Упражнение "Котик лежа играет с пушком" (на кровати).</p> <p>Воздушные ванны, дыхательная гимнастика.</p> <p>Цель: обеспечение мышечного тонуса, укрепление здоровья.</p> <p>Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>От простой воды и мыла</p> <p>У микробов тают силы.</p> <p>Будем чисты, аккуратны</p> <p>И всегда во всем опрятны.</p>				
Полдник	<p>Цель: совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, побуждать есть спокойно, бесшумно, аккуратно, держа правильную осанку; развивать представления о здоровой пище, ее пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>В корзине есть у нас баранки,</p> <p>Булки, бублики, буханки.</p> <p>Пирожки,</p> <p>Батоны, плюшки.</p> <p>Очень вкусные ватрушки,</p> <p>И бисквиты, и печенье,</p> <p>Бутерброды, чай с варенье.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Малоподвижная игра "У кого мяч?" <i>(физическая культура)</i>	Малоподвижная игра "Испорченный телефон". <i>(ознакомление с окружающим</i>	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". <i>(ознакомление с</i>	Подвижная казахская народная игра "Кокпар" ("Пеший").	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". <i>(ознакомление с</i>

сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Цель: развивать у детей внимание.</p> <p>Правила игры. С помощью считалки выбирается водящий, который становится в центр круга. Дети стоят по кругу плотно, плечом друг к другу, руки за спиной. Водящий должен угадать, у кого мяч. Игру начинает педагог, в руке у него маленький мяч, идя по кругу, он отдает мяч в руку одному из играющих, а дети должны передавать этот мяч в одну или другую сторону по кругу так, чтобы водящий не заметил.</p> <p>Оборудование. Маленький мяч</p> <p>Малоподвижная игра "Съедобное - несъедобное". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p><i>миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. развивать слуховое внимание, дружелюбие.</p> <p>Ведущий очень тихо говорит слово или фразу одному игроку на ухо, а тот точно так же передает услышанное другому игроку, и так по цепочке. Последний игрок говорит вслух то, что у него получилось, а ведущий свой вариант. Зачастую получается очень неожиданный и смешной результат!</p> <p>Подвижная игра "Море волнуется". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать игровые, двигательные навыки, выдержку.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Оборудование: предметы и инструменты, необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.</p> <p>Ход: педагог</p>	<p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i></p> <p>Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.</p> <p>На площадке определяется линия старта и финиша. дети делятся на несколько команд по 5 человек.</p> <p>Выбирается «судья», он следит за соблюдением правил, не допускает нарушения и грубости по отношению к соперникам. Судья выстраивает участников в одну шеренгу, а в 30 или 60 шагах (как условитесь) располагает приз, допустим, мяч.</p> <p>Задача: сначала постараться захватить приз, а</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закреплять устойчивый у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту.</p> <p>В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и другое. Дети самостоятельно распределяют роли ветеринарного врача, медсестры, санитарки, работника ветеринарной аптеки, посетителей с больными животными. В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных</p>
--	---	--	---	---	--

<p><i>развитие речи)</i> Цель: развивать у детей внимание, речь. Правила игры. Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой стоит педагог с большим мячом в руках. Эту игру может вести также кто-нибудь из детей. Водящий бросает мяч, называя съедобное или несъедобное, например: Педагог: Макароны с мясом. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Педагог: Торт. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Педагог: Мороженое. Ребенок ловит мяч и бросает обратно. Педагог: Дом. Ребенок не ловит мяч.</p>	<p>Перед началом игры выбирается водящий. Водящий отворачивается от остальных участников, а они начинают двигаться: махать руками, танцевать или просто кривляться. Водящий громко говорит: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется – три, морская фигура, на месте замри!» В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Водящий поворачивается, обходит всех играющих и осматривает получившиеся фигуры. Кто первый пошевелится, тот становится на место ведущего. При этом запрещается использовать</p>	<p>совместно с детьми в качестве подготовительной работы должен рассмотреть фотографии о работе ветеринара, вспомнить и прочесть сказку К. Чуковского "Айболит", а также поговорить о ветеринарной поликлинике. Дети должны обсудить не только то, какие части тела лечат животные и птицы, но и какие инструменты они используют, какие вопросы необходимо задать ветеринару. Дети взаимно выбирают, кем будут сотрудники, обслуживающие ветеринарную клинику. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут</p>	<p>затем, передавая его друг другу в команде (вдруг кого-то задержит соперник), добежать до финиша. Подвижная казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цели: развивать детей находчивость; тренировать их в беге. Дети становятся в шеренгу. Ведущий берет «белую кость» (резиновый мячик, деревянная палка и т.п.) и поет: Белая кость — Знак счастья ключ, Лети до луны, До белых снежных вершин. Находчив и счастлив тот,</p>	<p>животных, их осматривают, назначают лечение, медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны. Санитарка убирает кабинет, инструменты, меняет полотенца. Посетители после осмотра идут в ветеринарную аптеку и покупают назначенные лекарства. Подвижная игра "Сахребоба" (Грузия) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательные, прыжковые навыки, умение соблюдать правила игры; воспитывать чувство соревновательности. Это игра с прыжками, для которой потребуется</p>
---	--	---	---	--

	<p>Педагог: Машина. Ребенок не ловит мяч и т.д. Отмечаются дети, которые не раз не ошиблись. Оборудование. Большой мяч.</p>	<p>дополнительные предметы для устойчивости (деревья, лавочки и т. д). Ведущий же не имеет права смешить игроков, чтобы расшевелить их. Не обязательно каждый раз повторять «морская фигура на месте замри», можно вместо морской называть что угодно, например, «лесная», «садовая», хоть «транспортная».</p> <p>Драматизация по мотивам сказки "Кот в сапогах"</p> <p>Ш.Перро. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или</p>	<p>по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек должен сказать, что он несет ответственность за здоровье животных и птиц, живущих рядом с ним, за сохранность животных в живой природе.</p> <p>Подвижная казахская народная игра "Тақия ұру" ("Сбей шапку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей зрительную память.</p>	<p>Кто тебя в миг найдет! Дети закрывают глаза. Ведущий бросает «белую кость» за шеренгу играющих и объявляет: Ищите кость, Найдете счастье скорее, А найдет его тот, Кто быстрее и ловчее! Играющие должны найти «кость» и незаметно для остальных принести ее ведущему. дети заметят нашедшего «кость», то они преследуют его и, коснувшись его рукой, забирают «кость» и бегут к ведущему. Чтобы быть незаметным и без препятствий донести «кость» до ведущего, дети проявляют хитрость, находчивость. Они</p>	<p>несколько палок наподобие городошных бит (толщиной не более 5 см). Палки кладут на землю параллельно одна другой на расстоянии в полметра. Чем больше палок, тем труднее будет игра. Рядом с первой палкой и последней — по плоскому камню: здесь прыгуны могут отдыхать (недолго!). Начинающий игру должен, прыгая на одной ноге, обойти змейкой все палки. На обратном пути надо перепрыгивать через палки, ставя ступни перпендикулярно им. И снова к камню – но теперь ступни ставятся параллельно палкам. Заканчивается игра</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Для игры лучше всего подойдет «шапка». сделанная из газеты. Еще потребуется колышек (стойка) высотой около 1 м. ремень платок</p> <p>Колышек надо установить на полу или вбить в землю на расстоянии примерно 20 шагов от старта. а шапку надеть на колышек.</p> <p>Игроку завязывают глаза, вручают ремень и отпускают со старта. Он должен. Надеюсь лишь на свою зрительную память. добраться до колышка и сбить ремнем шапку.</p> <p>Разрешается сделать три раза. Состязание крайне трудное. поэтому будет справедливо, если его победителю) вручат какой-либо приз.</p>	<p>стараяются отвлечь внимание соперников, указывая на другого игрока и утверждая, что «кость» у него и т.д.</p>	<p>тем ,что нужно прыгать с палки на палку. Если сбился, ошибся, сразу уступить место следующему прыгуну, а сам, дождавшись снова своей очереди, начинать все сначала.</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Математические игры-задания. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить умение детей создавать множества и разбивать множества на части и воссоединять их (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой</p>	<p>Складывание из бумаги "Щенок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: дать возможность сделать фигурки различных зверей, птиц, цветов, сложив их из бумаги. Свободное рисование "Мой верный друг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры).</p>	<p>Пальчиковый театр. Инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". (физическое развитие, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение рассказывать слова героя, одновременно выполняя характерные ему действия; воспитывать любовь к сказкам. Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке;</p>	<p>Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Ход. Ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: - Кем был старичок? (Мальчиком.) - Чем было дерево? (Ростком.) - Чем был Буратино? (Поленом.) Человек ребенком, петух цыпленком, змея змеенышем, бабочка куколкой (гусеницей) и проч. Художественное слово "Где спит рыбка?". (ознакомление с</p>	<p>Настольные игры: «Конструктор-лего». (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение строить постройки с опорой на образец. Индивидуальная работа "Узнай по звуку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание детей</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>хвост лает.</p> <p>- У всякой собаки своя кличка.</p> <p>Приметы, связанные с собакой:</p> <p>- Собака траву жует - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.</p>		<p>совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры.</p> <p>Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Ночью темень.</p> <p>Ночью тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>Лисий след ведёт к норе,</p> <p>След собачий к конуре,</p> <p>Белкин след ведёт к дуплу,</p> <p>Мышкин - к дырочке в полу.</p> <p>Жаль, что в речке, на воде,</p> <p>Нет следов твоих нигде.</p> <p>Только темень, только тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>И. Токмакова</p>	
Подготовка к прогулке	<p>1.Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2.Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3.Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами.</p> <p>Педагог следит за обеспечением безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах</p>				

	<p>избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр.</p> <p>Снимаем одежду, посмотри,</p> <p>По счету до десяти.</p> <p>В шкафу размещаем,</p> <p>Порядок проверяем.</p> <p>Проверили, все в порядке.</p> <p>Умываемся, ребята. (Д. Ахметова) <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за попугаем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умение дополнять основные знания о попугаях самостоятельными выводами на основе наблюдений; предпрассмотреть внешний вид птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. Рассказ воспитанника. На день рождение мне подарили попугайчика. Я его сразу полюбил и назвал Кешей. Но я</p>	<p>Наблюдение за кошкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их красотой, ловкостью, гибкостью; воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Обратить внимание детей на кошку, которая греется на солнышке, какой у неё довольный вид,</p>	<p>Наблюдение за собакой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета.</p>	<p>Наблюдение «Как рыбки отдыхают?» <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель. Дать детям представление том, что рыбки, как и все живые существа, отдыхают и спят, при этом они неподвижно стоят в траве, возле дна, глаза у них остаются открытыми, так как у рыбок нет век, но при этом рыбки спят и ничего не видят; когда рыбки спят, им не надо мешать – шуметь возле аквариума. Воспитатель, собрав детей в вечернее</p>	<p>Наблюдение за живым объектом. Лягушка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: расширить представления о лягушке; способствовать желанию как можно больше узнать о животном, делиться впечатлениями; развивать понимание того, что в природе все взаимосвязано; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Художественное слово. Загадка. "Лягушка". Сидят на болоте,</p>

<p>мало знал о попугаях и не умел о них заботиться.</p> <p>Мама купила энциклопедию про птиц, где узнали, что наш Кеша – волнистый попугай, его Родина – Австралия. Там попугайчики населяют открытые пространства, держатся большими стаями, перелетая с места на место в поисках корма и воды.</p> <p>Они очень подвижны, обладают стремительным полетом, проворно бегают по земле и ловко лазают по веткам деревьев.</p> <p>В нашей стране волнистые попугайчики – это комнатные птички.</p> <p>Попугаев можно увидеть в цирке, зоопарке, в</p>	<p>она совсем не боится людей.</p> <p>Рассказать детям одну из легенд приручения кошек.</p> <p>Вместе с детьми выслушать рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Приметы, связанные с кошкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кошка стену дерет - к непогоде. - Кошка к морозу в печурку садится <p>Пословицы о кошке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кошка разбила горшок, а прогнали собаку. - Давно кошка умылась, а гостей нет. <p>Художественное слово</p> <p>Наш котёнок.</p> <p>У котёнка шерстка гладкая,</p> <p>И она, наверно, сладкая,</p> <p>Потому что Васька</p>	<p>Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Художественное слово:</p> <p>Вот сидит собака в будке</p> <p>Завтрак у нее в желудке,</p> <p>Охраняет она дом,</p> <p>Чтоб спокойно жили в нем!</p> <p>Пословицы о собаке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке 	<p>время возле аквариума с включенным рефлектором, предлагает понаблюдать и сказать, что делают водные обитательницы.</p> <p>Стихотворение И. Токмаковой "Где спит рыбка?".</p> <p>Ночью темень.</p> <p>Ночью тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p> <p>Лисий след ведет к норе,</p> <p>След собачий – к конуре.</p> <p>Белкин след ведет к дуслу.</p> <p>Мышкин – к дырочке в полу.</p> <p>Жаль, что в речке, на воде,</p> <p>Нет следов твоих нигде.</p> <p>Только темень, только тишь.</p> <p>Рыбка, рыбка, где ты спишь?</p>	<p>Ждут полета</p> <p>Не самолета,</p> <p>А кого-то.</p> <p>Прыгают, не только сидят,</p> <p>Большими глазами глядят.</p> <p>По вечерам наострайте ушки.</p> <p>До чего же шумные эти ... (лягушки).</p> <p>Д. Ахметова</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какая лягушка по размеру, по сравнению с вашей ладонью? Какая у нее кожа, цвет, текстура? - Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? - Чем отличаются передние и задние ноги? - Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они
--	---	---	---	---

<p>мультфильмах: «38 попугаев», «Возвращение блудного попугая»</p> <p>В интернете мы нашли ответы на интересные нас вопросы:</p> <p>- Какой образ жизни у волнистого попугая?</p> <p>- Как кормить попугая?</p> <p>- Привычки попугая.</p> <p>Провели дома исследования, и хочу с вами поделиться, как нужно ухаживать за попугаем.</p> <p>Так возник проект «Мой питомец Кеша».</p> <p>Клетка моего попугая.</p> <p>Сначала мы поселили Кешу в клетку, сделана она из металлических прутьев. В клетку установили кормушки и поилку. Чтобы попугаю было удобно сидеть, в</p>	<p>рыжий</p> <p>Часто-часто шерстку лижет.</p> <p>Р. Селянин</p> <p>Загадать детям загадку:</p> <p>Отворилась тихо дверь, и вошёл усатый зверь, Сел у печки, жмурясь сладко, и умылся серой лапкой. (кот).</p> <p>Дидактическая игра "Да- нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.</p> <p>Ход игры. Один ребёнок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например кошку.</p> <p>Водящий: Это птица?</p> <p>Дети: Нет!</p> <p>Водящий: Это зверь?</p>	<p>честь.</p> <p>- Собака и на свой хвост лает.</p> <p>- У всякой собаки своя кличка.</p> <p>Приметы, связанные с собакой:</p> <p>- Собака траву жуёт - к дождю.</p> <p>- Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает дорога.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: употребление существительных уменьшительно-ласкательным суффиксами.</p> <p>Подвижная игра "Котят и щенят". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать двигательные</p>	<p>Затем воспитатель говорит: «Мы сейчас устроим темноту и тишину, рыбки успокоятся и будут спать. А вы тихонько, по одному, будете подходить к аквариуму и смотреть, где спят рыбки. Это очень интересно узнать!»</p> <p>Воспитатель выключает рефлектор и свет в этой части помещения, уводит детей подальше, предлагает им тихо играть и шепотом разговаривать. Через 20 минут предлагает детям тихо подойти к аквариуму. Затем все вместе обсуждают то, что заметили.</p> <p>Воспитатель говорит, что рыбки тоже спят, как и люди, только с открытыми глазами,</p>	<p>вверху головы?</p> <p>Примета: "Лягушка расквакалась к непогоде". "До первой грозы – лягушки не квакают".</p> <p>Напомнить детям сказку В. Гаршина "Лягушка-путешественница", спросить о том, как жизнь героев сказки связана с сезонными изменениями.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное</p>
--	--	--	--	---

<p>клетке есть жердочки. Для игры мы установили внутри клетки маленькое зеркало. Клетка всегда должна быть чистой, чтобы удобно было убирать помет, пух, остатки корма, в нашей клетке выдвижной поддон. Как кормить попугайчиков? Купили корм «Ешка», но когда мы дали Кеше варёное яйцо, оно понравилось ему больше. Ещё мы кормим его творогом, тёртой морковью, яблоко – это питательный корм для попугая. Когда мы с братом Мишей приходим домой, выпускаем Кешу, чтобы он полетал, размял свои крылышки и немножко поговорил</p>	<p>Дети: Да! Водящий: Зверь дикий? Дети: Нет! Водящий: Он мяукает? Дети: Да! Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки. <i>(опавшего с деревьев и кустарников).</i> <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку. Дидактическая игра "Охотник". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>навыки, слуховое внимание, организованность. Трудовая деятельность: сбор урожая, полив грядок с овощами. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Зайцы и собаки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость,</p>	<p>потому что у них нет век. Иногда рыбки отдыхают и днем, в это время им не следует мешать, не надо шуметь вблизи аквариума. Подвижная игра "Караси и щука". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки детей ходьбы и бега в рассыпную, следовать правилам; развивать ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту; развивать командный дух, чувство сплоченности. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые</p>	<p>отношение к труду, стремление к порядку. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнение в беге, ловкости, смелости. Подвижная игра "Кот и мышь". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг,</p>
--	---	--	--	--

	<p>Привычки моего попугая.</p> <p>Наблюдая за попугаем каждый день, я заметил, что Кеша любит садиться мне на голову или на лампу, но больше всего ему нравится спокойно посидеть перед зеркалом и поговорить со своим отражением.</p> <p>Если у Кеши приподнят хохолок, головка слегка наклонена в сторону, а глазки прищурены – птичке очень любопытно.</p> <p>Если хохолок попугая плотно прижат к голове, а голова втянута в плечи – он боится.</p> <p>Если он немного топорщит перышки на грудке, прижимает одну лапку и периодически прикрывает глаза – Кеша просто хочет</p>	<p><i>основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц и т. д.</p> <p>Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик.</p> <p>Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется один из играющих – «охотник». Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться на ...».</p> <p>Здесь он делает шаг вперёд и говорит: «...Зайцев», делает второй шаг При каждом шаге ребёнок называет одно животное. Нельзя повторяться.</p> <p>Победителем считается тот, кто дошёл до указанного места первым.</p>	<p>выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство.</p> <p>Играющие выбирают охотников (двух или трех), собак (двух или трех), остальные играющие - зайцы. Зайцы прячутся в кустах, собаки их ищут, лают на них и гонят к охотникам. Охотники пытаются попасть в зайцев мячами.</p> <p>Тот охотник, кто больше всех совершил мячом попаданий, становится победителем. При повторении игры дети меняются ролями.</p> <p>Правила игры. Время бросания в цель дети определяют самостоятельно.</p> <p>Бросать мячи надо играющим в ноги.</p>	<p>плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей.</p> <p>Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают.</p> <p>Игра повторяется с другим водящим.</p> <p>Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгай в обруч".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие;</p>	<p>берутся за руки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается</p>
--	---	---	--	---	---

<p>спать. Если хохолок поднят, растопырен и подрагивает, глаза открыты, голова вскинута – попугай находится в состоянии сильного возбуждения или даже ярости. Тогда нужно оставить Кешу на время в покое, чтобы птица успокоилась. Вывод: Это значит, что попугай любопытен, могут радоваться, бояться и злиться. Мой Кеша удивительно изящный и ловкий, наблюдение за ним доставляет большое удовольствие. Он очень оживляет комнату, наполняя её радостными, мелодичными звуками. Его щебет и стрекотание приятны. Полет его</p>	<p>Индивидуальная работа: «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч. Подвижная игра «Кот Васька». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие двигательной активности. Ход игры. «Мыши» сидят на скамейке. «Кот» идёт на носочках, смотрит по сторонам, мяукает. Воспитатель и дети: - Ходит Васька беленький, хвост у Васьки серенький, А летит стрелой, а летит стрелой. («Кот» бежит в конец площадки, садится и «засыпает».) Дети: Глазки</p>	<p>Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят</p>	<p>развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Оборудование. Обручи (10-12шт). Ход. Педагог делит группу детей на две команды, раскладывает на пути обеих команд по несколько обручей. Игроки по сигналу "Начни!" дети прыгают на двух ногах (ноги вместе, руки на поясе) вперед, до стоек, из обруча в обруч. Обратно дети возвращаются бегом. Последний играющий какой команды быстрее соперника добежит до рубежа, считается победившей. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли</p>	<p>рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевербовать. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Цель: развивать умение играть по правилам, внимание, реакцию, ловкость, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий</p>
--	--	--	---	--

<p>очень быстрый и напоминает полет хищной птицы. Пользуясь лапками и клювом, Кеша превосходно лазает по стенкам своей клетки, хорошо бегают мелкими короткими шажками.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высушенных побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание и привычку наводить порядок; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, соблюдая технику безопасности.</p>	<p>закрываются- Спит иль притворяется? Зубы у кота- острая игла. (Одна из «мышек», подойдя к «коту», смотрит, спит ли он. Машет руками, приглашая к себе других.) Воспитатель. Только мышки заскребнут, Серый Вася тут как тут, Всех поймают он! «Кот» вскакивает и бежит за «мышками».</p> <p>Подвижная игра "Птички и кошка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цели: учить двигаться по сигналу; развивать ловкость. Ход игры. В большом кругу сидит</p>	<p>на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала</p>	<p>выполнялись упражнения, честной ли была победа.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p>	<p>несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Трудовые поручения: привести в порядок песочницу. Цель: закреплять трудовые навыки, умения осознанно справляться с обязанностями.</p> <p>Подвижная игра "Классики". <i>(физическая культура, основы математики)</i></p> <p>Цель: развивать умение детей прыгать на одной ноге с сочетанием движений с наклонами. Отгадайте-ка, ребятки, загадку: «И попала стрела Ивана Царевича в самое болото...» Орывок из какой сказки вы</p>
---	--	---	---	--

	<p>Подвижная игра "Кот и мыш". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мыш", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мыш в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет</p>	<p>«кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зёрна.</p> <p>«Кошка» просыпается и начинает ловить их, а они убегают за круг.</p> <p>Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга.</p> <p>Воспитатель подсчитывает, сколько их.</p> <p>Труд на участке: Одна подгруппа детей - подметание дорожки на участке, сбор опавших листьев; другая - рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". (физическая культура)</p>	<p>вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой.</p> <p>Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки метания в цель; развивать меткость, силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: бег с препятствиями. (физическая культура)</p> <p>Цель развивать силу,</p>	<p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на своем участке, у малышей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий; закреплять знания об объеме о содержании посильного труда.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура,</p>	<p>сейчас услышали?</p> <p>Дети: Отрывок из русской народной сказки «Царевна лягушка».</p> <p>Художественное слово (художественная литература)</p> <p>Чтение сказки "Царевна лягушка"</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно</p>	<p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений,</p>	<p>выносливость, умение радоваться за других. Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p>перевыбрать.</p> <p>Подвижные</p> <p>казахская народная</p> <p>игра "Аңшылар"</p> <p>("Охотники").</p> <p><i>(физическая</i></p> <p><i>культура, казахский</i></p> <p><i>язык, ознакомление с</i></p> <p><i>окружающим миром)</i></p> <p>Цель:</p> <p>совершенствовать у</p> <p>детей двигательные</p> <p>навыки, ловкость,</p> <p>быстроту реакции;</p> <p>воспитывать</p> <p>сплоченность,</p> <p>слаженность,</p> <p>командный дух.</p> <p>Дети делятся на две</p> <p>команды: "Охотники"</p> <p>и "волки".</p> <p>"Волки" находятся</p> <p>внутри круга</p> <p>(примерно 4 метра в</p> <p>диаметре).</p> <p>"Охотники" - за</p> <p>кругом.</p> <p>По команде</p> <p>"Охотники!", не</p> <p>сходя со своих мест,</p> <p>охотники поочередно</p> <p>начинают "обстрел"</p>	<p>совершенствованию</p> <p>игровых навыков,</p> <p>индивидуальных</p> <p>способностей в</p> <p>реализации замысла</p> <p>игр.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>находящихся в кругу "волков" волейбольными мячами. Волки увертываются, нагибаются, могут ловить мячи. За каждое попадание "охотники" получают одно очко. Если кто-то из "волков" поймал мяч, то набранные охотниками очки "сгорают". После окончания "орудий", мячей, команды меняются ролями. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.</p> <p>Подвижная игра "Не оборви цепочку". <i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки</p> <p>Труд: срезание высохших цветов в цветнике, сбор семян.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки и умения работы на цветнике.</p> <p>Свободные игры.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских</p>				
--	--	--	--	--	--

	отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.				
Возвращение с прогулки	Закреплять умение мыть руки правильно, согласно правилам: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло, не разбрызгивать воды, вытирать полотенцем насухо, следить за чистотой полотенца; укреплять здоровье детей; закреплять знания о необходимости тщательно мыть руки после туалета, прогулки, перед приемом пищи, развивать привычку мыть руки при необходимости в течение дня. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> От простой воды и мыла У микробов тают силы. Будем чисты, аккуратны И всегда во всем опрятны.				
Ужин	Закреплять навыки сервировки стола, умения вести обязанности по дежурству; закрепить навыки есть аккуратно, побуждать запоминать наименования блюд; закреплять навыки пользования столовыми приборами, привычку приема пищи по правилам этикета, осознанного к ним отношения; развивать навыки самоконтроля. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i> Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать. *** Айға жетпес асыңды ауылдастан аяма. (Пищи, которой на месяц не хватает, для соседей не жалей.)				
Самостоятельная	Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов				

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о жизни домашних питомцев, в том числе о четырех священных у казахов животных. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Беседа-наблюдение "Кто живет в аквариуме?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки (даются названия), улитки, растения (рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые); аквариум красивый, на него приятно смотреть. Все идут к аквариуму. «Вот здесь живут наши рыбки, – говорит педагог. – Сначала мы на них посмотрим: все ли живы-здоровы, плавают ли. А теперь мы их покормим».</p> <p>Воспитатель дает одному ребенку коробку с кормом, другому – крышку, третьего просит еще что-то сделать, а сам кормит рыбок, обозначая словами способ и меру кормления. Предлагает посмотреть, как рыбки едят. Затем все вместе кормят рыб. Воспитатель сосредоточивает общее внимание на корме:</p> <p>«Это специальный корм для рыб. Понюхайте: запах такой же – „рыбий”. Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо»</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Игра-упражнение "Не оборви цепочку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p> <p>Словесная игра "Подбери однокоренные слова". <i>(развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: вырабатывать умение подбирать к представленным словм однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг".</p> <p>Мир - мирный, мириться, перемирие; друг - дружба, дружить, дружный, подружка, подружиться.</p> <p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и</p>
---	--

	<p>наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.</p> <p>Показать карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета" и т.д..</p> <p>Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не уходи далеко от своего дома, двора. 2. Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону. 3. Не гуляй до темноты. 4. Обходи компании незнакомых подростков. 5. Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов. 6. Не входи с незнакомым человеком в подъезд. Здесь стоит отметить, что иногда преступления совершаются знакомыми людьми (например, какой-нибудь сосед, добрый, улыбчивый и тихий дядя Ваня на деле может оказаться маньяком). 7. Не открывай дверь людям, которых не знаешь. 8. Не садись в чужую машину. 9. На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди. 10. Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде. 11. В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Наименование организации образования (детский сад)	ТОО «Карусель и Ко»
Группа/класс	Предшкольная группа

Наименование, номер группы	«Фантазеры»				
Возраст детей	дети 5-ти лет				
ФИО педагога					
	21-25.08.2023 г.				
Дни недели	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Режим дня					
Прием детей	Утренний прием: осмотр кожного покрова, проверка температуры.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о значении дворовых игр в формировании личности ребенка, его социокультурных качеств; беседы о правилах безопасности на дороге, на природе, водоемах, развлекательных местах, местах скопления людей в летний период.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Полив грядки с овощами, очистка от высохших листьев, побегов. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять способности замечать необходимость ухода за растениями; отрабатывать посильные навыки работы на огороде, ухода за овощами,	Сбор овощей на грядках, мытье, рассматривание (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к труду человека; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого,	Пополнение песочницы песком, рыхление. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, выносливость, желание трудиться на общее благо,	Сбор природного материала (шишки, желуди, семена деревьев, тополиный пух) для гербариев, творческих работ. (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: закреплять трудовые умения, чувство понимания необходимости материалов в перспективе;	Рыхление, окопка лунок, грядки (при необходимости). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: развивать осознанное отношение к посильному труду; развивать умения выполнять посильные поручения по образцу взрослого, инструкциям;

	отрывания высохших побегов, листьев; предусмотреть вопросы безопасности, сохранения здоровья детей.	инструкциям; развивать знания об овощах; воспитывать трудолюбие.	радоваться результату труда.	развивать экологические знания.	закреплять правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к деятельности, аккуратность, сноворку. Педагог предоставляет возможность пользоваться перчатками, инвентарем, проводит предварительный инструктаж по технике безопасности."
<p>Дежурство на неделю.</p> <p>Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству.</p> <p>Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно).</p> <p>Повторить инструкции по дежурству.</p> <p>Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.</p>					
	<p>Подвижная игра "Затейники".</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с</i></p>	<p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?"</p> <p><i>(физическая</i></p>	<p>Казахские пословицы о дружбе:</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Подвижная игра "Классы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с</i></p>	<p>Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал").</p> <p><i>(казахский язык,</i></p>

<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге; развивать речь. Правила игры. Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию) и произносят: Ровным кругом, Друг за другом, Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Делаем... вот так. Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2-3 повторений игры</p>	<p><i>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в беге. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь шаги делать как можно длиннее. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Дворовая игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Количество играющих должно быть нечетным: все разбиваются на пары</p>	<p><i>казахский язык, развитие речи)</i></p> <p>- Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога.</p> <p>- Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.</p> <p>Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности,</p>	<p><i>окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.</p> <p>Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Ход игры. Педагог дает детям</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность.</p> <p>Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.</p> <p>Игра малой подвижности "Кто летает?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	---	--

	<p>(согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3-4 раза.</p> <p>Указания. Затейники придумывают разнообразные движения, не повторяя показанных.</p> <p>Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность.</p> <p>Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких</p>	<p>и встают друг за другом, соединив попарно высоко поднятые руки. Водящий входит в образованный коридор, выбирает себе пару из играющих и встает в коней.</p> <p>Освободившийся игрок становится водящим.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.</p> <p>Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз)</p> <p>Девочки и мальчики. Мы с тобой</p>	<p>интеллекта.</p> <p>Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать внимание, реакцию, скорость, ловкость,</p>	<p>задание разведать территорию и посчитать, сколько каких растений растет в той или иной части участка.</p> <p>Например, сколько деревьев в левой части, сколько одуванчиков возле песочницы и прочее.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p>	<p>Цель: развивать слуховое внимание, реакцию, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Правила игры. Дети с воспитателем стоят по кругу.</p> <p>Воспитатель называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают.</p> <p>Называя предмет, воспитатель поднимает руки вверх. Например, воспитатель говорит: "Ворона летает, стол летает, самолет летает" и т. д. Дети поднимают обе руки вверх и произносят слово "летает" только в том случае, если воспитатель назвал действительно летающий предмет.</p> <p>Указание. На роль водящего назначаются и дети.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>единиц состоит число и соединяет все вместе.</p> <p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию.</p> <p>Водящий показывает комплекс движений, остальные после должны точь-в-точь повторить.</p>	<p>подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно)</p> <p>Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)</p>	<p>навыки выполнения бега, прыжков.</p> <p>Оборудование. Обручи.</p> <p>Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места.</p> <p>Оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Вариант. Игру можно провести без обручей, предварительно расчертив на земле круги (обручи).</p>	<p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p>	<p>Игра проводится сначала в медленном, затем в быстром темпе</p> <p>Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>Правила игры. На одном конце зала находятся дети – они «птицы». На другом конце зала – гимнастические скамейки, кубы и т.п. – это «деревья». По команде «Птицы улетают», дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По команде «Буря!» бегут к возвышенности и</p>
--	--	---	--	--	--

					<p>прячутся там. По команде «Буря прекратилась!», дети спускаются, (птицы продолжают свой полет). Во время игры педагог в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске. Игра продолжается 2-3 раза</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики с палками.</p> <p>Ходьба обычная, ходьба на носках, ходьба на пятках, медленный бег в разных направлениях, ходьба в колонне по одному; перестроение в три колонны.</p> <p>1. Исходное положение: О.С., палка в руках внизу перед собой.</p> <p>1- согнуть руки в локтях, палка к груди; 2- палка вверх, выпрямить руки; 3 - вернуться в положение 1; 4 - ИП. (Упражнение повторяется 6-7 раз)</p> <p>2. Исходное положение: палка перед грудью в согнутых руках, ноги широко расставлены.</p> <p>1- наклон туловища вправо (влево), палка в вытянутых вверх руках вправо (влево); 2 - И.П. (Упражнение повторяется по 4 раза на каждую сторону поочередно).</p> <p>3. Исходное положение: О.С., палка в руках внизу перед собой.</p> <p>1- поднять палку вверх; 2 - согнуть руки в локтях по бокам, палка перед грудью, правую ногу согнуть, коленом к груди; 3 - поднимает палку вверх, нога на место; 4- И. П. (Упражнение поочередно для двух ног повторяется 6 раз).</p> <p>4. Исходное положение: палка перед грудью в согнутых руках, ноги широко расставлены.</p> <p>1- наклон туловища вперед, палку вперед, руки вытянуть. 2 - И.П. (Упражнение повторяется 8 раз).</p> <p>5. Исходное положение: Стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка с правой стороны, вертикально. Прыжки на двух ногах вправо-влево, через палку, на счет до 8 раз. Повторить упражнение 3-4 раза. Марш на месте на счет до 8-ми. Прыжки повторить на 8 раз. Марш на месте на счет до 8-ми.</p>				

	Упражнения на дыхание, 4 раза. <i>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак	<p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Зеркало любит чистые лица</p> <p>Зеркало скажет:</p> <p>- Надо умыться,</p> <p>Зеркало охнет:</p> <p>- Где же гребенка?</p> <p>Что же она не причешет ребенка?</p> <p>Зеркало даже темнеет от страха,</p> <p>Если в него поглядится неряха.</p> <p>Совершенствовать навыки пользования столовыми приборами, умения намазывать масло на хлеб, привычку пользоваться салфеткой; развивать привычку бесшумно садиться за стол, соблюдать осанку, умения соблюдать чистоту, при приеме пищи наклоняться над тарелкой; побуждать правильно выражать просьбу за столом, обращаться к товарищам, взрослому, умения благодарить. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Вспомним правила еды:</p> <p>- Чтобы не было беды,</p> <p>На того кто ест опрятно,</p> <p>И смотреть всегда приятно,</p> <p>Мы едим всегда красиво,</p> <p>После скажем всем "Спасибо".</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Упражнение "Я желаю тебе". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>Круг настроя "Мы с ребятами дружны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Мы с ребятами</p>	<p>Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p>	<p>Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Беседа о друзьях в группе. Развивающая игра "Назови три предмета". <i>(ознакомление с</i></p>

	<p>среди детей чувство дружбы и доброжелательности.</p> <p>- Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что – то пожелать своему соседу).</p> <p>Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день".</p> <p>- Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба?</p> <p>- И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой.</p> <p>- Так давайте, давайте дружить.</p> <p>Если дружбой всегда дорожить, То любое желание исполнится.</p>	<p>дружны, Друг друг все друзья нужны.</p> <p>Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко.</p> <p>Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту.</p> <p>Д. Ахметова</p>	<p>- Как лучше жить: быть честным или лгать?</p> <p>Быть честным легче.</p> <p>С правдой — как на крыльях.</p> <p>А лжец — бедняга — вынужден страдать</p> <p>И ложь свою всегда запоминать,</p> <p>Чтоб после вдруг его не уличили.</p>	<p><i>развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста.</p> <p>Выбирается водящий.</p> <p>Дети встают в круг, раскачивают руками вперед - назад, хором проговаривают слова:</p> <p>- Море волнуется раз!</p> <p>Море волнуется два!</p> <p>Море волнуется три!</p> <p>Морская фигура, замри!</p> <p>После окончания последних слов дети дружно замирают в тех позах, которые принимают.</p> <p>Водящий ходит среди детей, замечает тех, кто зашевелился и выводит из игры.</p> <p>Игра продолжается до тех пор, пока не</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать словарь.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Какие предметы можно назвать одним словом? (Цветы, птицы и т. д.)</p> <p>"Цветы!" – произносит педагог, после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Ромашка, роза, василек";</p> <p>"Дикие животные!" - "Волк, белка, мышь".</p>
--	---	--	--	--	--

				останутся победители или один победитель - умеющий замирать неподвижно дольше всех.	
ОД по расписанию организации образования	Игры-развлечения по физической культуре <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Замечательное настроение! Цель: развитие у детей навыков лазания по лестнице до начала гимнастической стенки и спускаются вниз, переходя с рейки на рейку; прыжков с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; ходьба мелкими и большими	Игры-развлечения по художественной литературе <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”; активизировать в речи детей качественные прилагательные, характеризующие друзей, обогатить	Игры-развлечения по рисованию <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Ромашковая полянка с божьими коровками Цель: продолжать развивать творческие способности детей посредством рисования; учить детей рисовать образ божьей коровки на цветочной полянке, закрепляя навык работы с восковыми карандашами и акварелью; развивать навык рисования «по-мокрому»;	Игры-развлечения по развитию речи <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Что такое дружба? Цель: закреплять представления детей о дружбе; расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям, учить передавать	Игры-развлечения по лепке <i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i> Тема: Дружные ребята. Цель: закреплять умение лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции; учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза; закреплять умения использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест крепления; формировать умение

	<p>шагами, ходьба на носочках. на пятках, на подошве, на внутренней стороне стопы, колени вверх; бег парами в один ряд;</p> <p>совершенствование навыков приема рапорта.</p> <p><i>Подвижная игра "Мы ползаем".</i></p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема: Дворовые игры на детской площадке</p> <p>Цель: поддерживать интерес у детей к активной двигательной деятельности, способствовать развитию творческих и коммуникативных способностей, памяти, воображения детей; с овершенствовать физические качества: ловкость, гибкость,</p>	<p>словарь по данной теме; формировать умение оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; фоспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения между детьми; помочь понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость.</p> <p><i>Игра: «Кто с кем дружит?».</i></p> <p>Игры-развлечения по музыке</p> <p><i>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</i></p>	<p>показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции из большого количества рисунков, воспитывать интерес к сотворчеству; воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать природу.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Насекомые».</i></p>	<p>содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова;обогащать словарный запас. Развивать умение оценивать положительные и отрицательные поступки; развивать связную речь, развивать умения вести рассуждения, аргументировать свою точку зрения. Воспитывать стремление к дружеским взаимоотношениям,в оспитывать взаимоуважение, вежливого обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека; воспитывать положительные черты характера: доброта, забота,</p>	<p>управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте.</p> <p><i>Игра: «Да-да-да», «нет-нет-нет».</i></p>
--	--	---	---	---	---

	<p>быстроту. Игра "Городки".</p>	<p>Тема: Мой друг Актос. Цель: совершенствовать умение звукоподражания голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. <i>Дидактическая игра "Веселый паровоз".</i></p>		<p>внимание, вежливость. <i>Игра «Комплименты».</i></p>	
2-ой завтрак	<p>Закреплять навыки правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, соблюдения правил этикета; развивать осознанное отношение к здоровой пище, сохранению здоровья. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Замечаем с каждым днем, Что на солнышке растем. Солнышко нам помогает, Пищу силой наполняет. Растем, потому что лучше Кушать овощи и фрукты. (Д. Ахметова)</p>				

Подготовка к прогулке	Закреплять осознанное понимание режимных процессов, задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать качество бесшумного, последовательного одевания, умение соблюдать меры взаимопомощи, взаимопроверки опрятного вида; закреплять привычку следить за порядком в шкафу приемной, показывать готовности к выходу на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей и других мер защиты. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> Солнце зовет, Мы за ним идем. Идем и знаем, Что погода такая: На нас панамы, кепки, Обувь с надежной сцепкой. И все для того, чтоб делиться радостью, Дружно поиграть, несмотря на шалости. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за подорожником "След белого человека". Цель: закреплять представления о лекарственных растениях, активизировать знания о подорожнике; развивать умение замечать и находить подтверждения своим знаниям; развивать экологическую культуру. - Ребята, сегодня мы	Наблюдение за специальным транспортом (карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина). Цели: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи), умения описывать, определять его	Прогулка-беседа "Мы дружные ребята, не ссоримся совсем". Цель: обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как “друг”, “дружба”, “честность”, “справедливость”. Сегодня мы будем говорить о дружбе. Художественное слово Мы дружные ребята, мы весело живём.	Прогулка-беседа "Детский сад - второй наш дом". Цель: воспитывать любовь к детскому саду и уважение к его сотрудникам. - Послушайте внимательно загадку и скажите, что это за дом: Детки в домике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку вместе ходят.	Наблюдение за растениями на участке (цветы, деревья, кустарник). Цели: развивать способности описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой пейзажа. - Какие изменения

<p>поговорим о необычном растении.</p> <p>- Коренные жители Америки, индейцы называли это растение "следом белого человека". Знаете о чем будет речь?</p> <p>Загадка</p> <p>Лег пластом у дороги,</p> <p>Разметал руки-ноги.</p> <p>Его бьют сапогом,</p> <p>Его бьют колесом,</p> <p>Ему все нипочем.</p> <p>- Это подорожник.</p> <p>- Как вы думаете, почему его называли подорожником? (Оно растёт по дорогам).</p> <p>- Почему оно может расти там, где ходят, ездят на велосипеде? Земля утоптанная, а он растёт.</p> <p>- Рассмотрите внимательно растение. Может быть, догадаетесь? (У него листья на земле лежат, почти нет стебля. Если бы был</p>	<p>назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Что за зверь по мостовой</p> <p>Мчит, как ветер удалой.</p> <p>По зову больных Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь".)</p> <p>На красный свет машина мчится,</p> <p>Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня,</p> <p>К врачам доставлю быстро я! ("Скорая помощь".)</p> <p>- Какая это машина?</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Для чего нужны такие машины?</p> <p>- Какие водители должны управлять такими машинами?</p> <p>Автомобиль с красной полосой и красным крестом</p>	<p>Друг друга очень любим, в обиду не даём.</p> <p>Мы дружные ребята, не ссоримся совсем.</p> <p>Мы дружные ребята, скажите это всем-всем!</p> <p>- А знаете ли вы, что такое дружба? (Дружба-это когда дети играют вместе, делятся игрушками, помогают друг другу) .</p> <p>- А бывает так, что друзья иногда ссорятся? (Да, бывает) .</p> <p>- Для того, чтобы этого не случилось, нужно знать основные законы дружбы.</p> <p>1. Один за всех, и все за одного.</p> <p>2. Не ссорься с другом, а если поссорился, умей помириться (попросить прощения</p>	<p>Вместе спорят и мечтают,</p> <p>Незаметно подрастают.</p> <p>Этот дом – второй наш дом.</p> <p>Как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети, Самый добрый дом на свете!</p> <p>Молодцы, догадались. Конечно, это наш родной детский сад</p> <p>Что вы можете сказать о нашем детском саде? Какой он?</p> <p>- Большой, красивый, двухэтажный...</p> <p>- Вы каждый день приходите в детский сад. А чем вы занимаетесь в детском саду?</p> <p>Играем, рисуем, гуляем...</p> <p>- Ребята, а сколько дней в неделе мы ходим в детский сад? Пять.</p>	<p>произошли с растениями в связи с потеплением и удлинением дня? (Участок стал зеленым и красивым, всюду зеленая трава, цветут береза и тополь, зацветает душистая акация и сирень.)</p> <p>- Как изменился внешний вид растений? (Появились новые веточки, листья, бутоны цветов, особенно это хорошо видно на травянистых растениях.)</p> <p>- Найдите различия в форме листьев, в их цвете и величине.</p> <p>Приметы. Из березы течет много сока - к дождливому лету; если листья дуба появляются раньше, чем у ясеня - лето будет.</p> <p>сухое и наоборот; лес</p>
---	---	---	--	--

	<p>стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему).</p> <p>- Рассмотрите его листья. Может быть, они раскроют вам свою тайну?</p> <p>- Сорвите лист. Легко сорвать лист подорожника? (Трудно).</p> <p>Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. Сравните с листом другого растения (они выступают наружу, их можно пощупать, а у других трав нет).</p> <p>- Верно заметили. У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали</p>	<p>немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам:</p> <p>"Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!"</p> <p>Стихотворение.</p> <p>"Пожарная машина".</p> <p>Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится.</p> <p>В. Орлов</p> <p>Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям.</p> <p>Машина быстра, по</p>	<p>и простить</p> <p>3. Радуйтесь вместе с друзьями.</p> <p>4. Берегите друзей. Ведь друга потерять легко.</p> <p>5. Старый друг лучше новых двух</p> <p>Если соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями</p> <p>Давайте поиграем в игру, где вы должны сказать, каким должен быть настоящий друг.</p> <p>- Друг должен быть...</p> <p>(добрым, верным, честным, смелым, надежным, отзывчивым, внимательным) .</p> <p>- Дети, а кого мы можем назвать другом?</p> <p>- Друг – это интересная книга, которую читает мама.</p> <p>- Друг – это мама,</p>	<p>- Назовите рабочие дни недели.</p> <p>Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.</p> <p>- Сколько дней в неделе мы отдыхаем? Два.</p> <p>- Назовите выходные дни. Суббота, воскресенье.</p> <p>- А сколько всего дней в неделе? Семь.</p> <p>- В какое время суток вы приходите в детский сад? Утром.</p> <p>- А в какое время суток приходят за вами родители? Вечером.</p> <p>- А что вы делаете ночью? - Спим.</p> <p>- Ночью вы спите дома, а утром снова приходите в детский сад, где вас ждут люди, которые заботятся о вас, чтобы вам было здесь хорошо и уютно, как дома. Это люди разных профессий.</p>	<p>без ветра шумит - к дождю.</p> <p>Поговорки и пословицы: Вода разольется - сено наберется; весна да осень - на дню погод восемь.</p> <p>Опыт "Солнце высушивает предметы".</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: выявить способность солнца нагревать предметы.</p> <p>Материал: кукольная одежда, мяч, лейка.</p> <p>Ход опыта. Повесить на солнечном участке кукольное белье, понаблюдать, как быстро оно высохнет; намочить песочек в песочнице и понаблюдать, как за время прогулки он высохнет. Потрогать здание детского сада</p>
--	--	--	--	---	---

<p>подорожник семижильником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят «семижильный».</p> <p>- Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог?</p> <p>Художественное слово</p> <p>Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растёт какой – Весь в прожилках, небольшой, Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезный –</p>	<p>проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. Д. Ахметова</p> <p>- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, чтобы защитить его. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.)</p> <p>- Ребята, карета скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - И самое главное, на макушке у всех этих</p>	<p>которая поможет в трудную минуту. - Друг – это мой непослушный щенок. - Друзья это мои игрушки, которые выслушивают меня, когда мне плохо и т. д. Какое надёжное и ёмкое слово Дружба! Дружить можно со всеми и с кем – то одним, но всё – таки самая главная дружба начинается в семье. Ведь семья – это начало нашей жизни, мы здесь родились, растём, взрослеем. Недаром одна из пословиц гласит: «Нет лучше дружка, чем родная матушка».</p> <p>- Как вы её понимаете? - А какие пословицы и поговорки вы ещё знаете? Мы проверим.</p>	<p>Кто может назвать эти профессии? - Ребята, посмотрите, почему-то наш детский сад пуст. - Давайте мы с вами постараемся заполнить наш детский сад теми людьми, кто работает в нем. Для этого вам нужно разгадать мои загадки. Правило – слушаем загадку до конца, а только затем отвечаем. Игра «Загадки – отгадки».</p> <p>1. Детский сад веселый славный! Ну, а кто здесь самый главный? В кабинете кто сидит? Всеми кто руководит? С мамами беседующая, добрая (заведующая)</p> <p>2. Кто научит рисовать, Лепить, строить и</p>	<p>на солнечной и теневого сторонах. Вывод: солнце прогревает предметы.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Игра "Солнце и планеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное</p>
--	---	--	---	---

	<p>Лечит многие болезни!</p> <p>Трудовая деятельность: очистка клумбы, грядок от отцветших, высохших побегов, листьев растений. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать навыки прыжков на двух ногах, внимательно слушать текст, убегать с ускорением после</p>	<p>машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины повсюду уступали дорогу.</p> <p>- Вы видели когда-нибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу?</p> <p>- По какому телефону мы вызываем эти машины? (101, 102, 103)</p> <p>- Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, чувство</p>	<p>Игра "Продолжи пословицу". <i>(развитие речи, ознакомление со окружающим миром)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не имей сто рублей, а имей (сто друзей). 2. Человек без друзей, что дерево (без корней). 3. Друга ищи, а найдёшь (береги). 4. Дерево живёт корнями, а человек (друзьями). 5. Дружба не гриб, в лесу (не найдёшь). <p>Воспитатель. Дети, недаром я сказала, что главная дружба начинается в семье. Именно в семье мамы читают вам первые сказки, рассказы о дружбе. О дружбе, каких героев вы знаете, мы проверим?</p> <p>Игра "Кто с кем дружит?" <i>(художественная</i></p>	<p>играть, Усадив ребят в кружок, Прочитает им стишок? Кто сейчас же разберется Почему Антон дерется? Очень любит всех ребят, Кто же это... (Воспитатели) 3. Кто же нам на стол накроет, Подметет, пропылесосит? Вымоет окна, стены, пол? Протрёт от пыли стол? Проследит, чтоб тут и там всё стояло по местам? ... (Помощник воспитателя) 4. Мажет ссадинки и ранки, Носит беленький халат, И прививки нам</p>	<p>восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов).</p> <p>В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по диаметру в кругу большего.</p> <p>По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам</p>
--	---	---	--	---	--

<p>окончания слов водящего; развивать внимание, ловкость, быстроту, меткость, силу и выносливость; воспитывать дружеские отношения, честность. Дети стоят в кругу. Водящий выбирается считалкой, мячом отбивая о землю, проговаривает: - Мой веселый, звонкий мяч, Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой! Во время отбивания мяча играющие тоже подражают мячу, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" - "мячики" останавливаются. Водящий тут же одному из игроков</p>	<p>ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон)</p>	<p>поставит, Витаминкой угостит... Кто это? (Медсестра) 5.Ходит в белом колпаке С поварешкою в руке Варит детям на обед Каши, щи и винегрет. (Повар) 6.Она играет на пианино, Учит песенки нас петь, С нею весело плясать И на ложечках играть... -Вот какие догадливые. Это наш музыкальный работник - Ребята. Посмотрите на наш детский сад. Сколько людей работает в нем? А кто еще трудится в нашем саду? Назовите их.Ребята, посмотрите, в нашем детском саду живут только взрослые? Но разве бывает детский</p>	<p>расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так, чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
---	---	---	---	---

	<p>говорит: "Соня (имя ребенка), лови!", бросает названному мяч. Остальные разбегаются. Тот, кого назвали, старается мячом "подбить" кого-либо из играющих. Кого "подбили", тот становится водящим.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей".</p> <p>Вариант-2. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться.</p> <p>Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Подвижная игра "Городки". (физическая</p>	<p>7. Белоснежка и (семь гномов) Воспитатель. А сейчас давайте посмотрим, друг другу в глаза и подарим радость. - Дарить радость – значит творить добро. Сумеете ли вы это сделать? Мы сейчас увидим, поиграв в игру.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки, умения быстро</p>	<p>сад без вас, без детей, которых они очень любят.</p> <p>Я предлагаю вам нарисовать себя, ваши лица с веселыми улыбками и поместить их в наш дом. Пусть в нашем общем доме будет всегда доброта и веселые улыбки.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, о ком я говорю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать в речи детей слова, обозначающие членов семьи; совершенствовать умения детей подбирать определения, характеризующие членов семьи, отвечая на поставленные вопросы (Какой?</p>	<p>Цель: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции.</p> <p>По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи. И возвращаются к</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Дети делятся на две команды. Одна - ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог. Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, по сигналу встают на финишную линию и по две пары соревнуются на то, кто первым придет к финишу. В парах дети бегут, имитируя езду на оленьих</p>	<p><i>культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение.</p> <p>Оборудование. Цилиндрические бруски (рюхи) для построек фигур городка; биты для выбивания городков.</p> <p>Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по</p>	<p>распределяться по участкам, проверять результаты труда, давать оценку; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Казахская подвижная народная игра «Жапактар жэне қарлығаштар» («Ястребы и ласточки»).</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей реакцию, ловкость, навыки различного бега (скоростного, с увертыванием); побуждать играть по правилам; воспитывать чувство здорового соперничества, ответственности,</p>	<p>Какая?).</p> <p>1. По цветному изображению угадать и правильно назвать члена семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т.д.), объяснить по каким признакам догадался.</p> <p>2. Подобрать определения: какая, какой (заботливая, добрая, трудолюбивая, нежная, ласковая или работающий, сильный, смелый, любимый, заботливый).</p> <p>3. Рассказать, какую работу выполняет по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, настила беседки.</p> <p><i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>своему месту и водящему.</p> <p>Игра "Летающая тарелка".</p> <p><i>(физическая культура)</i></p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом.</p> <p>Свободные игры.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>упряжках. После того, как все пары посоревнуются, в полуфинал выходят победители прежнего соревнования. И так доходят до финала две самые быстрые пары. Из них двух побеждает та, которая обогнала вторую. В конце концов, эта пара является самой быстрой и ловкой. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> <p>Игровое упражнение "По мостику". (физическая культура) Цель: закрепить</p>	<p>считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек (например, звезда, колодец, часовые, тир, вилка, стрела, ракетка, самолет). Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Для всех команд подбирается серия фигур для постановки на кон. Первая команда ставит свою первую фигуру, выбивает ее, ставит вторую фигуру, выбивает и так далее, пока не выбьет все пять</p>	<p>дружелюбие. Ход. В игре могут участвовать все дети группы. Играющие разделяются на две равные команды: одна команда - ласточки, другая - ястребы. По считалке выбирается один ведущий. Обе команды встают в две шеренги, спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг громко выкрикивает начальный слог одного из названий команд: "лас-" либо "яс-". Пока название команды не будет названо полностью - двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим ("Ласточки" или "Ястребы"), то команда, чье</p>	<p>трудолюбие, чувство ответственности, развивать умение разделяться на задачи, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
---	--	--	---	--

	<p>умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие, останавливаться в середине пути, делать "ласточку", продолжить движение дальше.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>фигур.</p> <p>Посчитываются количество ударов для выбивания фигуры. Оцениваться точные попадания, разрушающие "городок".</p> <p>Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.</p> <p>Если фигура выбита, ставится другая фигура. Каждую выбивают снова с кона. Так играют до последней фигуры пока ее не выбьют. Это один период игры в "городки".</p> <p>Сколько всего будет периодов - обговаривается заранее; о количестве выбивания каждым игроком (при неудачных бросках) обговаривается заранее, как правило игры.</p>	<p>название было произнесено, начинает догонять участников другой команды. Те, кто убегает - бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию.</p> <p>Тех кого поймали - становится членом ловящей команды.</p> <p>После этого игра продолжается. По результатам нескольких игр можно определить победителей; их количество будет превышать число соперников.</p> <p>Примечание.</p> <p>Территория для игры очерчивается: за чертой - безопасное место, где ловить играющих нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки". (физическая культура)</p>	<p>двумя линиями, находится ловишка, которого выбрали дети.</p> <p>Дети хором произносят текст: Мы веселые ребята, Любим бегать и играть.</p> <p>Ну, попробуй нас догнать.</p> <p>Раз, два, три - лови!</p> <p>После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.</p> <p>После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.</p> <p>Подвижная игра "Попади в обручи".</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Подвижные игры: "Перелет птиц", "Не попадись". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цели: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег.</p> <p>Индивидуальная работа: метание мяча вдаль. <i>(физическая культура)</i> Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию</p>	<p>Цель: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание.</p> <p>Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и</p>	<p><i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость.</p> <p>Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза.</p> <p>Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл.</p> <p>Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов.</p> <p>Подвижная игра "Зеркало". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умение запоминать,</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается. Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.</p> <p>Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим.</p> <p>Лучший игрок определяется общим</p>	
--	--	---	---	---	--

				голосованием и награждается призом или призовыми очками. Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	
Возвращение с прогулки	<p>Цель: отрабатывать систему организованного входа с улицы в группу, правильного, последовательного раздевания (раздевания), привычку аккуратно размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах личной гигиены, побуждать демонстрировать привычку мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, пользоваться полотенцем, закреплять умение следить за своим внешним видом перед зеркалом, пользоваться расческой; совершенствовать умение полоскать рот после еды; закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Зеркало любит чистые лица</p> <p>Зеркало скажет:</p> <p>- Надо умыться,</p> <p>Зеркало охнет:</p>				

	<p>- Где же гребенка? Что же она не причешет ребенка? Зеркало даже темнеет от страха, Если в него поглядится неряха.</p>
Обед	<p>Дать возможность детям самоорганизоваться, накрыть на стол; закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)</i></p> <p>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. **** Арпа, бидай ас екен, алтын, күміс тас екен. (Ячмень и пшеница — пища, золото и серебро — бесполезный хлам.)</p>
Дневной сон	<p>Одежда для сна должна быть свободной, сшитой из мягких хлопчатобумажных тканей. Наиболее удобными для этой цели будут длинная рубашка или пижама без карманов с небольшим числом пуговиц. В жаркое время года дети могут спать в одних трусиках или маечке и трусиках. Важно постоянно следить за тем, чтобы во время сна дети не переохлаждались и не перегревались. На первом этапе подготовки ко сну можно включить спокойную музыку, под которую дети раздеваются, проходят в спальную комнату и укладываются в кровать. Первые звуки музыки способны снять излишнюю активность и возбудимость, оказать общее успокаивающее воздействие. На втором этапе желательно провести комплекс дыхательных упражнений, выполняемых в спокойном темпе. Упражнение повторяется 5 – 6 раз, оно успокаивает и способствует улучшению самочувствия и общему оздоровлению детского организма. Можно почитать книжку. На третьем этапе – засыпание. Сон.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Постепенный подъем (тихо играет музыка) Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать,</p>

	<p>Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи" (на кровати). Цель: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Ходьба по ребристой доске. Цель: через массаж ступней укреплять мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом.</p>				
Полдник	<p>Закреплять культуру приема пищи: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Вот готовы пироги, Вынимаем из печи. Приглашаю к самоварчику Выпить чаю по стаканчику.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться". <i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться</p>	<p>Дидактическая игра "Волны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки. Дети садятся в круг, а взрослый предлагает им вспомнить лето, когда они купались в речке, в пруду... «Но лучше всего купаться в море, — говорит он, — потому что в</p>	<p>Подвижная игра "Один в кругу". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать игровые, двигательные навыки, дружеские отношения. Это венгерская игра, в которой игроки образуют круг, диаметром не превышающий 10 м. В центр круга</p>	<p>Дидактическая игра "А что сказали бы вы?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках, воспитывать чувство дружбы, умение делиться. Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть. В ходе</p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Қасқырды қакпаңға түсіру" <i>("Ловля волка").</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Дети делятся на две</p>

	<p>с...».</p> <p>Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Итеріспек" ("Вытолкни из круга"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, сохраняя равновесие, балансировку; побуждать действовать быстро, ловко, проявлять реакционную силу; воспитывать выносливость, честность,</p>	<p>море волны и так приятно, когда они ласково гладят и омывают тебя.</p> <p>Волны такие веселые, добрые! И все очень похожи друг на друга.</p> <p>Давайте попробуем искупать друг друга в таких волнах!</p> <p>Давайте встанем, улыбнемся и попробуем изобразить волны руками». Дети изображают волны вслед за ведущим, который следит за тем, чтобы все волны были ласковые и веселые.</p> <p>Ход игры. После такой «тренировки» взрослый предлагает всем детям по очереди «искупаться в море».</p> <p>«Купающийся» становится в центре, а «волны» по одной подбегают к нему и</p>	<p>становится водящий.</p> <p>Игроки кидают друг другу маленький мячик. Водящий старается его перехватить. В удобный момент любой из игроков может бросить мяч в водящего.</p> <p>Если водящему не удалось увернуться от мяча, он остается в центре круга.</p> <p>Если удалось, он покидает круг, а его место занимает игрок, бросивший мяч.</p> <p>Если водящему удалось перехватить мяч, брошенный в него, или во время передачи от игрока к игроку, он может бросить мяч в любого игрока.</p> <p>Если попадет – игрок займет его место, если нет – остается водить дальше.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>игры он предлагает детям ситуацию и дает три варианта ответа того, как на нее следует отвечать.</p> <p>Задача детей-выбрать из трех вариантов ответов верный.</p> <p>Например, воспитатель обыгрывает следующие ситуации:</p> <p>1. «Мама дала тебе конфетку. Что вы на это скажите?»</p> <p>-дай мне еще одну;</p> <p>-я такие не люблю, дай мне другую;</p> <p>-спасибо.</p> <p>2. Твой друг просит у тебя игрушку. Что ты ему ответишь?</p> <p>-мне нужна она самому;</p> <p>-бери, пожалуйста;</p> <p>-я дам тебе, если только ты дашь мне свою.</p> <p>3. Бабушка просит тебя помочь ей помыть посуду. Что ты ей скажешь?</p>	<p>команды («волков» и «охотников»).</p> <p>«Охотники», образуют круг (капан), а «волки» ходят свободно.</p> <p>«Охотники» идут по кругу, приговаривая: «Быстро, быстро встанем в круг, капкан поставим для волков!», и останавливаются, подняв руки.</p> <p>«Волки» свободно ходят и в кругу, и за кругом. Когда в «капкане» становится много «волков», по сигнал' он закрывается (дети приседают).</p> <p>Пойманных волков, оставшихся в кругу, отводят в сторону (в клетку). Игра повторяется до трех раз. Охотники подсчитывают пойманную добычу. Затем группы играющих меняются</p>
--	---	--	--	---	--

<p>дружелюбие. Ход. Чертится большой круг. Выбираются пары-соперники. Каждый в паре, встает друг напротив друга в круг. Игра начинается после того, как каждый соперник подогнет одну ногу в колене и будет держать рукой за стопу, прижимая ее к телу, и будет дан сигнал. Задача каждого - вытолкнуть соперника за круг. Тот, кто вытолкнут за круг и тот, у кого вторая нога коснется земли - считается проигравшим. Вариант. Игру можно организовать с подгруппой детей. Начинается и ведется она между разными соперниками в парах. Затем по жребию</p>	<p>ласково поглаживают его, совершая одинаковые движения. Когда все волны «погладят купальщика», он превращается в волну, а в море «ныряет» следующий. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две</p>	<p>"Поступаем правильно". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший. Ход игры. Педагог разъясняет детям, какие поступки можно называть хорошими, а какие плохими. Затем предлагает детям привести примеры плохих и хороших поступков. После этого игра</p>	<p>-не хочу; -конечно; -я устал, сама помой. Задача игроков - выбрать правильный вариант. Если игроки, по какой то причине ошибаются, воспитатель не оставляет эту ошибку без внимания: важно объяснить, почему именно этот, а не другой варианты ответа является верным. Воспитатель должен сказать, что хорошие, вежливые слова должны подтверждаться действиями. Подвижная игра "Матросы в шлюпке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать умение по сигналу</p>	<p>ролями, и игра продолжается. Выигрывает команда, которая оказалась с более богатой добычей. Драматизация по мотивам казахской народной сказки "Три друга". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, развитие речи)</i> Цель: развивать артистические способности, умение брать на себя (главную или второстепенную) роль, отыгрывать по договоренности и сюжету, подбирать костюм; закрепить сюжет сказки; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>
--	--	---	---	---

	<p>либо желанию детей каждый раз вступают в поединки победители предыдущих кругов игры. В конце, в финале игры остаются два самых устойчивых, выносливых, сильных играющих. В финальной паре выявляется победитель игры.</p>	<p>группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи -</p>	<p>начинается. Педагог раздает каждому игроку по две карточки: одна изображает хороший поступок, а вторая – плохой. Карточки должны быть распределены таким образом, чтобы пары к обеим картинкам находились в руках другого игрока. Задача каждого игрока – найти пару к обеим картинкам. Детям придется пообщаться с другими игроками, сравнить рисунки на своих карточках с другими. Педагог следит за тем, чтобы все дети вежливо обращались друг к другу. После того как все пары найдены, игроки описывают сюжет картинок, почему они пришли к тому или иному мнению. После игры</p>	<p>переключать внимание, собираться в круге по столько детей, сколько показывают на карточке, умение соблюдать правила безопасности, развивать различные виды бега; воспитывать чувство сплоченности и доброжелательности. Оборудование: карточки с цифрами, обручи. В игре можно не применять обручи, а начертить на земле круги или овалы, другие геометрические фигуры. Водящий предупреждает о соблюдении правил игры, безопасности. Дает сигнал для бега. После 10сек. бега, дает сигнал, называя то или иное число (1-6) либо показывая</p>	
--	--	--	--	---	--

		будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.	воспитатель подводит итог всему сказанному детьми.	соответствующую карточку с цифрой. Те группы, которые ошибаются, выпадают из круга, выходят, чтобы понаблюдать за финалом, выявить победителей, самый ловких и быстрых.	
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим	Дидактическая игра "Кубик эмоций". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: укреплять дружеские отношения сверстников. Бросаем кубик, называем выпавшую эмоцию, изображаем её. Встаем в круг. Все вместе: «Я готов для всех всегда делать добрые дела. Совершив такой поступок, говорю я «да, да, да» Игра "Вспомним	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять привычку вежливого общения. Воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Ход. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают	Беседа на тему: "Что такое дружба". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о дружбе, укреплять дружеские отношения; развивать мышление, умение делиться своим мнением о событии. Беседа по рассказу А.Н.Фоминой «Подруги» Пальчиковая гимнастика "Дружба". <i>(физическое</i>	Дидактическая задача "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания детей о жителях другой страны в их понимании; воспитывать интерес к представителям других национальностей, уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливость. Правила игры.

зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие	сказки о человеке". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Цель: развивать память, мышление, связную речь детей; создать условия для воспроизведения названий как можно большого количества сказок с участием персонажей-людей; прививать любовь к сказкам. Педагог может предложить рассказать одну из лучших (по мнению детей) сказок.	на вопросы. Казахские пословицы о дружбе. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: уточнять понятие "дружба", развивать кругозор. - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	Выбор национальной одежды представителя другой национальности, соответствующей образу; одевание национальной одежды на куклу; тот, кто одевает национальную одежду правильно и быстро, выигрывает. Игровые действия: одевать куклу; танцевать или петь национальный танец. Подвижная игра "Зеркало". Цель: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим. Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке и
---	--	---	---	--

	<p>предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>				<p>выполняют следующий один из вариантов заданий: 1 - повторить одиночные движения вслед за водящим; 2- воспроизводить вслед за водящим серию движений в определенной последовательности; 3- имитировать движения животного, птицы, насекомого, названных водящим. Лучший игрок определяется общим голосованием и награждается призом или призовыми очками.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>1. Установка на предстоящую деятельность: приведение в порядок группы перед выходом; повторение правил поведения в раздевальной комнате.</p> <p>2. Повторение алгоритма одевания одежды.</p> <p>3. Акцент на правила поведения на улице в различную погоду (дождь, ветер) - воспитатель предлагает повторить правила, исходя из ситуации на улице.</p> <p>Цель: вырабатывать осознанное отношение к правилам поведения, умение быть организованным, справляться с поставленной задачей наравне с товарищами.</p> <p>Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.</p>				

	<p>Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Ю. Энтин)</p> <p>Педагог следит за обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья детей, напоминает, уточняет детям правила поведения в раздевальной комнате, о правилах этики, взаимопомощи, поведения на прогулке, о мерах избегания опасных ситуаций для здоровья и безопасности; педагог дежурным может поставить задачу подобрать оборудования для названных предстоящих игр. <i>(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за ясенем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину</p>	<p>Наблюдение: определение погоды по приметам. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности</p>	<p>Наблюдение за вязом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. Педагог приглашает детей на середину</p>	<p>Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. Педагог:</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями (август). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летнем месяце август. Художественное слово Лето. Август. Солнце светит.</p>

участка. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом	явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Ход наблюдения. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и	участка. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает? - Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои	- Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа	И игривый ветерок, Чуть качает, не заметив Белых бабочек, цветков. Лето. Август. Солнца круг. И кузнечики трещат. Но летит уже на юг Диких уток косяк. Вопросы: - Назовите летние месяцы? Какой месяц приходит на смену июлю? Что вы знаете об августе? Какие работы выполняют люди на огородах, полях, садах? Как ведут себя в августе животные и птицы? Какие изменения происходят в природе? Месяц август — завершающий месяц лета. Этот месяц радует нас теплом, яркой солнечной погодой. Месяц август наряду с месяцем июлем
--	---	--	--	--

<p>"вертолетики" спрятано семя ясеня.</p> <p>- Для чего ясеню такие сережки-вертолетики?</p> <p>- Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними</p>	<p>пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).</p> <p>Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Что такое лето? Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, это тысячи чудес, Это в небе облака, это быстрая река,</p>	<p>семена;"крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится росток вяза. Вот так дерево заботится о себе.</p> <p>- Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных.</p> <p>- Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях.</p> <p>- Ближайший родственники вяза - это карагач, только у карагача листья</p>	<p>деревьев называется "хвойные деревья?" (На деревьях не листья, а хвоя.)</p> <p>- Да, на хвойных деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться не хочет. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей</p>	<p>считается самым теплым месяцем в году.</p> <p>В народе про месяц август говорят: это — «припасиха», «хлебосол», когда все вызревает и поспевает, всего вдоволь.</p> <p>В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче, ночи длиннее. В августе они ещё жаркие, а ночи уже прохладные, на деревьях появляются первые жёлтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах - овощи, начинается уборка урожая. В садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами.</p> <p>Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки – орешки в зимнюю кладовку. Медведь усиленно</p>
---	---	---	--	---

<p>разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p> <p>Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.</p> <p>Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».</p> <p>Загадки: Уселись на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.)</p> <p>Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве".</p>	<p>Это яркие цветы, это синь высоты, Это в мире сто дорог для ребячьих ног.</p> <p>Загадка: Песен полон лес и крика, Брызжет соком земляника. Дети плещутся в реке, Пляшут пчелки на цветке... Как зовется время это? Угадать нетрудно... (лето)!</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формирование умения ориентироваться в частях суток, различать и называть их.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая</p>	<p>более мелкие. Об это не забывайте.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи, что ты слышишь?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие слухового внимания. Накопление словаря и развитие фразовой речи.</p> <p>Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.</p> <p>Труд: сбор природных материалов для поделок, украшения группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор урожая, полив грядок с овощами. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать навыки ухода за овощами, воспитывать ответственное отношение к посильному труду.</p> <p>Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать выносливость, ловкость, скорость,</p>	<p>питается и накапливает жир. Готовятся к отлёту птицы: ласточки, журавли.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян, отцветших соцветий на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки последовательного выполнения посильных действий.</p> <p>Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура) Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).</p> <p>Подвижная игра "Ак серек – Кок</p>
---	---	---	--	---

<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать навыки классификации растений по определенному признаку.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>уборка растительного сора с поверхности песка, с пола беседки, с площадки (опавшего с деревьев и кустарников).</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду, стремление к порядку.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую</p>	<p>Цель: предложить детям вспомнить правила сбора природных материалов, правила поведения в природе, рассказать, почему не стоит срывать семена и ягоды с деревьев; предложить ребятам рассказать, что они собрали и для чего пригодятся эти материалы.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки".</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных</p>	<p>реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.</p> <p>По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учениях".</p> <p>(физическая</p>	<p>серек". Казахская народная игра.</p> <p>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали</p>
--	--	--	--	--

	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: отрабатывать навыки игры по правилам, развивать умения разбегаться или стоять неподвижно некоторое время по сигналу, умение быть зорким и внимательным.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактическая игра "Назови наоборот".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: упражнять в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине, в подборе слов противоположного значения, характеризующих</p>	<p>и рыжую лису!"</p> <p>Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой.</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса.</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?".</p> <p>Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!".</p> <p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит.</p> <p>Пойманных отводят в нору (сторону).</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>дух.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника.</p> <p>Группа детей делятся на две команды.</p> <p>Первая - "охотники", вторая - "утки".</p> <p>По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине).</p> <p>По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему.</p> <p>Охотникам в метании нельзя заступать за черту.</p> <p>Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Игра продолжается до последней утки в кругу. После</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в три колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки".</p> <p>На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед.</p> <p>В конце "лесенки" ставятся стойки с</p>	<p>всюду!</p> <p>Мы - команда, так и знайте!</p> <p>Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду.</p> <p>Если цепочка осталась цела - играющий остается в</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>размер предметов. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство</p>	<p>Подвижная игра "Стань первым". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра "Один - двое". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу, пополнение на своем участке, у</p>	<p>окончания команды меняются местами. Конце игры можно подсчитать, какой охотник, сколько уток выбил. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две</p>	<p>колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчикам, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.</p> <p>Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура)</p> <p>Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения</p>	<p>малышей. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)</p> <p>Цель: развивать умение замечать и чувствовать потребность людей в помощи, побуждать оказывать помощь; развивать силу, ловкость, сноровку в выполнении посильных трудовых действий; закреплять знания об объеме и содержании посильного труда.</p> <p>Индивидуальная работа: "Кто дальше?". (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания предметов вдаль.</p> <p>Свободные игры. (<i>физическая культура,</i></p>	<p>группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?</p> <p>При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи -</p>	<p>навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Дети могут встать в круг. Первый начинающий игру выполняет комплекс упражнений с мячом, затем перебрасывает любому, стоящему в кругу. задача следующих игроков - поймать мяч и выполнить тот же перечень упражнений. Игра таким образом продолжается.</p> <p>Играющий, упустивший мяч, выходит из игры.</p> <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (<i>ознакомление с окружающим миром,</i></p>	<p>Игра "Солнце и планеты". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Цель: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных цветов). Количество фишек связано с количеством играющих. В середине площадки расчерчиваются (мелом на асфальте, палочкой на земле) круги, каждый меньший по</p>
--	--	---	--	--

	<p>и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Уголки". (физическая культура)</p> <p>Цель: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Дети стоят в обручах, водящих в центре. По сигналу дети начинают меняться местами, перепрыгивая в обручи. Задача водящего запрыгнуть в пустующий несколько секунд обруч, оставив одного из игроков без места. оставшийся без места становится водящим.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p><i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p>Индивидуальная работа с подгруппой детей: «Спортивное упражнение-катание на самокате». (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение отталкиваться как правой, так и левой ногой. Катиться поставив обе ноги на платформу.</p> <p>Свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: способствовать</p>	<p><i>основы грамоты, развитие речи)</i></p> <p>Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка от высохших побегов, полив цветов на клумбе. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: воспитывать терпение, интерес к посильному труду, закреплять навыки пользования инструментами.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений: подбрасывание и ловля мяча. (физическая культура)</p> <p>Цель: закрепить умение подбросить и поймать мяч</p>	<p>диаметру в кругу большего. Таким образом на земле получается как будто бы изображение мишени для стрельбы. Для удобства можно прорисовать маленькие окружности, где будут стоят игроки в роли планет. По считалке выбирается водящий - Солнце, остальные игроки - планеты. Каждый игрок в роли планеты выбирает для себя ту или иную цветную фишку. Солнце стоит в середине маленького круга, предлагает встать играющим в определенном порядке (или сам расставляет). Например, каждый играющий встает за другим играющим на свою окружность так,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>"Попади в обручи". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек в песок по три раза. Задача - предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Игру можно провести по второму кругу. Побеждает тот, кто больше всех попадал в цель, набрал больше всех баллов. Дидактическая игра "Подбери картинку". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять знания детей о</p>		<p>укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>	<p>чтобы выстроилась определенная последовательность в цветовой гамме оттенков одного цвета либо гаммы спектра. Водящий, Солнце запоминает расположение планет на окружностях, закрывает глаза. Затем игроки меняются местами. Водящий, открыв глаза, должен по памяти рассказать, какой игрок где стоял, расставить всех на первоначальные места. Если водящий ошибается один раз, он читает стихотворение, если ошибается в двух и более позициях планет, то отдает свое место водящего следующему, выбираемому по считалке.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>культурах разных народов, их национальных кухне, одежде, животных и деревьях, цветах, овощах и фруктах в их республиках и т.д.;</p> <p>упражнять в составлении рассказа;</p> <p>воспитывать уважение к людям разных национальностей.</p> <p>Материал:</p> <p>рисованные куклы в национальных костюмах, флаги, картинки растений и животных, предметов прикладного искусства, национальное блюдо и элементы одежды, природные ресурсы, флаг.</p> <p>Ход игры. Каждому играющему выдается кукла и предлагается подобрать ей соответствующие</p>				<p>Свободные игры.</p> <p><i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>картинки. По окончании задания каждый игрок рассказывает о своей кукле по картинкам: как зовут, в каком государстве живет, флаг, чем богато государство, животные и растения, национальное блюдо и т.д.</p> <p>Национальности в игре исходят из национального состава группы.</p> <p>Свободные игры. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла</p>				
--	--	--	--	--	--

	игр.				
Возвращение с прогулки					
Ужин	<p>Закреплять привычку к соблюдению культуры поведения за столом: бесшумно садиться за стол, вставать из-за стола, выдвигать и задвигать стул; развивать культуру общения: вежливо обращаться с просьбой к сверстникам, взрослым, благодарить: закреплять наименование блюда, побуждать знать о его составе, пользе. <i>(соц-эмоц развитие, кgn, казахский язык, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Вы знаете, что по свету На ужин собираются дети? Стоит на местах посуда, А в посуде знакомые блюда. Что это за блюда особые? По вкусу угадать попробуем. (Д. Ахметова) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает).</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Слушание музыкальных произведений, игра в оркестре по программе муз.руководителя, исполнение элементов танцев (предложенных хореографом); рассказывание по иллюстрациям к книгам о детских играх и развлечениях, о дружбе. <i>(музыка, физическое развитие, развитие речи, худ.лит-ра)</i></p> <p>Беседа "Давайте, жить дружно". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p>Цель: развивать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно; преодолевать трудности в общении.</p> <p>- Ребята, а вы любите ходить в детский сад? - Сейчас ребята вам прочтут стихотворение, а вы внимательно послушайте.</p> <p>Дети читают стихотворение: Почему так говорят? Детский сад, детский сад... Почему так говорят? Мы ведь не осинки, Мы ведь не рябинки. Даши, Иры, Мишеньки – Это же не вишенки! Детский сад, детский сад...</p>				

Почему так говорят?

Мы ведь не листочки,

Мы ведь не цветочки,

Голубые, аленькие –

Мы ребята маленькие!

Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?

Потому что дружно в нем

Мы одной семьей растем!

Оттого и говорят:

В этом доме детский сад!

- Ребята вы прослушали стихотворение, скажите, о чем в нем говорится?

- О том, как дружно живут дети в детском саду.

- Ребята, а сами вы дружные? Да.

- Помогаете ли вы друг другу? Да.

- Не обижаете ли вы других? Нет.

- Если «да», то мы сейчас это проверим? А если «нет», тогда поучимся быть такими. У меня для вас есть сердечко, но оно не простое, а волшебное. Кому сердечко попадет в руки, тот называет своего соседа по имени ласково.

Например: Адия хорошая девочка.

Адлет хороший мальчик.

- Ребята, вы сегодня были просто молодцы.

- Расскажите мне, пожалуйста, а чему вы научились?

Дети: Быть дружными, ласково называть друг друга.

Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: закрепление общих представлений детей об основных видах деятельности детского сада и специалистов, работающих в нем; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.

Оборудование.

Необходимые инструменты медсестре, воспитателю, помощнику воспитателя, повару, дворнику, работающему в детском саду.

Ход. Дети сначала сами назначают сотрудников детского сада. Дети, играющие в роли специалистов, подбирают нужные им инструменты и складывают их в определенный угол.

	<p>Те, кто играет детей и специалистов, могут между собой посоветоваться и спланировать, кто, куда пойдет и что будет делать.</p> <p>Педагог способствует укреплению диалогов и отношений, задает дополнительные вопросы, выясняет, какие действия он предпринимает или что делает, направляет обмен детьми.</p>
Возвращение детей домой (консультации родителям)	<p>Рекомендации: совершать совместные походы в общественные места, культурно-массовые мероприятия, знакомиться с правилами этикета в общественном месте, правилами пользования книгой.</p> <p>Консультации: "Правила этикета казахского народа", "Умение отвечать на вопросы", "Развивайте у ребенка художественный вкус".</p> <p>Фотоколлаж: "Это мои друзья".</p> <p>Эстафета сторис в социальной сети: "У нас друзья из соседней страны".</p> <p>Беседы о психологической готовности детей к школе.</p>